

## СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Людмила Воронцовская*

*Минск*

*Патриотическое воспитание дошкольников обусловлено реальным расширением детских возможностей, характеризующихся существенными изменениями в мотивационном, когнитивном, эмоциональном, поведенческом аспектах, в развитии игровой, познавательной, художественной деятельности, общении. При этом пути социального познания через осознание ценности своего «Я», социального «Я» расширяются и появляется внутренняя позиция «Я патриот» в соответствии с системой действующих отношений и потребностей общества.*

*Ключевые слова: патриотическое воспитание дошкольников, методический комплекс по патриотическому воспитанию дошкольников, содержание педагогической работы, показатели результативности патриотического воспитания детей дошкольного возраста, перспективное планирование патриотического воспитания, технология организации патриотического воспитания дошкольников.*

Патриотическое воспитание в учреждении дошкольного образования обеспечивает планомерную и последовательную передачу исторического и социального опыта белорусского народа, воспитание уважения и гордости к государственным символам Республики Беларусь. Интерес ребенка к изучению такого объемного материала в значительной мере зависит от структуры образовательного процесса. Поэтому патриотическое воспитание не просто реализуется традиционными методами образования, а черпает источники из педагогических идей белорусского народа, в основе которых культ человека, культ высокой морали и красоты, культ доброты [6]. Тогда эмоционально-познавательные впечатления мотивируют ребенка к овладению родным языком, соблюдению народных и государственных традиций, стремление приобщаться к белорусской культуре [5]. Таким образом, патриотическое воспитание реализует потребность в качествах, генетически присущих ребенку. Патриотические качества характерны только человеку, и чем выше уровень овладения ими, тем выше уровень познавательной организации, тем выше эта генетически предопределенная тяга к познанию социума, потребность его обогащать результатами своих знаний и своего труда.

Цель патриотического воспитания дошкольников направлена на формирование первоначальных представлений о родном крае, уважительного отношения к ним, воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности, трудолюбия, приобщение к национальным ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям.

Реализация содержания патриотического воспитания дошкольников обеспечивает формирование у них нравственных норм и приобретение социального опыта, готовности к успешному переходу на следующий уровень образования.

Задачи образования дошкольников определены Учебной программой дошкольного образования и конкретизированы нами в области патриотического воспитания:

1) развивать: осознание своей принадлежности к семье, детской группе, обществу в целом; интерес к родственным отношениям, к истории своей семьи; чувство симпатии, эмоциональной привязанности, доверия в общении со сверстниками; умение осознавать себя во времени (в настоящем, прошлом и будущем); интерес к социальной действительности: к труду взрослых, труду своих родителей; к взаимоотношениям людей разных профессий; гуманное отношение ко всему живому, развитие потребности в познании природы и бережного отношения к ней; любознательность к понятию «Родина» (местом, где родился человек, где живут его родные), достопримечательностям своего города, поселка, государства; активное участие во всех видах детской деятельности;

2) формировать: адекватные представления о себе, о других; осознание себя как члена детского общества; интерес к своему внешнему облику и внутреннему миру; сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о национальных культурных традициях; национальное самосознание; знания о государственной символике (флаг, гимн, герб), животных, птицах, деревьях, цветах, которые могут являться символами белорусского государства (сосна, зубр, аист, цветок льна, клевера, василек); чувства нравственной, эстетической и экологической культуры; самостоятельность в разнообразных жизненных ситуациях;

3) воспитывать: интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим; гуманные отношения, эмоциональную привязанность и доверие к близким взрослым и сверстникам; интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа; патриотические чувства, гражданственность; чувства любви к родному краю и гордость за него; лучшие нравственные качества белорусов: доброту, отзывчивость, трудолюбие, гостеприимство, честность и др.; уважение к этническим признакам жителей Республики Беларусь, языку белорусов [4].

Процесс патриотического воспитания в учреждениях дошкольного образования необходимо организовывать с учетом следующих образовательных принципов:

– гуманизации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, предусматривающий равноправие и взаимоуважение участников образовательного процесса;

– культурной традиционности, предполагающий патриотическое воспитание в духе исторических, культурных традиций народа, его языка и обычаев;

– постепенности и непрерывности, который предполагает, что патриотическое воспитание проходит ряд этапов, постепенно усложняется его содержание, корректируются направления развития нравственных качеств личности и обеспечивается их преемственность;

– комплексности и интеграции, согласно которому образовательный процесс рассматривается как единая целостная система, обеспечивающая целенаправленное взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования, семьи, работников музеев, библиотек и др. Интеграция осуществляется на основе комплексного подхода к планированию [4].

Патриотическое воспитание предполагает процесс передачи ценностей и норм культуры одного поколения другому, творческое овладение достижениями культуры, бережным отношением к национальным традициям своего народа. Обобщив исследования в области патриотического воспитания дошкольников [1; 2; 7; 8; 9; 10], мы систематизировали содержание патриотического воспитания дошкольников по 7-ми познавательным направлениям:

1. История Беларуси: возникновение и развитие.
2. Символы белорусского государства Беларуси.
3. Достопримечательности Беларуси.
4. Государственные и народные праздники.
5. Знаменитые белорусы.
6. Народные промыслы и искусство Беларуси.
7. Белорусское народное творчество.

Все направления патриотического воспитания дошкольников конкретизированы образовательными задачами и наполнены тематическим содержанием.

1. История Беларуси: возникновение и развитие.

Задача: формировать первоначальные представления и элементарные понятия об историческом пути белорусского народа на основе знакомства дошкольников с важнейшими событиями отечественной истории.

Содержание:

- природоведческие сведения: географические особенности родного края, климат, природа, экологические знания, природоохранная деятельность жителей Беларуси;
- национальный язык: древние рукописи, первый алфавит; национальная ценность языка; богатство и сила языка; языковая культура; языки национального и межнационального общения;
- национальная архитектура: жилые поселения (хутор, село, местечко, город); застройка территории (церковь, костел, кладбище, дорога, огороды, сады); архитектура домов; обустройство дома, украшение дома;
- сведения из истории семьи и Беларуси: своя родословная; быт предков; памятные места поселка, города, столицы Беларуси - Минска, страны; события Великой Отечественной войны, защитники Отечества;
- сведения из истории происхождения: названия поселка, города, его достопримечательностей, названия Республики Беларусь, столицы Беларуси;
- содружество с другими государствами: в промышленности, творчестве, искусстве, образовании; во время Великой Отечественной войны; «ближние» и «дальние» соседи-государства, представления о других нациях; о культуре других национальностей.

В результате познания своей национальной истории у дошкольников выстраиваются положительные взаимоотношения с родными, близкими людьми, окружающими, потребность использовать полученные знания в разных видах деятельности. К основным новообразованиям в этом направлении могут быть отнесены: патриотическое сознание (знания и представления о родном крае, «малой» Родине) и национальное самосознание (осознание своей национальной принадлежности); социальные патриотические чувства (любовь, преданность, сопричастность, ответственность); национальный такт или уважение к людям других национальностей.

## 2. Символы белорусского государства Беларуси.

Задачи: формировать гордость и уважение к государственным символам, научить понимать значения Государственного герба Республики Беларусь, Государственного флага Республики Беларусь, уметь исполнять Государственный гимн Республики Беларусь;

### Содержание:

– геральдика: история становления; геральдические символы (герб, эмблемы, флаг, униформа); трансформация символики в форменную одежду, нагрудные знаки, награды и просто значки;

– геральдические символы: корпоративные (организации, учреждения), территориальные (города, страны), семейные (генеалогическое древо) и личные (родословная) гербы и эмблемы, флаги, знамена и штандарты;

– символы государства: предназначение современных символов (герб, флаг, гимн); описание Государственного герба Республики Беларусь; описание Государственного флага Республики Беларусь; музыка и текст Государственного гимна Республики Беларусь; символы других государств;

– природные символы Беларуси: животные, птицы, деревья, цветы, которые являются символами белорусского государства (сосна, зубр, аист, цветок льна, клевера, василек);

– нормы поведения: уголок государственной символики; требования к поведению на церемонии подъема Государственного флага Республики Беларусь, исполнения Государственного гимна Республики Беларусь.

Сущность данного направления состоит в том, что личность формируется как член того общества, к которому он принадлежит, которое определяется его государственными символами. Для дошкольника патриотические чувства связаны: с дифференциацией основных государственных символов, наличием представлений об их государственной ценности, с характером проявляемых чувств и отношений к государственной символике, с обогащением собственных представлений и творческой переработкой знаний о символах в различных видах деятельности.

## 3. Достопримечательности Беларуси.

Задача: развивать любознательность к месту, вещи или объекту, заслуживающих особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью в своем поселке, улице, городе, столице республики, своей Родине; расширять знания о том, как живут люди в Республике Беларусь, как трудятся, отдыхают.

### Содержание:

– исторические памятники: храмы (церкви, костелы, соборы), монастыри, замки, дворцы, крепости, усадебно-парковые комплексы и др.;

– архитектурные памятники: музеи и галереи, театры, библиотеки, стадионы, каналы, мосты, памятники, курганы и др.;

– природные богатства: ботанические сады, национальные парки, леса, заповедники, реки, озера, водопады, фонтаны, горы;

– ведущие отрасли производства, промышленности, сельского хозяйства: заводы, фабрики, хозяйства, агроусадьбы;

– развлечения: кинотеатры, парки развлечений, зоопарк, дельфинарий, курорты, ярмарки, культурные события;

– национальная кухня: национальные продукты питания, рецепты ежедневных и праздничных блюд, национальные напитки.

Содержание данного направления реализует процесс патриотического становления и развития личности, который зависит от характера взаимодействия дошкольника с культурно-исторической средой своей Родины, от адаптации к ней и самореализации в ней с учетом индивидуальных возможностей.

#### 4. Государственные и народные праздники.

Задача: воспитывать культуру организации и проведения значимого в жизни республики события, осознание торжественности государственных праздников; формировать культуру уважительного отношения к национальным традициям и обрядам; формировать сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о национальных культурных традициях.

Содержание:

– государственные праздники: День Конституции, День единения народов Беларуси и России, День Победы, День Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь, День Независимости Республики Беларусь (День Республики);

– общереспубликанские праздники: День Октябрьской революции, Новый год, День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День женщин, Праздник труда;

– национальные праздники: Рождество, Коляды, Масленица, Гуканне вясны, Пасха, Радуница, Благовещение, Купалье, Зажинки, Спас, Дожинки, Покров, Деда (День памяти).

Активное участие дошкольников в реализации данного направления формирует значимые личностные качества: эмоциональная отзывчивость, осознание своей значимости, коммуникативные навыки, толерантность и др. Данное направление вбирает в себя многообразие практических форм проявления положительного отношения к родным, близким людям, окружающим; потребность использовать накопленные эмоционально-прочувствованные знания в творческой деятельности; стремление внести свой вклад в процветание своей страны.

#### 5. Знаменитые белорусы.

Задача: воспитывать уважение к деятельности людей, прославивших нашу Родину: просветителям, национальным героям, Президенту Республики Беларусь, деятелям искусства, ученым, космонавтам, спортсменам и т.д.; формировать чувство гордости за их деятельность и достижения.

Содержание:

- государственное устройство Республики Беларусь;
- армия, флот, авиация;
- защитники Отечества;
- исторические личности;
- достижения граждан Республики Беларусь в труде, спорте, науке, искусстве.

Содержательный компонент этого направления охватывает познавательную сферу, которая связана с осознанием личностью своего отношения к богатому историческому наследию и современным достижениям своего народа, что позволяет идентифицировать себя как представителя нации и определиться в своей ментальности. К основным чертам менталитета

белорусов относятся толерантность, доброжелательность, гостеприимство, добродушие, мягкосердечность, выносливость, щедрость, сообразительность, немстительность, поэтичность души и много других привлекательных качеств.

#### б. Народные промыслы и искусство Беларуси.

Задача: расширять знания о культуре Беларуси, приобщать детей ко всем видам национального искусства, развивать интерес к созданию предметов рукотворного мира и обогащению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения; развивать умение осознавать себя во времени (в настоящем, прошлом и будущем), интерес к социальной действительности: к труду взрослых, к взаимоотношениям людей разных профессий.

#### Содержание:

– народные промыслы: ткачество; гончарство; токарное ремесло; изготовление мебели;

– народная медицина: использование продуктов питания в лечебных целях; лекарственные травы, их сбор, хранение, применение;

– белорусское декоративно-прикладное искусство: ткачество, вышивка, художественное украшение ручников, предназначение ручников, особенности белорусского орнамента; изделия из соломы, льна, подготовка материала, украшение изделий, виды плетений, панно; керамика, изделия из глины, процесс лепки, виды керамики; обработка дерева, изделия из дерева, лозы, бересты;

– изобразительное искусство: скульптура, живопись, графика, фотоискусство; знаменитые скульпторы, художники Беларуси; произведения изобразительного искусства белорусских авторов; выставки произведений искусств, художественные галереи, художественные музеи.

Содержательный спектр этого направления очень широкий. Он включает все то, что составляет содержание национального искусства и истории народа. Он объединяет практически все представления человека о своей нации: исторические, языковые, культурные, эстетические и т. д. Предполагается активное познание детьми окружающего мира: природного мира, предметного мира; мира своего «Я»; формирование у детей ощущения принадлежности к белорусской культуре, белорусскому искусству, и расширение представлений о «малой Родине» и стране; воспитание чувства любви и привязанности к месту, где родился, родным и близким людям, родному дому, дошкольному учреждению, к любимым местам.

#### 7. Белорусское народное творчество.

Задача: формировать готовность дошкольника к участию в творческой деятельности, исполнению народных танцев, песен, игр, участию в народном кукольном театре, и развивать гуманное отношение ко всему живому, развитие потребности в познании природы и бережного отношения к ней.

#### Содержание:

– белорусский народный фольклор: колыбельные, потешки, поговорки, считалки, песни, загадки, сказки, легенды, басни, игры; народные традиции и фольклор; детский фольклор;

– белорусские народные музыка и танцы: первые музыкальные инструменты (дудка, жалейка); белорусские народные инструменты (жалейка, лира, сурма, набилки, рубель, рагуля и др.); музыка праздничная, обрядовая, танцевальная; хороводы; танцы;

– народные игры детей: игра в далекие времена в Беларуси и в жизни современных детей; примеры игр; сезонные игры детей; народные праздники и игры;

– народный кукольный театр: типы Батлеек (одноярусная (панорамная), двухъярусная с двигающимися куклами и каноническим оформлением, двухъярусная со специальной башенкой, Батлейка со сменой во времена спектакля прозрачных декораций и Батлейка-звезда); оформление Батлейки (разные виды декоративно-прикладного искусства: аппликация соломкой; традиционные изделия из соломы, вытинанка; художественная роспись; резьба; вышивка); оформление верхнего и нижнего ярусов Батлейки; кукольные образы, вождение кукол, создание и украшение одежды для кукол; спектакль (показ, участие);

– белорусский народный этикет: приветствие, обращение к человеку; традиционная приветливость; имя человека; культура речи, культура обращения, чистоты и красоты речи; поведение за столом; отношение к женщине, между родителями и детьми; уважение к старшим;

– народная одежда: одежда разных слоев населения (костюмы, верхняя одежда, головные уборы, обувь); обрядовые костюмы (материал, художественное оформление); разновидности белорусских народных нарядов (элементы костюма, техника выполнения и характер орнамента, его сюжет, колорит, способ ношения частей костюма).

Содержание данного направления отражается у дошкольников в характерных для белорусской национальности действиях и поступках, нормах поведения, методах и приемах творческой деятельности, исполнении народных танцев, песен, игр, формах выражения чувств. Процесс патриотического воспитания дошкольника направлен на формирование у дошкольников в разных видах деятельности нравственных качеств белорусов: ответственность, честность, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца, стремление действовать на пользу другим, любовь и интерес к стране, доброта, сопереживание, чувство собственного достоинства, ощущение принадлежности к культуре своей Родины. Сущность патриотического воспитания состоит в том, что личность формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

В своем исследовании мы рассматриваем реализацию содержания патриотического воспитания дошкольников через трехэтапный познавательный процесс: узнавание, понимание, осознание. Трехэтапность познавательного процесса используется на протяжении одного учебного года: каждое направление патриотического воспитания постепенно проходит через все образовательные области. От младшей до старшей группы изложение содержания по каждому направлению патриотического воспитания обогащается, т.к. решаются задачи не только нравственного, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания, а также применяются различные средства и методы воспитания.

Таким образом, возникает возможность наиболее эффективно влиять на процесс патриотического воспитания дошкольников. Это позволяет утверждать, что патриотическое воспитание не может быть реализовано какими-то конкретными формами и методами образования, так как процесс патриотического воспитания личности непрерывен и начинается с младшего дошкольного возраста. Более того, продуктивность патриотического воспитания достигает высоких результатов при условии, если он в равной степени осуществляется 1 раз в неделю в специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников в дошкольном учреждении в тематике всех образовательных областей («Физическая культура», «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство»).

Разработанный нами методический комплекс по патриотическому воспитанию дошкольников в каждой возрастной группе включает: содержание педагогической работы; показатели результативности патриотического воспитания детей дошкольного возраста; перспективное планирование патриотического воспитания в специально организованной (сентябрь–май) и в нерегламентированной (сентябрь–август) деятельности воспитанников; примерные конспекты занятий, мероприятий.

Патриотическое воспитание дошкольников обусловлено реальным расширением детских возможностей, характеризующихся существенными изменениями в мотивационном, когнитивном, эмоциональном, поведенческом аспектах, в развитии игровой, познавательной, художественной деятельности, общении. Поскольку ребенок по мере взросления все более углубляется в построение связей и закономерностей, взаимоотношений и взаимодействий между отдельными сторонами социальной жизни, он начинает ориентироваться в пространственно-временных отношениях, понимать причинно-следственные связи событий, происходящих вокруг, уметь налаживать эмоциональные и познавательные контакты с людьми из ближайшего социального окружения. При этом пути социального познания через осознание ценности своего «Я», социального «Я» расширяются и появляется внутренняя позиция «Я патриот» в соответствии с системой действующих отношений и потребностей общества.

#### *Литература:*

1. Беларуская народная педагогіка ў дзіцячай дашкольнай установе. Прыкладная праграма самаадукацыі і метадычныя рэкамендацыі / Склад. А. А. Грымаць, Л. М. Варанецкая, У. А. Васілевіч, Л. А. Панько, Л. Я. Ніканава, Г. Б. Багданава // Пралеска. – 2001. – № 1. – С. 42-44; № 2. – С. 42-46.
2. Варанецкая Л. М. Выхоўваем грамадзяніна: дашкольнікам аб гісторыка-этнаграфічнай спадчыне: дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі / Л. М. Варанецкая, К. М. Бельская, І. Л. Ждан. – Мінск : Зорны верасень, 2008. – 132 с.
3. Воронцовая Л. Н. Народная педагогика / Л. Н. Воронцовая, Ю. В. Мелешко. – Минск : Красико-Принт, 2007. – 176 с.
4. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі: вучэбнае выданне. – Мн. : НІА, 2012. – 407 с.
5. Грымаць А. А. Беларуская народная педагогіка: тэорыя і практыка : дапам. для студэнтаў і выкладчыкаў пед. вуч-шч, каледжаў, ін-таў і ун-таў / А. А. Грымаць, Л. М. Варанецкая. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка, 1996. – 191 с.
6. Грымаць А. А. Народная педагогіка беларусаў: метадыч. дапам. / А. А. Грымаць, Л. М. Варанецкая, У. В. Пашкевіч. – Мінск : Скакун, 1999. – 255 с.
7. Мой край завецца Беларуссю: дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі / аўтар-укладальнік А. І. Красіла. – Мазыр : Белы Вецер, 2008. – 160 с.
8. Народная спадчына – дашкольнікам: дапам. для педагогаў дзіцячых дашк. устаноў / В. П. Аберган, А. К. Лявонава, Т. У. Арлова, М. А. Каліноўская. – Мн. : НМЦэнтр, 1998. – 150 с.



9. Памяць зямлі Беларусі / склад. В. Р. Мішчанка; аўт. тэксту У. С. Караткевіч. – Мн. : Міжнар. центр культуры кн. – 2003. – 110 с.

10. Современная Беларусь: энциклопедический справочник: в 3 т. / ред. коллегия: М. В. Мясникович и др. – Мн. : Белорусская наука, 2006-2007.

*Патріотичне виховання дошкільнят обумовлене реальним розширенням дитячих можливостей, що характеризуються істотними змінами в мотиваційному, когнітивному, емоційному, поведінковому аспектах, в розвитку ігрової, пізнавальної, художньої діяльності, спілкуванні. При цьому шляхи соціального пізнання через усвідомлення цінності свого «Я», соціального «Я» розширюються і з'являється внутрішня позиція «Я патріот» у відповідності з системою діючих відносин і потреб суспільства.*

*Ключові слова: патріотичне виховання дошкільнят, методичний комплекс по патріотичному вихованню дошкільнят, зміст педагогічної роботи, показники результативності патріотичного виховання дітей дошкільного віку, перспективне планування патріотичного виховання, технологія організації патріотичного виховання дошкільнят.*

*Patriotic education of preschool children is caused by real expansion of the children's opportunities, being characterized essential changes in motivational, cognitive, emotional, behavioural aspects, in development of game, informative, art activity, communication. At this way of social knowledge through understanding of value of the «I», social «I» extend and there is an internal position «I am the patriot» according to system of the operating relations and requirements of society.*

*Key words: patriotic education of preschool children, methodical complex on patriotic education of preschool children, a sderzhaniye of pedagogical work, indicators of productivity of patriotic education of children of preschool age, advance planning of patriotic education, technology of the organization of patriotic education of preschool children.*