

## ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Валентина Тукач**  
Минск

*Рассматриваются особенности и содержание повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений в Республике Беларусь. Обосновывается необходимость использования и внедрения нового содержания и эффективных технологий повышения квалификации педагогов. Рассматриваются возможные пути решения задач профессионального образования слушателей.*

*Ключевые слова: дополнительное образование взрослых, система повышения квалификации, развитие, совершенствование, профессиональное мастерство, технологии повышения квалификации.*

Инновационный характер развития современного общества, а также вариативная направленность дошкольного образования на конечный результат – развитие ребенка и обеспечение его успешности на последующих уровнях образования – предъявляют к уровню профессиональной компетентности педагогов особые требования. Обладая различными знаниями, умениями и опытом работы педагоги нуждаются в личностно-ориентированном подходе к повышению квалификации. Очевидна необходимость более гибкого дифференцированного подхода к их повышению квалификации в соответствии с их собственными образовательно-профессиональными потребностями.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании повышение квалификации входит в понятие системы дополнительного образования взрослых, которое в современных условиях выступает важнейшим фактором интеграции науки, образования, производства и призвано идти в ногу с происходящими социально-экономическими переменами, а также играть активную, предвосхищающую и опережающую роль в общественном развитии.

В свете требований Кодекса Республики Беларусь об образовании, принятым в 2011 году, перед учреждениями высшего образования стоит задача подготовки квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту. Программой деятельности Правительства Республики Беларусь на 2011-2015 годы, Программой социально-экономического развития Республики Беларусь, Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития на период до 2020 года, Программой развития системы дошкольного образования на 2009-2014 гг. одной из важнейших перспективных задач белорусского образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональной мобильности в условиях перехода к информационному обществу.

Образовательный процесс в Республике Беларусь строится на основе основных положений Кодекса Республики Беларусь об образовании, с принятием которого возросла мера свободы педагогов в выборе путей получения дополнительных знаний. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании педагогические работники получают непрерывное профессиональное образование при освоении содержания следующих образовательных программ дополнительного образования взрослых:

- образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов;
- образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование;
- образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование;
- образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов;
- образовательной программы обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов и иных видов обучающих курсов);
- образовательной программы совершенствования возможностей и способностей личности [2].

Непрерывное профессиональное образование педагогов учреждений дошкольного образования Беларуси осуществляют региональные (Минский городской) институты развития образования, учреждение образования «Академия последипломного образования», институты повышения квалификации и переподготовки кадров учреждений высшего образования.

В современном мире альтернативой традиционному образованию становятся более гибкие по содержанию и более демократичные по форме модели непрерывного образования взрослых, выступающие условием развития гражданственности, социальной интеграции, достижения равных возможностей и занятости. В настоящее время в системе дополнительного образования взрослых существует два подхода: традиционный и инновационный. Традиционный подход ориентируется на преодоление трудностей, пробелов в профессиональной подготовке педагогов. В нем меньше внимания уделяется индивидуальной педагогической деятельности, развитию профессионального почерка и самобытности педагога. Реализация компонентов инновационного подхода к повышению квалификации происходит в соответствии со следующими блоками:

- организационно-диагностический (организация работы творческих групп по анализу собственной практики; качественно новое переосмысление педагогического опыта, лежащих в основе его ценностей);

- проектировочный (разработка групповых проектов, с учетом творческих образцов педагогического опыта);

- коррекционно-оценочный (определение возможности коррекции собственной практики);

- контрольно-оценочный (экспертиза качества процесса и результата проектной деятельности группы и личного самоопределения к данной деятельности) [3, 47-50].

Инновации в подготовке и переподготовке кадров образования трактуются как «новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования» [4].

Анализ практики организации повышения квалификации педагогических кадров учреждений дошкольного образования дает возможность говорить о том, что как опытные педагоги, так и молодые специалисты нуждаются в адресной помощи, с учетом конкретной проблематики дошкольного учреждения, в котором они работают. Исходя из запросов слушателей планом повышения квалификации учреждения образования «Академия последипломного образования» в 2013 году запланировано повышение квалификации, а также обучающие курсы для руководящих работников и специалистов системы дошкольного образования по следующим актуальным проблемам дошкольного образования: «Теоретические основы и практика управления учреждением дошкольного образования», «Управление малокомплектным учреждением дошкольного образования», «Информационные и веб-технологии в управленческой деятельности», «Научно-методическое обеспечение современного образовательного процесса», «Эффективный менеджмент функционирования и развития учреждения дошкольного образования», «Современные образовательные технологии, как средство повышения качества дошкольного образования», «Организация и научно-методическое обеспечение экспериментальной и инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования» [5]. При этом решение организационных задач повышения квалификации осуществляется посредством блочно-модульного построения учебно-программной документации – создание стандартных унифицированных модулей и проектирование на их основе разнообразного по целям и содержанию образовательного процесса.

Усвоение предлагаемого содержания осуществляется в рамках компетентностного подхода, целевые установки которого соответствуют задачам формирования у слушателей не просто знаний, а способов и опыта получения информации, ее переработки и применения этих знаний в разных ситуациях. По мнению исследователей, компетентность отражает не только традиционные, декларативные знания – «знать, что», процедурные (деятельностные) – «знать, как», но и ценностно-смысловые – «знать, зачем и почему» [1].

В целях совершенствования коллективной деятельности в процессе повышения квалификации традиционные формы и методы работы сочетаются с интерактивными методами и приемами работы:

- групповые дискуссии, как действенное средство выработки индивидуального и коллективного стиля руководства;
- свободная дискуссия, в процессе которой каждый может высказать и доказать свою точку зрения;
- деление на группы, для выполнения творческих заданий в виде проектов, моделей, включая их защиту в виде публичных выступлений;
- метод анализа конкретных ситуаций, решение проблемных задач, деловые игры, а также другие активные методы и приемы обучения, которые ориентированы на создание условий для развития у слушателей творческого, исследовательского отношения к решению педагогических задач и ситуаций, направленные на актуализацию профессиональных потребностей педагогов.

Содержание образования, основанное на субъект-субъектных отношениях, инновационный, творческий подход к педагогической деятельности выступают ключевым условием решения задач профессионального образования на стратегическом уровне. Перед преподавателем стоит серьезная задача обеспечения эффективного восприятия и осмысления данного материала, повышения степени мотивации и поддержания интереса к изучаемой теме. Именно поэтому значительное внимание в процессе курсовой подготовки уделяется комплексному интегративному использованию следующих образовательных технологий:

- игровые технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология педагогических мастерских;
- технология эвристического образования;
- технология активного обучения;
- технология анализа конкретных ситуаций (кейс – метод) и др.

Для определения уровня знаний слушателей, которые прибыли на курсы повышения квалификации, проводится входная диагностика, результаты которой позволяют преподавателю заранее спланировать содержание обучения и использование эффективных технологий образования.

Неотъемлемой составляющей повышения профессионального мастерства педагогов является научно-методическая работа в межкурсовой период. Организацию этой деятельности осуществляют методические кабинеты, которые согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании имеют статус государственных организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образования на республиканском, областном (г. Минска), районном (городском) уровнях. Целью их деятельности является создание условий для повышения качества образования путем формирования профессиональной культуры педагогических кадров, развития их инициативы, творчества, нового мышления для реализации государственной политики в области образования и защиты детства. Научно-методическая деятельность осуществляется посредством:

- проведения конференций, семинаров, круглых столов, консультаций (индивидуальных и групповых), педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства педагогических работников и др.;
- организации работы региональных профессиональных методических объединений педагогов;
- руководства самообразованием педагогов;
- проведения инструктивно-методических совещаний;
- создания временных творческих коллективов;
- организации стажировок педагогов.

Содержание дополнительного образования педагогов дошкольных учреждений Республики Беларусь предусматривает формирование не только необходимых профессиональных компетенций, но и личностных качеств. Учреждения дополнительного образования взрослых решают эту задачу через реализацию образовательной программы совершенствования возможностей и способностей личности, содержанием которых предусмотрено изучение актуальных тем личностного развития

педагогов, повышения их культурного уровня, расширения научных знаний и общего кругозора.

Активно реализуются образовательные программы стажировки, в том числе и за рубежом. Так, например, в Минском городском институте развития образования запланирована к реализации образовательная программа стажировки по теме: «Система дошкольного образования в Республике Беларусь на примере учреждений дошкольного образования г. Минска». Программа стажировки позволяет дать представление о системе образования в Республике Беларусь на примере деятельности и взаимодействия учреждений образования г. Минска. Содержание программы включает мастер-классы, обмен опытом, посещение учреждений образования различного типа.

В рамках соглашений с зарубежными образовательными центрами в сфере повышения квалификации педагогов осуществляется международное сотрудничество. Представители Республики Беларусь, в рамках взаимодействия с Украиной, приняли участие в работе международной конференции «Психолого-педагогические аспекты пренатальной педагогики» (14–15 мая 2013 г., г. Киев, Украина), где были озвучены современные подходы к пренатальной педагогике, а также определены дальнейшие перспективы сотрудничества, в том числе по разработке семинаров-тренингов для будущих родителей. В международном круглом столе «Обеспечение качества дошкольного образования в разных формах его организации в сельской местности» (20–21 ноября 2012 г., Шкловский район Могилевской области, Беларусь) приняли участие представители России, Украины, Таджикистана, Туркменистана.

В современных условиях система дополнительного образования взрослых как целостная образовательная организация призвана содействовать продуктивному саморазвитию и самосовершенствованию специалистов дошкольного образования. Перспективным направлением развития национальной системы дополнительного образования является поиск таких форм повышения квалификации и их сочетаний, которые в максимальной степени будут способствовать становлению ключевых компетенций педагогов дошкольных учреждений. В первую очередь стоит задача внедрения дистанционной формы повышения квалификации. Опыт такой работы в белорусских вузах имеется. Однако дистанционное обучение в стране находится на пути становления. Создание системы дистанционного обучения педагогических кадров требует решения проблем научно-методического обеспечения, технологических и организационных задач, поэтапной их реализации.

Весьма важным направлением работы является подготовка преподавательского состава для системы повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений, с учетом инновационного развития системы, привлечение к преподавательской деятельности опытных, высокопрофессиональных практиков, способных внедрять и использовать инновационные технологии обучения.

Еще одно из перспективных направлений в решении задачи обеспечения взаимодействия науки и практики в интересах профессионального роста педагогических кадров системы дошкольного образования – идея консалтинга (управленческо-педагогическое консультирование). Комплексом мероприятий по обновлению и совершенствованию системы педагогического образования и повышения квалификации педагогических работников, разработанным Министерством образования Республики Беларусь, в целях повышения качества практической подготовки будущих педагогов и уменьшения сроков их адаптации к педагогической работе, предусмотрено создание филиалов кафедр (педагогике, психологии и методик преподавания) педагогических университетов на базе учреждений общего среднего и дошкольного образования, имеющих достижения в экспериментальной и инновационной деятельности. Предполагается, что консалтинговая деятельность ученых на базе филиалов кафедр станет инновационным направлением профессионального роста педагогических кадров, одним из способов решения проблем в образовательной среде учреждения дошкольного образования, достижения результатов совместной деятельности ученых и практиков.

Кроме этого, в дальнейшем планируется расширить международное сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья, используя положительный опыт развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров для учреждений дошкольного образования.

Сказанное свидетельствует о том, что в Республике Беларусь сложилась и эффективно функционирует система дополнительного образования педагогов дошкольных учреждений, которая играет ведущую роль в организации их непрерывного профессионального образования и в комплексе решает задачи не только формирования профессиональных компетенций, но и направлена на развитие личностных качеств педагогов.

*Литература:*

1. Жук О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ.ред. О. Л. Жук. – Минск, 2007. – 192 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Метелица А. С. Инновационные подходы в системе повышения квалификации кадров образования / А. С. Метелица // Последипломное образование: достижения и актуальные направления развития: тез. докл. II Междунар. научн.-практ. конф., Минск, 27-28 ноября 2008 г. В 2 ч. – Минск : АПО, 2008. – Ч. 2 – С. 47-50.
4. Сумнительный К. Инновации в образовании. Вектор развития и основная реальная практика. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.moscons.ru/file.php/1/innov\\_v\\_obrazov/innov\\_v\\_obrazov.htm](http://www.moscons.ru/file.php/1/innov_v_obrazov/innov_v_obrazov.htm)
5. Электронный ресурс: [www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by) Республиканский координационный план мероприятий дополнительного образования педагогических работников на 2013 год.

*Розглядаються особливості і зміст підвищення кваліфікації педагогів дошкільних установ в Республіці Білорусь. Обґрунтовується необхідність використання і впровадження нового змісту і ефективних технологій підвищення кваліфікації педагогів. Розглядаються можливі шляхи вирішення завдань професійної освіти слухачів.*

*Ключові слова: додаткова освіта дорослих, система підвищення кваліфікації, розвиток, вдосконалення, професійну майстерність, технології підвищення кваліфікації.*

*Features and content of preschool institution teachers' training in the Republic of Belarus are considered. The necessity of usage and implementation of the new content and efficient technologies for teachers' training is proved. Possible ways of solving the problems of listeners' professional education are discussed.*

*Key words: additional adult education, retraining system, development, improvement, professional skills, retraining technologies.*