

**Дисертації, захищені в Київському національному лінгвістичному
університеті за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання:
германські мови / романські мови
(2016 рік)**

Майєр Н. В. Теоретико-методичні засади формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови: дис. ... докт. пед. наук : 13.00.02 / Майєр Наталія Василівна. – К., 2016.

У дисертації обґрунтовано теоретико-методичні засади формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови під час їхньої самостійної роботи в інформаційно-комунікаційному навчальному середовищі, які (засади) реалізовано в концепції формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови під час самостійної роботи, яка включає зміст і структуру методичної компетентності, види самостійної роботи з оволодіння методичною компетентністю в інформаційно-комунікаційному навчальному середовищі, контент і структуру інформаційно-комунікаційного навчального середовища, типологію навчально-методичних завдань для формування і розвитку методичних умінь організації практичних занять, самостійної роботи студентів і позааудиторної роботи з французької мови та їхні види, модель організації самостійної роботи з формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови.

Запропонована в дослідженні концепція ґрунтується на засадах компетентнісного, особистісно-діяльнісного, рефлексивного підходів, урахуванні вимог до сучасного викладача іноземних мов, видах діяльності майбутнього викладача іноземних мов і функцій його професійно-методичної діяльності, новітніх досягненнях методики навчання іноземних мов і суміжних з нею наук, особливостях методичної підготовки майбутнього викладача.

У дослідженні конкретизовано методичні знання і дві групи методичних умінь, необхідних майбутньому викладачу французької мови з огляду на особливості методики формування окремих компонентів професійно орієнтованої франкомовної комунікативної компетентності й організації позааудиторної роботи з французької мови.

Засобами навчання для набуття методичних знань визначено різні види завдань, для формування і розвитку методичних умінь – навчально-методичні завдання, які виконуються магістрантами в процесі реалізації індивідуальної траєкторії учіння в інформаційно-комунікаційному навчальному середовищі.

Визначено етапи написання магістерської роботи як результату науково-дослідницької діяльності магістрантів у процесі оволодіння методичною компетентністю та функції, які виконує науковий керівник.

У межах дослідження виокремлено функції й види контролю за процесом і результатом формування методичної компетентності в самостійній роботі магістрантів, критерії оцінювання методичних умінь.

Ефективність розробленої методики перевірено під час експериментального навчання, в якому доведено її здатність забезпечити високий рівень формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови в процесі їхньої самостійної роботи в інформаційно-комунікаційному навчальному середовищі, що дозволило укласти методичні рекомендації для організації процесу навчання за розробленою методикою.

Андрущенко А. О. Методика формування франкомовної граматичної компетентності у майбутніх філологів (французька мова після англійської) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Андрущенко Аліна Олександрівна. – К., 2016.

У роботі теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено методику формування у майбутніх філологів граматичної компетентності на матеріалі франкомовних дієслівних форм минулого часу французької мови (як другої іноземної). Визначено психологічні, психолінгвістичні та методичні передумови формування граматичної компетентності при вивченні другої іноземної мови. Встановлено інтегративні та диференційні ознаки найбільш уживаних франкомовних граматичних форм минулого часу стосовно інших, на основі чого розроблено алгоритми їх навчання для розмовного та літературного стилю, а також відповідні навчальні алгоритми. Побудовано типи навчальної інформації для навчання згаданих дієслівних форм. Розроблено підсистему вправ для удосконалення граматичної компетентності при вивченні другої іноземної мови, комплекс вправ для формування репродуктивних граматичних навичок у літературному й розмовному мовленні, а також модель згаданого навчання.

Експериментально доведено ефективність останньої. Укладено методичні рекомендації щодо її використання та розроблено посібник для забезпечення процесу навчання.

Баклаженко Ю. В. Методика індивідуалізації навчання англійського професійно орієнтованого писемного мовлення майбутніх аналітиків систем : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Баклаженко Юлія Вікторівна. – К., 2016.

У дисертації теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено методику індивідуалізації навчання англійського професійно орієнтованого писемного мовлення майбутніх аналітиків систем. Визначено поняття індивідуалізованого навчання англійського професійно орієнтованого писемного мовлення; розкрито мету та зміст індивідуалізованого навчання англійського професійно орієнтованого писемного мовлення майбутніх аналітиків систем на першому курсі навчання у ВНЗ; на основі аналізу наукової літератури виокремлено психологічні особливості писемного мовлення, вікові особливості студентів-першокурсників, лінгвістичні особливості професійно орієнтованого писемного мовлення та жанрово-стилістичні особливості текстів інструкцій до програмного забезпечення, резюме, ділового листа та аналітичного звіту. Розкрито види індивідуалізації, які доцільно застосовувати під час навчання англійського професійно орієнтованого писемного мовлення, описано прийоми та засоби індивідуалізації.

У дослідженні відібрано навчальний матеріал, розроблено систему вправ і модель навчального процесу для індивідуалізації навчання англійського професійно орієнтованого писемного мовлення. Експериментально перевірено та доведено загальну ефективність розробленої методики; проведено опитування щодо суб'єктивної оцінки студентами якості та ефективності запропонованої методики. Сформульовано методичні рекомендації щодо індивідуалізованого навчання англійського професійно орієнтованого писемного мовлення майбутніх аналітиків систем.

Бірецька Л. С. Формування англомовної лексичної компетентності майбутніх лікарів у професійно орієнтованому читанні : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Бірецька Лілія Сергіївна. – К., 2015.

Дисертацію присвячено проблемі формування англомовної лексичної компетентності майбутніх лікарів у професійно орієнтованому читанні.

У дослідженні теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику формування англомовної лексичної компетентності майбутніх лікарів у професійно орієнтованому читанні. Уточнено поняття “іншомовна лексична компетентність майбутніх лікарів у професійно орієнтованому читанні” як здатність коректного розуміння лексичних одиниць, зокрема медичних термінів, яка базується на відповідних навичках, знаннях і лексичній усвідомленості у процесі роботи з автентичним текстом за спеціальністю.

Визначено та обґрунтовано психологічні та дидактико-методичні передумови, вирізняючи особливості формування англомовної лексичної компетентності майбутніх лікарів у професійно орієнтованому читанні.

Проаналізовано й уточнено етапи формування англомовної лексичної компетентності у процесі читання професійно орієнтованих текстів. Запропоновано розподілення етапу ознайомлення студентів з новими лексичними одиницями на два підетапи (підетап первинного ознайомлення з новими лексичними одиницями, зокрема з медичними термінами, поза контекстом та підетап ознайомлення студентів з новими лексичними одиницями в контексті), які корелюють з етапами роботи з текстом для читання (дотекстовим, текстовим, післятекстовим).

Розроблено підсистему вправ для формування англомовної лексичної компетентності майбутніх лікарів у професійно орієнтованому читанні та створено відповідну модель.

Набули подальшого розвитку способи семантизації лексики, які розкривають значення англійських медичних термінів на основі словотворчих елементів латинського походження, удосконалено прийоми використання інтелект-карт на всіх етапах формування англомовної лексичної компетентності майбутніх лікарів у професійно орієнтованому читанні.

У ході експериментального навчання доведено ефективність розробленої методики. На основі отриманих даних сформульовано методичні рекомендації щодо формування англомовної лексичної компетентності майбутніх лікарів у професійно орієнтованому читанні.

Вавіліна С. Г. Методика навчання майбутніх журналістів професійно орієнтованого читання на основі англомовних пар-текстів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Вавіліна Світлана Геннадіївна. – К., 2016.

У дисертації розглянуто питання навчання майбутніх журналістів професійно орієнтованого читання (ПОЧ) на основі англомовних пар-текстів (ПТ). Теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику формування вмінь ПОЧ на основі англомовних ПТ.

В результаті аналізу наукової літератури визначено теоретичні передумови навчання майбутніх журналістів ПОЧ: розкрито мету та конкретизовано зміст навчання майбутніх журналістів ПОЧ на основі англомовних ПТ; розглянуто зміст і структуру професійно спрямованої комунікативної компетентності у читанні ПТ та обґрунтовано доцільність включення до її складу вмінь медіаграмотності; уточнено класифікацію видів ПОЧ англомовних ПТ; охарактеризовано дидактичний потенціал ПТ як засобу навчання ПОЧ. Завдяки теоретичним напрацюванням визначено критерії відбору англомовних пар- і медіатекстів; розроблено систему вправ з трьома підсистемами для формування, розвитку й удосконалення навичок і вмінь ПОЧ англомовних ПТ, що корелює з етапами навчання. Репрезентовано модель організації навчального процесу та комплекс вправ відповідно до запропонованої методики.

У ході експериментального навчання доведено ефективність розробленої методики. Сформульовано методичні рекомендації, які стосуються організації процесу навчання майбутніх журналістів ПОЧ на основі англомовних ПТ.

Виселко А. Д. Формування англомовної компетентності майбутніх економістів-міжнародників в продуктивних видах мовленнєвої діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Виселко Андрій Дмитрович. – К., 2015.

У дисертації проаналізовано зміст англомовної компетентності майбутніх економістів-міжнародників у продуктивних видах мовленнєвої діяльності, виокремлено мету та цілі навчання англомовному говорінню та письму студентів 3 курсу напряму підготовки “Міжнародна економіка”, на основі аналізу історії дослідження та розвитку форм інтегрованого навчання мови та фахового змісту в якості засобу формування компетентності у англомовній продукції запропоновано методику попереднього підготовчого занурення; описано і проведено процедуру добору змісту навчання, розроблено систему вправ, часову та методичну моделі організації навчального процесу за методикою попереднього підготовчого занурення.

У роботі теоретично обґрунтовано, розроблено й експериментально перевірено методику формування компетентності майбутніх економістів-міжнародників у продуктивних видах

мовленнєвої діяльності засобами попереднього підготовчого занурення. Сформульовано методичні рекомендації для викладачів економічних вищих навчальних закладів щодо організації та впровадження відповідного навчання

Гальченко О. Ю. Навчання майбутніх менеджерів туризму професійно орієнтованого англомовного письма в коледжах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Гальченко Оксана Юріївна. – К., 2016.

У дисертації розглянуто питання навчання майбутніх менеджерів туризму професійно орієнтованого англомовного письма в коледжах.

На підставі аналізу наукової літератури обґрунтовано теоретичні передумови навчання майбутніх менеджерів туризму професійно орієнтованого англомовного письма в коледжах: визначено психолого-вікові характеристики студентів коледжів, конкретизовано лінгвістичні особливості англомовного туристичного дискурсу, здійснено аналіз активних технологій, що застосовуються у навчанні професійно орієнтованого англомовного письма в коледжах.

У дослідженні здійснено відбір навчального матеріалу з урахуванням визначених критеріїв, розроблено підсистему вправ і модель навчання майбутніх менеджерів туризму професійно орієнтованого англомовного письма в коледжах.

У ході проведення експериментального навчання доведено ефективність розробленої методики, сформульовано методичні рекомендації щодо навчання майбутніх менеджерів туризму професійно орієнтованого англомовного письма в коледжах.

Глазунов М. С. Формування англомовної компетентності в писемному мовленні майбутніх учителів з використанням веб-технологій : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Глазунов Максим Станіславович. – К., 2015.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми формування англомовної компетентності в писемному мовленні майбутніх учителів з використанням веб-технологій. У роботі теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику навчання майбутніх учителів писемного мовлення з використанням веб-технологій. Виокремлено історико-педагогічні передумови розвитку навчання писемного мовлення з використанням веб-технологій, на основі чого досліджено психологічні, лінгвістичні, дидактичні та методичні передумови навчання писемного мовлення. Доведено методичну доцільність використання веб-технологій (Facebook, Wiki, Quizmaker) для навчання писемного мовлення.

Визначені мета, зміст і етапи навчання писемного мовлення з використанням веб-технологій, створено підсистему вправ, розроблено модель навчання писемного мовлення.

Ефективність запропонованої методики перевірено в ході методичного експерименту. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації навчання англомовного писемного спілкування засобами веб-технологій.

Дідух О. О. Методика навчання ведення дебатів майбутніх викладачів англійської мови : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Дідух Олександра Олександрівна. – К., 2016.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми навчання ведення дебатів майбутніх викладачів англійської мови.

У роботі проаналізовано сучасний стан наукової думки з проблеми навчання ведення дебатів; розглянуто ключові відмінності дебатів і дискусії; описано види та структуру дебатів; досліджено їх психологічні та лінгвістичні особливості; визначено зміст навчання ведення дебатів майбутніх викладачів англійської мови, зокрема запропоновано авторську класифікацію мовленнєвих умінь ведення дебатів.

Детально розглянуто стратегії ведення дебатів; визначено принципи навчання ведення дебатів; виділено й описано етапи навчання ведення дебатів; теоретично обґрунтовано і практично

розроблено підсистему вправ для навчання ведення дебатів майбутніх викладачів англійської мови, а також укладено модель організації навчання на її основі. Експериментально доведено ефективність створеної методики та визначено її оптимальний варіант. Сформульовано методичні рекомендації щодо навчання ведення дебатів майбутніх викладачів англійської мови.

Дичка Н. І. Методика навчання англомовного професійно орієнтованого писемного мовлення майбутніх фахівців з інформаційних технологій : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Дичка Наталія Іванівна. – К., 2015.

Дисертацію присвячено теоретичному обґрунтуванню, розробці й експериментальній перевірці методики навчання англомовного професійно орієнтованого писемного мовлення майбутніх фахівців з інформаційних технологій на матеріалі текстів специфікацій вимог до програмного забезпечення.

У роботі проаналізовано сучасний стан навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовного професійно орієнтованого писемного мовлення, описано психологічні та професійні якості студентів з інформаційних технологій; проведено лінгвістичний аналіз 120-ти автентичних текстів специфікацій вимог до програмного забезпечення; з'ясовано, що на процес оволодіння студентами англомовним писемним мовленням успішно впливає залучення технічних засобів навчання, а саме елементів дистанційного навчання, оскільки вони сприяють створенню природного професійного середовища для майбутніх фахівців з інформаційних технологій.

Конкретизовано складники змісту навчання англомовного професійно орієнтованого писемного мовлення майбутніх фахівців з інформаційних технологій. Уточнено етапи, розроблено підсистему вправ та модель відповідного навчання. Створено на основі підсистеми вправ для навчання написання специфікації вимог до програмного забезпечення навчальний курс “Software Requirements Specification Development” на платформі Moodle як засіб навчання професійно орієнтованого писемного мовлення студентів спеціальностей з інформаційних технологій.

Ефективність розробленої методики навчання англомовного професійно орієнтованого писемного мовлення майбутніх фахівців з інформаційних технологій перевірено в ході експериментального навчання. Сформульовано методичні рекомендації для викладачів вищих технічних навчальних закладів щодо відповідного навчання.

Конопленко Л. О. Методика навчання усного англомовного спілкування з використанням ділової гри майбутніх фахівців із інформаційної безпеки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Конопленко Людмила Олександрівна. - К., 2015.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми навчання майбутніх фахівців із інформаційної безпеки усного англомовного спілкування. У роботі теоретично обґрунтовано й практично розроблено методику навчання усного професійно орієнтованого спілкування майбутніх фахівців із інформаційної безпеки з використанням ділової гри, яка базується на засадах міждисциплінарної інтеграції. Конкретизовано цілі та зміст навчання професійно орієнтованого діалогічного спілкування майбутніх фахівців із інформаційної безпеки третього курсу навчання. Визначено домінуючий функціональний тип діалогів у ситуаціях професійної взаємодії фахівців зазначеного напрямку, виділено основні комунікативні наміри та вміння, які вдосконалюються студентами під час навчання. Уточнено поняття “ділова гра” у мовній підготовці студентів технічного вищого навчального закладу. Проаналізовано особливості усного професійно орієнтованого іншомовного спілкування майбутніх фахівців із інформаційної безпеки та **обґрунтовано необхідність відбору автентичних відеоматеріалів та текстів** для оптимізації їх навчання.

У межах дослідження розроблено підсистему вправ і модель навчання професійно орієнтованого діалогічного мовлення з використанням ділової гри. Експериментально доведено ефективність впровадженої методики та визначено її оптимальний варіант. Сформульовано методичні рекомендації щодо навчання майбутніх фахівців із інформаційної безпеки професійно орієнтованого діалогічного мовлення.

Складанчук А. Г. Методика навчання англійського усного мовлення дошкільників : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Складанчук Анна Геннадіївна. – К., 2015.

Дисертацію присвячено проблемі навчання англійського усного мовлення старших дошкільників з використанням “цифрового розповідання”.

Проаналізовано сучасний стан навчання дошкільників іноземної мови; виокремлено й уточнено різновиди готовності старшого дошкільника до навчання іноземної мови в контексті особистісно-діяльнісного підходу; досліджено можливості використання “цифрового розповідання” як сучасного засобу ознайомлення дітей з художніми творами для навчання англійського усного мовлення старших дошкільників.

Визначено зміст навчання англійського усного мовлення старших дошкільників; конкретизовано етапи навчання англійського усного мовлення старших дошкільників з використанням “цифрового розповідання” і розроблено на їх основі підсистему вправ; змодельовано процес навчання англійського усного мовлення дошкільників з використанням “цифрового розповідання” та експериментально перевірено ефективність розробленої методики.

Укладено методичні рекомендації щодо навчання англійського усного мовлення старших дошкільників з використанням “цифрового розповідання”.

Шевелько К. О. Методика навчання старшокласників спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземної мови перекладу англомовних публіцистичних текстів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Шевелько Катерина Олександрівна. – К., 2016.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми навчання учнів старших класів анотаційного і реферативного перекладу англомовних публіцистичних текстів.

У роботі розглянуто методичні передумови навчання письмового перекладу у загальноосвітньому навчальному закладі, які лягли в основу методики навчання старшокласників спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземної мови анотаційного і реферативного перекладу англомовних журнальних тематичних статей; визначено мету, зміст і принципи навчання, які забезпечують реалізацію профільного навчання у загальноосвітньому навчальному закладі; досліджено жанрові характеристики англомовних журнальних тематичних статей і психолінгвістичні особливості анотаційного і реферативного перекладу та визначені на їх основі головні перекладацькі труднощі.

У межах дослідження проведено відбір матеріалів для навчання старшокласників анотаційного і реферативного перекладу англомовних журнальних тематичних статей; теоретично обґрунтовано і практично розроблено підсистему вправ для навчання кожного виду перекладу та укладено модель організації навчання на її основі. Експериментально доведено ефективність створеної методики та визначено її оптимальний варіант. Сформульовано методичні рекомендації щодо навчання старшокласників анотаційного і реферативного перекладу англомовних журнальних тематичних статей.