

The problem of teaching subjects “Safety vital functions” and “Civil Defense” in universities Ukraine in conditions of imperfection and inconsistency of certain provisions of the legal framework for civil protection; inadequate level of available financial, material resources and reserves; inconsistency in planning measures to reduce the risk of disasters. To solve this problem we used a set of interrelated research methods: theoretical, empirical

Identifies the circumstances, the need to shift from traditional (illustratively cognitive) teaching methods (lectures, seminars and class-group, flashy, exercises, research, practical work and others designed to transfer students a certain amount of knowledge, the skills practice), finding new more effective methods of training and education as well as implementation of active (active search) teaching methods under the relevant programs.

In practice, preparing students PDATU studied the experience of the teaching staff on security and protection of life and proposed active learning methods. Use, which will improve the formation of professional competence of students for life safety and protection.

**Key words:** Emergency, Civil Defense, educational process, safety of vital functions of man.

*Отримано: 28.04.2016.*

УДК 37.091.2 :061.2-053.81(438)

*Антони Крауз, Марек Палюх*

## **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ТРУД – ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗАДАНИЯ ОНР<sup>1</sup> ДЛЯ МОЛОДЕЖИ**

В статье охарактеризована деятельность Добровольческих Отрядов Труда (ОНР), молодежной организации, функционирующей в Польше. Описана ее структура, задание и превращения, которые состоялись на осе времени в межвоенный период до сегодняшних дней. Основными лозунгами этой

---

1 ОНР (Ochotnicze Nufce Pracy) – Добровольческие Отряды Труда – польская молодежная организация, целью которой является прежде всего обеспечение трудоустройства для молодежи одновременно с предоставлением возможности получить профессиональную квалификацию и обеспечением общего образования и гражданского воспитания.

организации на начальной фазе развития были работа, служение региону, восстановление и развитие страны, а в дальнейшем принадлежность к Министерству национальной обороны, которое делало возможным получение образования, прохождения военной службы, трудоустройства. После реструктуризации III РП от 1990 года ОНР теряет структуру военной единицы и становится государственным бюджетным подразделением под контролем соответствующего министра по вопросам трудоустройства. В новой структуре ОНР выполняет государственные задания в сфере трудоустройства и противодействия маргинализации и общественному исключению молодежи, а также задания в сфере обучения и воспитания. Современные задания учреждения заключаются в предоставлении помощи для молодежи в области: консультирования, образования, выбора профессии, получения квалификации, лечения от вредных привычек, воспитания и трудоустройства. В сфере профессионального становления молодежи ОНР как единственное образовательное учреждение в стране плавно реагирует на потребности рынка труда, обеспечивая для своих подопечных рабочие места. Одним словом Добровольческие Отряды Труда стали для молодежи окном в мир на современном рынке труда в процессе профессиональной подготовки.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, консультирование, трудоустройство, Добровольческие Отряды Труда, деятельность ОНР.

### **1. Ранняя деятельность Добровольческих Отрядов Труда.**

Добровольческие Отряды Труда (ОНР) имеют непосредственную связь с деятельностью Юношеских Отрядов Труда (JНР), которые были созданы декретом Президента Речи Посполитой Игнация Мосцицкого от 22 сентября 1936 года. Ст. 2 декрета гласит: JНР обеспечивают молодежи, наряду с исполнением службы труда, прохождения военной службы или воинской вспомогательной службы, кроме того получение профессиональной квалификации, гражданского воспитания и общего образования. Следующие статьи 8 и 11 определяют – к JНР принимается, прежде всего, безработная молодежь обоого пола в возрасте от 18 до 20 лет<sup>2</sup>.

ОНР созданы 13 июня 1958 года на основе Постановления Совета Министров № 201/58, главным заданием которых было оказание

---

2 [http://www.ohp.pl/?id=26&id\\_menu\\_r=1](http://www.ohp.pl/?id=26&id_menu_r=1) z dnia 21.01.2016

помощи в развитии национального хозяйства и создание для молодежи возможностей получения основных профессиональных навыков. Впервые они дислоцировались на территории Бещад, набор молодежи в первые отряды труда длился от 20 июня до 30 ноября 1958 года. Четыре отряды (1200 юношей) организовано в трех местностях: Миколове, Пшислупе и Ветлине. Благодаря работе юношей в интересах железнодорожного предприятия № 9 сделан несколько километровый отрезок узкоколейки Жепэдзь – Мочарнэ. Через три месяца в октябре 1958 г. формируется первый стационарный отряд труда на Силезии, собранная в нем молодежь работает на расширении химических заводов в Освенцим. Одновременно создается отряд труда в Згожельцу, где молодежь работают в Турошове и Богатыне на строительстве угольной шахты бурого угля. С апреля до июня 1959 года начинают деятельность отряды труда при Ченстоховском и Щецинском предприятии городского строительства. Следующие отряды организованы в т. ч. в Руде Силезской (Предприятие промышленного строительства), Сосновцу (ППС), Ястшеблю-Здрюю (Предприятие инженерных работ), Хожове (Хута Баторий), Явожне (Краковское предприятие строительства), Познани (Фабрика подшипников), Забжу-Макошовых (Предприятие углепромышленности), Белску-Бялей (ППС). В июле 1959 г. бригада юношей ОНР выезжает на стройку автострад в Югославию. В конце 1959 года существует уже 39 отрядов, насчитывая 3470 молодых людей. В 30 отрядах появляются телевизоры, организовано 10 любительских художественных коллективов и 115 спортивных секций. В июле 1960 года начинают деятельность первые каникулярные отряды труда. Школьные и студенческие отряды труда помогают в уборке урожая на 2-3-недельных сменах. В 1961 году в июле и августе организована «Летняя Акция ОНР», в которой участвует 3500 учеников и студентов, работающих в сельском хозяйстве и лесоводстве.

## **2. Общественное послание ОНР для молодежи – школа, квалификация, труд и военная служба.**

21 февраля 1963 года Министр образования выдает распоряжение относительно опеки и педагогического надзора над деятельностью школьных ОНР. В сентябре 1964 года начинают деятельность первые отряды труда для несовершеннолетних. В конце 1964 г. уже функционировало 367 отрядов, численность которых составляла около 9 тыс. девушек и парней в возрасте 16-17 лет, 30% среди них не имело начального образования. В стационарных отрядах для совершеннолетних и несовершеннолетних молодежь приобретала квалификации в профессиях, пользующихся большим спросом на рынке труда.

6 января 1967 года Министр Национальной Обороны выдает распоряжение относительно принципов призыва участников ОНР к обязательной военной службе в системе территориальной обороны, способа ее прохождения, организации и обеспечения военной подготовки. Таким образом, задания ОНР были расширены в связи с возможностью прохождения юношами военной службы в системе территориальной обороны.

18 июня 1970 г. Председатель управления предприятиями профессионального совершенствования и Главный комендант ОНР подписывают соглашение о дальнейшем развитии форм подготовки и повышения профессиональных квалификации юношей с ОНР. В зависимости от деятельности отряда начали проводить разные формы профподготовки, обеспечивая подготовительные центры, учебные пособия, документы и педагогические кадры. Впервые, в 1976 г. по всей стране проводилась акция, осуществляемая совместно с польским радио, «Каникулы за собственные заработанные деньги». Совет Министров выдал Постановления № 260 и 261 от 16 декабря 1982 года о дальнейшем развитии Добровольческих Отрядов Труда и создании отделов гражданской обороны в ОНР, предназначенных к выполнению заданий в рамках Гражданской Обороны<sup>3</sup>.

### **3. Реструктуризация ОНР в период III Речи Посполитой.**

Политические и социальные изменения, происходящие в стране в 1989-1990 годах, имели значительное влияние на дальнейшую деятельность ОНР. В 1990 году из структур отрядов были выведены отделы гражданской обороны и профессиональных офицеров польского войска. Новое руководство ОНР при участии профсоюзов, особенно независимое профобъединение «Солидарность», разработало и представило заинтересованным сеймовым и сенатским комиссиям материалы, обосновывающие дальнейшую необходимость функционирования ОНР. Представленные аргументы были одобрены комиссиями. Правительство премьерера Тадеуша Мозовецкого признало, что ОНР является очень нужным и важным учреждением для государства. Это нашло свое подтверждение в соответствующих статьях о роли и заданиях ОНР в двух законах: законе о *системе образования* от 7.09.1991 г. и законе о *трудоустройстве и безработице* от 16.10.1991 г.. На этом основании Совет Министров своим распоряжением от 8 сентября 1992 года уточнил принципы функционирования ОНР в новых общественно-экономических условиях страны. В то же время начали свою деятельность первые в стране Центры подготовки и воспитания.

3 [http://www.ohp.pl/?id=26&id\\_menu\\_r=1](http://www.ohp.pl/?id=26&id_menu_r=1) z dnia 20.01.2016

В связи с внедрением в жизнь соответствующих законов и распоряжений Главной Комендант ОНР заключил следующие договоренности с определенными административными субъектами:

– *Главным инспектором труда* (25.06.1992) относительно определяющих принципов взаимодействия между органами государственной инспекции труда и отделами ОНР;

– *Главным комендантом полиции* (26.02.1993) о сотрудничестве в сфере проведения воспитательной, профилактической и ресоциализационной деятельности среди общественно неприспособленной молодежи, находящейся под угрозой и требующей особого внимания;

– *Министром юстиции* (1.06.1993) о взаимодействии в сфере набора в отряды и центры подготовки и воспитания запущенной молодежи, пребывающей под угрозой деморализацией, которая нуждается в профессиональной опеке в открытых учреждениях с целью профилактики;

– *Председателем немецкого общества Internationaler Bund* (21.04.1995) о взаимодействии в сфере интеграции польской и немецкой молодежи, прежде всего из находящейся под угрозой среды социально пострадавших;

– *Начальником Польской харцгерской организации* (20.06.1996) о сотрудничестве в сфере воспитания молодежи. Обе стороны задекларировали тесное сотрудничество в области всевозможных опекуноско-воспитательных действий в их подразделениях;

– *Председателем государственного Отдела труда, Председателем государственного Фонда реабилитации недееспособных лиц* (23.12.1996) о взаимодействии в сфере профподготовки, воспитания, трудоустройства, а также профессиональной, лечебной и общественной реабилитации неполноценной молодежи;

– *Председателем правления Общества популяризации физической культуры* (4.06.1997) о дальнейшем сотрудничестве в сфере популяризации спорта, рекреационной и туристической деятельности;

– *Председателем Профсоюза польского ремесла* (4.02.1999) о сотрудничестве, которое будет способствовать облегчению учащимся и работающим молодым людям в получении профессии, подтвержденной ремесленным свидетельством.

Добровольческие Отряды Труда – это государственная бюджетная структурная единица, пребывающая под контролем Министра по вопросам трудоустройства. ОНР выполняет задания государства в сфере труда и противодействия маргинализации молодежи, как и в сфере образования и воспитания. ОНР действует на

основании следующих юридических актов (законов и распоряжений) в частности:

– Закон от 20 апреля 2004 г. *о популяризации трудоустройства и учреждениях рынка труда* (Dz.U. z 2008 г., nr 69, poz. 415 ze zm.), благодаря которому ОНР получили статус учреждения на рынке труда и являются вторым, после общественных служб трудоустройства, субъектом с целью реализации записанных в законе заданий;

– Закон от 26 января 1982 г. *Карта Учителя* (Dz.U. z 2006 г. nr 97 poz. 674 ze zm.);

– Закон от 7 сентября 1991 г. *о системе образования* (Dz.U. z 2004 г., nr 256, poz. 2572 ze zm.), *определяющий задания ОНР в сфере обучения и воспитания молодежи;*

– Распоряжение Министра образования от 29 grudnia 2009г. *о случаях, когда в общественную или необщественную школу для взрослых можно принять особу в возрасте 15-16 лет* (Dz.U. z 2010 nr 2 poz. 3);

– Распоряжение Министра экономики и труда от 30 декабря 2004 г. *о детальных заданиях и организации ОНР* (Dz.U. z 2005 nr 6 poz. 41);

– Распоряжение Министра труда и социальной политики от 19 декабря 2008 г. *изменяющее распоряжение о предоставлении из средств Фонда труда вознаграждения для несовершеннолетних работников* (Dz.U. nr 235, poz. 1601);

– Распоряжение Министра труда и социальной политики от 5 декабря 2002 г. *относительно случаев, когда исключительно допускается трудоустройство несовершеннолетних, которые не закончили гимназии, лиц которым не исполнилось 16 лет и которые закончили или не закончили гимназию* (Dz.U. z 2002 nr 214 poz.1808);

– Распоряжение Совета Министров от 9 ноября 2004 г. *о способе организации дополнительного общего образования молодежи в ОНР и получении профквалификации* (Dz.U. z 2004г. nr 262 poz. 2604);

– Распоряжение Совета Министров от 28 мая 1996 г. *о профподготовке несовершеннолетних и оплате их труда* (Dz.U. z 1996 г. nr 60 poz. 278 zm.).

#### **4. Новые задания ОНР в сфере предоставления помощи молодежи на рынке труда.**

Добровольческие Отряды Труда – это государственная структурная единица, главными заданиями которой является: помощь системе образования посредством общественной, профессиональной и экономической активизации молодежи, выполнение деятельности, направленной на повышение профессиональной квалификации или

перекваліфікації, підтримка ініціатив, які протидіють безробіттю і служать виходом в процесі праці, в тому числі організація трудоустроювання і організація міжнародного співробітництва молоді [12].

Головною метою діяльності ОНР є створення для молоді умов для правильного соціального і професійного розвитку, в тому числі особливі дії спрямовані на більш слабкі групи молоді за допомогою організації і підтримки форм виходу з бідності, звільнення від безробіття і соціальних патологій. Адресатами діяльності ОНР є три групи молоді в віці 15-25 років (ст.12, п. 5) [24]:

1) Першу групу становить соціально запущена молодіж, яка виховувалася в соціально непридатній, часто патологічній середі, іноді в криміногенній середі, яка має труднощі в школі і менше життєвих шансів. Кожен рік таку молодіж, в кількості понад 32 тисяч, рекрутують більш ніж 200 структурних відділів опікунсько-виховного характеру.

2) Другу групу становлять учні надгімназических шкіл і студенти, які в вільний від навчання час хочуть працювати за допомогою ОНР, отримати досвід і при можливості покращити свою матеріальну ситуацію.

3) Третю групу становлять випускники надгімназических шкіл (або учні старших класів), випускники вищих навчальних закладів, освічені молоді люди з профкваліфікацією, однак перебувають під загрозою безробіття.

Кожен рік в ОНР звертаються близько чверті мільйона молоді, з яких більш половини виконують сезонну, короткотривалу роботу. Вищеозначені завдання реалізуються Головною відділенням ОНР і 16 обласними відділеннями ОНР разом з 49 Центрами освіти і трудоустроювання молоді і 9 Центрами освіти і виховання. Враховуючи характер реалізуваних завдань, відділення ОНР діляться на дві групи:

– відділення опікунсько-виховного характеру, чисельністю 216 в т. ч.: 9 Центрів освіти і виховання, 28 Центрів підготовки і виховання, 101 Отрядів праці і 78 Отриваючих отрядів праці. Сьогодні в цих відділеннях сконцентровано більш ніж 33,5 тис. молоді людей;

– відділення, реалізуючі завдання в інтересах ринку праці, які створюють мережу близько 430 суб'єктів, серед яких: Центри освіти і праці молоді, Мобільні центри професійної інформації, Молодіжні офіси трудоустроювання і їх філіали,

Молодежные центры карьеры, Посреднические пункты труда, Рабочие клубы.

Все выше упомянутые отделы ОНР преимущественно имеют характер открытых учреждений, которые реализовывают задания в интересах местного сообщества при сотрудничестве и взаимодействии с локальными органами самоуправления, работодателями, обществами и фондами, действующими на определенной территории.

**Молодежь из первой группы** направляется в учреждения ОНР кураторами, педагогическо-психологическими консультациями, центрами общественной помощи, опекунской помощью, судами для несовершеннолетних, полицией и детскими домами [24]. Однако молодежь может быть принята в ОНР только на добровольных основаниях. К этим структурным единицам относятся: Отряды труда, Окружающие отряды труда, Центры подготовки и воспитания, Центры образования и воспитания [7].

В этих представительствах для молодых людей, находящихся в очень трудной семейной и материальной ситуации, гарантированы бесплатные места в интернате и полное питание. Получение образования посредством участия в ОНР является одним из способов получения общих знаний и профессиональной подготовки в рамках польской системы образования. Участник ОНР получает общее образование (ст. 69. закон 1, 2) в начальной школе или гимназии с одновременной подготовкой к определенной профессии или получает профессиональную квалификацию на уровне профтехшколы [23; 17; 6].

Система Добровольческих Отрядов Труда включает следующие формы образования [17]:

- **Начальная школа для взрослых VI класс** предназначена для молодых людей, которым исполнилось 15 лет, V класса начальной школы с позитивной характеристикой психолого-педагогической консультации и подписанным трудовым договором с целью профподготовки;

- **Гимназия для взрослых** принимает тех, кому исполнилось 15 лет, и закончил как минимум VI класс начальной школы, имеющие позитивную характеристику психолого-педагогической консультации и подписанный трудовой договор с целью профподготовки;

- **Гимназия с отделами трудоустройства** предназначена для участников с 15 лет с позитивной психолого-педагогической характеристикой. Кроме того, с позволением Главного коменданта ОНР организованы I классы гимназии со статусом ученика, то есть те, которые поза обучением не проходят профподготовку, а выполняют общественно полезную работу;



- **Гимназия для взрослых** предназначена для молодых людей, которые будучи учениками этих классов по их окончанию продолжают обучение в описанной системе. Первый год обучения принимается как период возмещения образовательной недостачи вместе с систематическим прохождением воспитательного процесса;

- **Профтехшкола для взрослых** принимает тех, кто закончил VIII класс начальной школы или гимназию, имеющие позитивную характеристику психолого-педагогической консультации и подписанный трудовой договор с целью профподготовки в форме обучения. Обучение в этих школах организовано на основании рамочного учебного плана, который содержится в Распоряжении Совета Министров от 12 февраля 2002 г. *о рамочных планах обучения в общественных школах* (Dz.U. nr 15. poz.142);

- **Основная профтехшкола** предназначена для тех, которые обязаны обучаться, закончили гимназию, имеют позитивную психолого-педагогическую характеристику и трудовой договор с целью профподготовки в форме обучения;

- **Профессиональные курсы**, обучающие выполнению определенной квалификационной работы, готовящие к экзамену с целью присвоения титула квалифицированного работника или подмастерье.

Период обучения определенной профессии, то есть двухлетний или трехлетний период, зависит от классификации профобразования. Обучение профессии длится до 36 месяцев, однако не дольше чем 33 месяца. Термин обучения, разновидность и сфера возможных умений определяются учебными планами и программами, составленными согласно классификации профессий школьного профобразования. С целью соответствующей реализации профподготовки, практического обучения профессии участников ОНР имеющих статус несовершеннолетнего работника, придерживаются принципов заключения трудовых договоров. Работодателем для участника, отбывающего профподготовку как несовершеннолетний работник ОНР без проживания, является предприятие труда, а для участника, работающего в ОНР с проживанием, работодателем является вспомогательное хозяйство ОНР, функционирующее при воеводской комендатуре ОНР.

Выпускник ОНР получает свидетельство окончания школы, а после сдачи экзамена с профподготовки – профессиональный титул или сертификат окончания обучения с выполнения определенной работы. Трудоустройство и профподготовка участников ОНР происходит на основании индивидуальных трудовых контрактов,

подписанных между работодателем и участником на принципах относительно несовершеннолетних работников [18]. Согласно этому участники получают: оплату за время работы и обучения, пользуются социальными услугами, период профподготовки засчитывается им как стаж работы. Свидетельство окончания основной профтехшколы предоставляет возможность дальнейшего образования, напр. на уровне средней школы. Предложение ОНР в сфере профподготовки очень разнообразно и обеспечивает молодежи выбор интересной профессии из 78 возможных профессий.

В области воспитания молодежи – участников ОНР – наиболее важными сферами деятельности являются (ст. 43): общественная профилактика, в том числе профилактика зависимости, профилактика негативного поведения и оздоровительная профилактика, образование и активизация в разных отраслях общественной жизни (экологической, гражданской, межкультурной, и т.п.) [21; 8: 18-19]. Воспитательное влияние реализуется, прежде всего, с помощью организации образовательных, культурно-образовательных, рекреационно-спортивных и туристических мероприятий, а также разных форм психологической и специализированной помощи [9: 10-16]. В организационных подразделениях на территории всей страны функционирует целостная «Система воспитания», которая представляет своеобразный вадетесум для кадров и источник вдохновения для выбора и разработки эффективных средств и форм деятельности в интересах молодежи. Работа используется как эффективный воспитательный метод [12].

ОНР как учреждение рынка труда, реализовывают комплексную деятельность в сфере трудоустройства, адресованную к молодым людям в возрасте 15-25 лет. В рамках этой деятельности предоставляются бесплатные услуги в следующих формах [20]: посредничество работы, профконсультирование и профинформация, семинары активного поиска работы, организация обучения и подготовки, программы рынка труда.

Эти задания реализовываются координированной системой консалтинга, посредничества труда и профподготовкой, охватывающей сеть представительств: Молодежные офисы труда (МВР 49), их филиалы (65), Клубы труда (КР 106), Центры профессиональной подготовки (OSZ 38), Мобильные центры профессиональной информации (MCIZ 49), Молодежные центры карьеры (МСК 99), Пункты посредничества труда (PPP 45). Эти учреждения контролируются Центрами образования и работы молодежи (СЕРМ 49). Их предложение является ответом на местные потребности молодежной среды в конкретных услугах в сфере рынка труда.

В 2009 году в **Молодежных офисах труда** зарегистрировалось более 170 тыс. молодых людей, ищущих работу, получено 168 тыс. рабочих мест, направлено на работу более 160 тыс. особ, с чего трудоустроилось свыше 100 тыс. молодых людей. Существенную роль в реализации задания посредничества работы выполняют биржи и ярмарки труда, организовываемые каждый год СЕІРМ на территории страны. Ежегодно в них участвует около 55 тыс. особ, как и безработной молодежи, так и учащихся. Уже в 2009 году в стране организовано 97 ярмарок труда и 646 бирж труда, в которых участвовало около 2 тыс. работодателей, предлагая более 32 тыс. рабочих мест.

Сфера деятельности **Мобильных центров профинформации и Молодежных центров карьеры** (ст. 12, пункт 5) охватывает оказание профинформации, консультирования, а также вопросы предпринимательства [24]. МСІZ – это структурные единицы, снабженные маркированными микроавтобусами с аппаратным и методическим обеспечением, *которыми профессиональные консультанты доезжают к малым местностям*. Формами работы консультантов МСІZ являются: групповые встречи и семинары, а также индивидуальная информация и профессиональные советы. В 2009 году услугами МСІZ воспользовалось около 210 тыс. молодых людей.

**Молодежные центры карьеры** – это стационарные структурные единицы, существенным аспектом в деятельности которых является модуль предпринимательства, в рамках которого профконсультанты работают над формированием предпринимательских позиций молодых людей, содействуя концепции «работа на себя» посредством организации и консультирования. Согласно данным 2009 года помощью профконсультантов МСК воспользовалось около 56,5 тыс. молодых людей. Сеть МСК развивается, главным образом при участии средств, поступающих из Европейского общественного фонда. Согласно данным с 1 мая 2009 г. до декабря 2013 г. в рамках польского проекта EFS «ОНР как реализатор услуг рынка труда» было создано 150 новых подразделений МСК и РРР, а также 65 Центров профподготовки.

К заданиям ОНР принадлежит также финансирование из Фонда труда несовершеннолетних работников. От 1 сентября 2004 года ОНР как единственное учреждение рынка труда принимает предложения о заключении договоров, касающихся возмещения затрат. Подразделениями ОНР, выполняющими это задание являются Воеводские комендатуры и Центры образования и трудоустройства молодежи. Цель этих действий – стимуляция спроса локальных рынков труда на юных наемных работников, что предоставляет возможность

молодежи получить профквалификацию и увеличивает шанс на постоянное трудоустройство.

### **5. Актуальные действия ОНР в сфере труда на Европейском экономическом пространстве (ЕОГ)**

Широкие перспективы в области реализации статутных заданий предоставили ОНР возможность использовать структурные фонды Европейского Союза, в частности Европейского Общественного Фонда (EFS). Начиная с 2004 года ОНР как одна из первых польских организаций начала реализацию проектов, совместно финансируемых с EFS, продолжая эту традицию в последующих годах, в т. ч. было реализовано 14 польских проектов общей стоимостью несколько десятков миллионов złotych [1: 7-10].

Адресатом всех проектов является молодежь, пребывающая под угрозой маргинализации или общественного исключения [20]. Участие в проектах увеличивает общественно-профессиональную активизацию молодежи в т. ч. через получение новых профквалификаций, исправление образовательной задолженности, приобретение умений пользоваться информационными технологиями, увеличение мотивации к науке и поиску работы, возрастание чувства собственной ценности и ответственности за осуществляемые задания [4: 130-131; 10: 84-90].

Результаты проектов указывают, что ОНР является опытным реализатором проектов, отвечающим на вызовы современного рынка труда, общественной интеграции, беспрерывного обучения. Реализованные ОНР мероприятия EFS были очень хорошо восприняты в локальных сообществах и высоко оценены, не только молодежью, которая участвовала в них, но и независимыми экспертами.

Добровольческие Отряды Труда ведут широкую деятельность в сфере международного обмена молодежи [20], что является важным образовательно-воспитательным фактором. Иницируемый ОНР международный обмен молодежи организуется с участием европейских фондов с особым учетом программы «Молодежь в действии» и польско-немецкого сотрудничества молодежи (PNWM). В рамках программы реализовано в 2009 году 46 проектов для 1174 молодых людей, в рамках PNWM – 35 проектов для 827 лиц.

Подразделения ОНР постоянно и систематически развивают контакты с зарубежными учреждениями, целью которых является инициация сотрудничества с новыми организациями или расширение форм сотрудничества с прежними партнерами. Наиболее эффективными следует признать непосредственные встречи в виде подготовительных, учебных визитов, обучения волонтеров, форумов обмена опытом, подготовительных семинаров. Кроме того каждый

год представители главной комендатуры ОНР и структурных единиц участвуют в многочисленных международных конференциях и встречах, посвященных проблемам образования и воспитания молодежи в стране и за рубежом (ст.12, п. 5) [24].

С 2004 года ОНР становится европейской организацией, которая использует новейшие методы и формы работы с молодежью, своевременно реагирует на изменяющиеся обусловленности и общественные потребности молодежи, а также актуальные требования рынка труда [8: 18-19]. В стране ОНР претендует на лидера в отрасли профессиональной и общественной активизации молодого поколения. В связи с этим увеличился доступ молодежи к услугам профконсультирования, трудоустройства и профподготовки [2]. Особенно помощью могут воспользоваться молодые люди, которые находятся в затруднительной ситуации ввиду проживания в малых местностях и селах. В поддержке нуждаются безработные люди с разным уровнем образования и квалификации (или без квалификации), требующие поддержки на рынке труда; ученики и выпускники, которые готовятся войти на рынок труда; люди, находящиеся под угрозой общественного исключения, которые воспитывались в патологической среде. Проект имел общественный и систематический характер и соответствовал принципам политики равных возможностей, политики информационного общества и политики сбалансированного развития [25: 207-217]. Кроме того он соответствовал целям Национальной стратегии трудоустройства и Национальной стратегии общественной интеграции на 2007-2013 годы.

На сегодняшний день в рамках Подкарпатского воеводского отделения ОНР функционирует:

- 9 Отрядов труда (НР): Жешув, Дембица, Санок, Кросно, Ярослав, Пшемьшль, Тарнобжег, Сталева Воля;
- 4 Центра образования и труда молодежи (SEiPM): Кросно, Пшемьшль, Жешув, Тарнобжег;
- 4 Мобильных центров информации (MCIZ): Кросно, Пшемьшль, Жешув, Тарнобжег;
- 4 Молодежных офисов труда и филиалы (MBP): Кросно, Пшемьшль, Жешув, Тарнобжег;
- 4 Клуба труда (КР): Кросно, Пшемьшль, Жешув, Тарнобжег;
- 4 Молодежных центров карьеры (МСК): Дембица, Бжозув, Леско, Мелец;
- 1 Окружающий отряд труда (SHP): Кросно;
- 1 Центр подготовки и воспитания (OSziW): Ивонич;

- Пункты посредничества труда (PPP): Бжозув, Мелец<sup>4</sup>.

## **6. Оценочные пилотажные исследования проблематики ОНР среди студентов.**

Представленные проблемы ОНР анализировались в молодежной среде из сельской территории и малых городов. В результате проведенных пилотажных исследований в этом направлении в 2015-2016 годах на поставленные вопросы был получен ряд ответов среди студентов I и II курса стационарной и заочной форм обучения специальности «Инженерия безопасности» из Подкарпатской местности (всего 160 человек).

Ответы на вопросы анкеты достаточно дифференцированы. Около 90% респондентов утверждают, что знают о деятельности Добровольческих Отрядов Труда на территории Подкарпатья. Среди них 7% знают организационные структуры ОНР. Только около 35% исследуемых заявили, что знают и ориентируются в основных заданиях ОНР, а около 37% отождествляют ОНР с ранней деятельностью, а именно возможностью проходить основную военную службу. Зато 28% респондентов не ориентируются, какие задания реализовываются теперешними отделами труда.

Результаты опроса приводят к следующим выводам: респонденты, в общем, знают о существовании Добровольческих Отрядов Труда, только немногие владеют подробной информацией о заданиях, сегодняшнем предназначении и осуществляемых функциях ОНР. Как показывают исследования, причиной малой осведомленности молодежи о деятельности отрядов труда является отсутствие популяризации ОНР средствами массовой информации. Это результат нынешней полной коммерциализации масс-медиа, если ты платишь, то имеешь информацию, если не платишь – не имеешь. Самое время для того, чтобы эта система изменилась для блага всего общества, в частности молодежи и государства.

### **Список использованных источников:**

1. Czarnecka D., Uznawanie kwalifikacji zawodowych w UE, Służba Pracownicza nr 10, 2009.
  2. Gestern A., Jak szukać pracy w Polsce, Centrum Doradztwa i Informacji Difin 2001.
  3. Krauz A., Semiprogramowanie nowoczesną metodą współczesnej edukacji zawodowej, FOSZE, Rzeszów 2010.
  4. Krauz A., Ochotnicze Hufce Pracy – oknem na świat na współczesnym rynku pracy w procesie przygotowania zawodowego, [w:] Walat W., Lib
- 
- 4 <http://www.podkarpacka.ohp.pl/> z dnia 16.02.2016r.

- W., W., Edukacja – Technika – Informatyka, Rocznik naukowy Nr 1 /2010/ Część 1, Wybrane problemy edukacji technicznej i zawodowej, Wyd. FOSZE, Rzeszów 2010.
5. Krauz Ag., Zasady współpracy edukacyjnej – uznawalność kwalifikacji w Unii Europejskiej, [w:] Cywilizacyjne wyzwania edukacji zawodowej Wybrane problemy kształcenia zawodowego w Polsce i na Słowacji, red. T. Piątek, Rzeszów 2010.
  6. Kwiatkowski S. M., (red.), Edukacja dla rynku pracy. Problemy poradnictwa zawodowego, Warszawa 2006.
  7. Lelińska K., Zawodoznawstwo w planowaniu kariery. KG OHP, Warszawa 2006.
  8. Nowowiejska-Jamrozik A., Rola OHP w procesie zatrudniania Serwis Prawno-Pracowniczy nr 43, 2009.
  9. Paluch M., Strategia edukacji w perspektywie wielokulturowej [w:] O wychowaniu, wartościach i myśli społecznej, dylematy i refleksje, red. Paluch M., Wyczawski B., Sanok 2008.
  10. Piątek T., Orientacja zawodowa – zagubiona funkcja współczesnej szkoły, red. Furmanek W., Wyd. ZDTiI – UR, Rzeszów 2007.
  11. Piątek T., Kultura informacyjna komponentem kanonu wykształconego człowieka doby społeczeństwa informacyjnego, red. Szewczyk A., Problemy społeczeństwa informacyjnego, Wyd. Printshop, Szczecin 2007.
  12. Poradnictwo zawodowe w OHP i szkołach Zeszyt nr 2, Monograficzna seria wydawnicza, Dobre praktyki w poradnictwie zawodowym, KG OHP Warszawa 2006.
  13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 grudnia 2009 r. w sprawie przypadków, w których do publicznej lub niepublicznej szkoły dla dorosłych można przyjąć osobę, która ukończyła 16 albo 15 lat (Dz.U. z 2010 nr 2 poz. 3).
  14. Rozporządzenia Ministra Gospodarki i Pracy z dnia 30 grudnia 2004 r. w sprawie szczególnych zadań i organizacji Ochotniczych Hufców Pracy (Dz.U. z 2005 nr 6 poz. 41).
  15. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 19 grudnia 2008 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie refundowania ze środków Funduszu Pracy wynagrodzeń wypłacanych młodocianym pracownikom (Dz.U. nr 235, poz. 1601).
  16. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 5 grudnia 2002 r. w sprawie przypadków, w których wyjątkowo jest dopuszczalne zatrudnianie młodocianych, którzy nie ukończyli gimnazjum, osób nie mających 16 lat, które ukończyły gimnazjum, oraz niemających 16 lat, które nie ukończyły gimnazjum (Dz.U. z 2002 nr 214 poz.1808).

17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 listopada 2004 r. w sprawie sposobu organizacji uzupełnienia wykształcenia ogólnego młodzieży w Ochotniczych Hufcach Pracy oraz zdobywania przez nią kwalifikacji zawodowych (Dz.U. z 2004r. nr 262 poz. 2604).
18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 28 maja 1996 r. w sprawie przygotowania zawodowego młodocianych i ich wynagradzania (Dz.U. z 1996 r. nr 60 poz. 278 ze zm.).
19. Rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. nr.15 poz.142).
20. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie szczegółowych zadań oraz organizacji i szczegółowych zasad funkcjonowania OHP z dnia 11.07.2000 r. (Dz.U. Nr 56/2000), K.P.R. M.
21. Ustawa z dnia 14 grudnia 1994 r. o zatrudnieniu i przeciwdziałaniu bezrobociu (Dz.U. nr 1/95 poz. 1 ze zm.).
22. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2006r. nr 97 poz. 674 ze zm.).
23. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2004r., nr 256, poz. 2572 ze zm.).
24. Ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (tekst jednolity: Dz.U. z 2008 r., nr 69, poz. 415 ze zm.).
25. Zajac A., Edukacja dla rozwoju społeczeństwa informacyjnego typu transgresyjnego, [w:] Edukacja jutra, red. Denek K., Koszczyz T., Wiesner W., t. I. Wrocław 2008.

The authors of the article describe the activity of Volunteer Units of Work (OHP), i.e. youth organization functioning in Poland, its structure, tasks and transformations that took place in the interwar period until present times. The basic mottos of this organization on the initial phase of development were work, service to the region, renewal and development of country and hereafter belonging to the Department of National Defense that enable getting education, passing of military service, employment. After restructuring of III RP since 1990 OHP loses the structure of military unit and becomes state budgetary structural unit under control of corresponding Minister of Labour and Employment. As a new structure OHP carries out state tasks in the field of employment and education, resists marginalization and public exception of young people. The modern tasks of establishment include rendering help for young people in area of: counseling, education, choice of profession, getting qualification, treating for pernicious habits, upbringing and employment. In the field of the professional formation of youth OHP as the only one of its kind educational establishment in



a country fluently reacts on the necessities of labour-market providing workplaces for persons under wardship. In a nutshell Volunteer Units of Work became for young people a window in the world at the modern labour-market in the process of professional training.

**Key words:** education, upbringing, counseling, employment, Volunteer Units of Work, activity of OHP.

*Отримано: 10.03.2016*

УДК 37.013.77:37.037

*Т.М. Погребняк*

## **МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПСИХО(САМО)РЕГУЛЯЦІЇ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ШКОЛІ**

У статті подано літературні дані, в яких відмічається, що психічна напруженість погіршує як результати навчальної діяльності школярів, так і їхнє здоров'я, а тому вважається, що в даних умовах необхідно розвивати і вдосконалювати в дітей не тільки фізичні, але й психічні якості і здібності і перш за все одну із найважливіших – саморегуляцію. Позитивний вплив засобів і методів психорегуляції на психічні і фізичні можливості людини дає підстави до широкого впровадження і використання їх в заняттях фізичними вправами на уроках фізичної культури в школі.

**Ключові слова:** фізичне виховання, школярі, психічне напруження, емоційне напруження, психічна саморегуляція.

**Постановка проблеми.** Криза, в якій ще знаходиться наше суспільство, звичайно, не могла не торкнутися і шкільної фізичної культури, що проявилось в її дегуманізації. Достатньо сказати, що один із ведучих принципів фізичного виховання (і не тільки фізичного) формування всебічно і гармонійно розвинутої особистості, як вищої соціальної цінності нашого суспільства так і залишився лише закликотом і декларацією, оскільки не був підкріплений ні матеріально, ні морально, ні методично. Звідси явна неувага до особистості учнів, а отже і до їх інтересів, потреб, мотивів, цінностей. В результаті склалась досить одностороння система фізичного виховання, спрямована головним чином на тренування тіла, фізичних якостей, яка дуже слабо торкається особистості і не втягує у роботу потужні глибинні психічні