

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПИЛОТОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ АВИАЛИНИЙ

УДК 629.7.07

В. Л. Асриян

В связи с значительным увеличением количества регулярных и чартерных пассажирских, а также грузовых перевозок за рубеж (более 80 %), с каждым годом повышаются требования ИКАО (Международная Организация Гражданской Авиации) к владению пилотами английским языком, являющимся обязательным условием для полетов на международных авиалиниях.

Несмотря на внедрение новых технологий радиообмена и применяемые практические меры, треть авиационных происшествий и катастроф на международных воздушных трассах происходят по причине недостаточного уровня владения пилотами английским языком. Данное обстоятельство обусловлено отсутствием процесса специальной подготовки будущих пилотов по основным авиационным дисциплинам на английском языке, что влечет за собой невозможность в полете передать диспетчеру информацию об усложнениях условий полета, связанных с аэродинамическими характеристиками воздушного судна, воздушной навигацией, перевозками по воздуху опасных грузов, а также необходимостью прохождения таможенного контроля и т. д.

Следует отметить, что выполненные за последние годы научно-исследовательские работы, включая диссертационные исследования, касаются исключительно ведения радиообмена.

Как показал анализ литературных источников, основной упор в летных учебных заведениях делается на изучении общего английского языка и стандартизированной фразеологии радиообмена. Многие вопросы безопасности полетов, глубины знаний, навыков и умений по английскому языку при разборе авиапроисшествий или инцидентов, связанных с использованием воздушного

пространства и аэродромно-технической базы других государств, практически не изучаются.

Таким образом, особое значение в настоящее время приобретают межпредметные связи при изучении английского языка, которые интегрировали бы английский язык в самую суть профессиональной подготовки будущих пилотов. Поэтому целью статьи является описание особенностей подготовки будущих пилотов международных авиалиний.

Специальное анкетирование летного состава, анализ работ конференций и международных семинаров, посвященных вопросам человеческого фактора в гражданской авиации, а также анализ инцидентов, возникших на международных воздушных трассах, анализ программ летных учебных заведений и учебных центров в Украине и России показали, что профессиональная направленность английского языка не в полной мере соответствует характеру летной деятельности в рамках обеспечения безопасности полетов, а методические материалы в этом направлении научно не обоснованы и не разработаны.

Следовательно, основные проблемы подготовки будущих пилотов по английскому языку коренятся в отсутствии межпредметных связей между содержанием учебных программ по специальным дисциплинам и английским языком. Именно на этот факт указывает международная конференция, проводившаяся на базе Шереметьевского центра (Россия), которая подчеркивает, что из всех авиапроисшествий и катастроф по человеческому фактору 33 % происходят по причине недостаточного уровня владения английским языком пилотами на международных авиалиниях.

На повестку дня встает проблема оптимизации специальных знаний, навыков и умений на английском языке по проблемам аэродинамики, летной эксплуатации, воздушной навигации и воздушных перевозок. Поэтому целью статьи является научное обоснование и разработка методики обучения будущих пилотов авиационному английскому языку, базовой основой которой является изучение специальных дисциплин.

Гипотетически можно представить, что если пилот будет владеть техническими терминами, понятиями на английском языке по жизненно важным прикладным теоретическим дисциплинам, то в экстремальных ситуациях, при отказах пилотажно-навигационных систем, приборного оборудования и систем самолета у пилота будет реальная возможность доложить о случившемся, оценить обстановку в свете знаний специальных дисциплин и грамотно принять и реализовать решение.

Назрела острая проблема профессиональной подготовки будущих пилотов по авиационному английскому языку на базе межпредметных связей специальных дисциплин: “Аэродинамика”, “Летная эксплуатация”, “Воздушная навигация”, “Воздушные перевозки” и английским языком для обеспечения безопасности полетов на международных авиалиниях.

Проблему отсутствия межпредметных связей при обучении авиационному английскому языку можно решить с позиций системного подхода как общенаучной методологии, в основе которой лежат принципы диалектики, позволяющие рассматривать, исследовать, конструировать и моделировать объекты и явления в виде систем. Системный подход является инструментом решения современных проблем образования и любое исследование без учета структурных связей системы более высокого уровня приведет к его отвлеченности [4].

Р. Н. Макаров указывает [3; 4], что система профессиональной подготовки операторов особо сложных систем управления представляет собой совокупность специально вовлеченных эффективных средств (дисциплин) подготовки, интегративное воздействие которых в ходе их функционирования направлено на формирование единого фокусированного результата: надежности человека-оператора в обычном и экстремальном режимах деятельности.

Отсюда можно сделать вывод о том, что надежность владения авиационным английским языком будущими пилотами напрямую зависит от интегративного воздействия специальных дисциплин (межпредметной связи),

обуславливающих профессиональную деятельность пилотов на международных воздушных трассах.

Целью межпредметных связей и особенностей методики обучения будущих пилотов авиационному английскому языку является надежность владения авиационным английским языком для полетов на международных воздушных трассах.

Связи между дисциплинами “Летная эксплуатация”, “Аэродинамика”, “Воздушная навигация”, “Воздушные перевозки” разнообразны и зависят от отношений между элементами подсистем и системы в целом. С позиций системного подхода в качестве элементов подсистем (дисциплин) являются термины, понятия, факты.

Системный подход при научном обосновании и разработке особенностей методики обучения будущих пилотов авиационному английскому языку должен включать следующие компоненты: цель, задачи, принципы, содержание, методы обучения, формы организации, технические средства, критерии и методы оценивания.

Таким образом, в наших исследованиях для научного обоснования и разработки особенностей обучения будущих пилотов авиационному английскому языку нами применялся системный подход, который позволил разработать структуру и содержание методики согласно поставленной цели, компонентам и элементам методики.

Как показал анализ программ подготовки будущих пилотов по авиационному английскому языку, не существуют межпредметных связей согласно их классификации по видам.

Различают несколько видов межпредметных связей как форм взаимодействия частей и элементов знаний, навыков и умений с точки зрения их содержания и специальных особенностей проявления: информационный, временной, операционный, функциональный [1].

Информационный вид межпредметных связей по специальным дисциплинам включает: факты, языковую форму, понятия и гипотезы.

Например, по дисциплине “Воздушные перевозки” информационный вид межпредметных связей включает информационные связи по классификации опасных грузов, разрешенных к перевозке в ограниченных количествах, по перевозке радиоактивных опасных грузов; правила упаковывания и размещения опасных грузов; сопроводительные документы; прохождение таможенного контроля и многое другое.

Временной вид межпредметных связей предусматривает этапность в изучении специальных дисциплин и авиационного английского языка.

Сопутствующие связи временного вида межпредметных связей являются самыми продуктивными, так как обучение проводится одновременно.

Такие дисциплины как “Аэродинамика”, “Летная эксплуатация” и “Воздушные перевозки” изучаются позже, чем фразеология радиообмена, что затрудняет освоение материала на английском языке. Применение временного вида межпредметных связей обуславливает данное противоречие в процессе обучения авиационному английскому языку.

Операционный вид межпредметных связей базируется на мыслительных операциях, которыми характеризуется мышление: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, что особо важно при изучении авиационного английского языка, интегрированного из специальных дисциплин. Данный вид межпредметных связей позволил повысить уровень знаний по авиационному английскому языку на основе уже полученных при изучении специальных дисциплин понятий, фактов и гипотез.

Функциональный вид межпредметных связей по специальным дисциплинам проявляется во взаимодействии отдельных компонентов системы, в отношениях между ее частями и системой в целом. Проблемное изучение, осуществленное на межпредметной основе, составляет базу рассматриваемого вида связей, которое можно использовать в виде постановки проблемных ситуационных заданий и ролевых игр, отражающих особенности и специфику профессиональной деятельности пилотов.

Таким образом, на повестку дня встает проблема оптимизации межпредметных связей при изучении авиационного английского языка пилотами по дисциплинам “Аэродинамика”, “Летная эксплуатация”, “Воздушная навигация”, “Воздушные перевозки”. Если будут научно обоснованы и упорядочены межпредметные связи, появится возможность осуществлять специализацию при изучении английского языка содержанием из интегрирующих специальных дисциплин.

В этом случае методика обучения будущих пилотов авиационному английскому языку является системой, состоящей из ряда компонентов: цели, задач, принципов, содержания, методов обучения, форм организации, технических средств, критериев и методов оценивания. В качестве подсистем нами взяты специальные дисциплины, в рамках которых и будет осуществляться пополнение терминологии, фактов и понятий для подготовки будущих пилотов к полетам на международных воздушных трассах.

При разработке методики обучения авиационному английскому языку будущих пилотов на базе межпредметных связей мы опирались на современные педагогические концепции, которые легли в основу структуры и дидактического наполнения методики [4; 5].

Анализ литературы по современным психолого-педагогическим концепциям [2] позволил нам научно обосновать и разработать методику обучения будущих пилотов авиационному английскому языку на базе межпредметных связей.

Особенно следует отметить, что научное обоснование межпредметных связей дали возможность разработать содержательную часть методики обучения будущих пилотов авиационному английскому языку по знаниям, навыкам и умениям, на базе чего были определены методы обучения, формы организации учебного процесса, а также критерии и методы оценивания уровня готовности будущих пилотов к полетам на международных воздушных трассах.

Таким образом, в подготовке будущих пилотов международных авиалиний большое внимание уделено специальным ситуационным заданиям и

ролевым играм, как наиболее развивающим видам обучения. Так, например, в содержание ситуационных заданий и ролевых игр по дисциплине “Воздушные перевозки” включались задачи формирования знаний, навыков и умений по перевозкам опасных грузов, прохождению таможенного осмотра, заполнению и использованию сопроводительных документов по перевозкам опасных грузов, упаковыванию и маркировке опасных грузов, действий в аварийных ситуациях при перевозках опасных грузов и т. д.

Список использованной литературы

1. Болдырева, М. Х. На межпредметной основе / М. Х. Болдырева // Вестник высшей школы. – 1983. – № 5. – С. 17–19.
2. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. – М. : Знание, 1991. – 80 с.
3. Макаров, Р. Н. Теория и практика конструирования целевых моделей операторов особо сложных систем управления / Р. Н. Макаров, Л. В. Герасименко. – М., 1997. – 537 с.
4. Макаров, Р. Н. Психологические основы дидактики летного обучения / Макаров Р. Н., Нидзий Н. А., Шишкин Ж. К. – М., 2000. – 534 с.
5. Ягупов, В. В. Педагогика / В. В. Ягупов. – К., 2002. – 553 с.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Керницький А. М.