

**Катерина Валеріївна Рудніцька,**

викладач кафедри іноземних мов Хмельницького національного університету

## **ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОГРАМИ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ**

*У статті актуалізовано проблему формування професійної мовної компетентності фахівців економічного профілю. На основі аналізу змісту професійної підготовки визначено основні завдання професійної освіти щодо формування професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю. Зазначені вище положення надають змогу констатувати, що у процесі професійної підготовки майбутні фахівці економічного профілю мають можливість здобути необхідні знання та досвід щодо професійної мови економіста, ділової комунікації, професійної мовної компетентності.*

**Ключові слова:** мовна компетентність, фахівці економічного профілю.

**Постановка проблеми у загальному вигляді.** Актуальним завданням сьогодення є створення відповідних педагогічних умов для реалізації програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців, зокрема економічного профілю відповідно до сучасних вимог. Культура ділової комунікації є однією з важливих складових професіоналізму, що передбачає такий розвиток професійної компетентності майбутнього фахівця економічного профілю, який підносить цю діяльність до соціально відповідального рівня. Отже, усвідомлення відповідальності вищої школи щодо формування у майбутніх фахівців економічного профілю професійної мовної компетентності зумовило необхідність вивчення питань щодо ефективності дій, які викладачі спрямовують на вирішення цієї проблеми.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано вирішення даної проблеми та на які опирається автор.** Упродовж останніх років захищено достатню кількість дисертаційних досліджень (О. Волобуєва,

І. Галімзянова, Н. Долгополова, Л. Долинська, Є. Клименко, В. Лівенцова та ін.) у галузі професійного спілкування фахівців різних сфер, зокрема економічної [1–7]. Водночас аналіз науково-педагогічної літератури і наявної практики засвідчує, що проблема формування професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю не осмислена належним чином та не має практичного визначення й обґрунтування.

**Метою статті** є експериментальна перевірка ефективності програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю.

**Виклад основного матеріалу дослідження.**

Результати теоретичного аналізу запропонованої педагогічної проблеми надали можливість обґрунтувати необхідність організаційно-педагогічних змін у діяльності вищих навчальних закладів з метою вдосконалення підготовки майбутніх фахівців економічного профілю.

На основі теоретичного аналізу проблеми формування професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю було визначено і науково обґрунтовано педагогічні умови щодо підготовки цих фахівців у зазначеному напрямку. Запропоновані педагогічні умови передбачають реалізацію науково-педагогічним складом вищого навчального закладу програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю, навчальної дисципліни “Професійна мова економіста”, а також здійснення постійного моніторингу рівнів сформованості професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю.

Велика увага науково-педагогічного складу кафедри соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького та кафедри іноземних мов Хмельницького національного університету була приділена змісту програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю.

Програма професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю містить п'ять розділів. Програма має інтегративний

характер, тобто може бути використана викладачами різних дисциплін вищого навчального закладу.

Перший розділ програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю присвячено питанням формування професійної мовної компетентності у майбутніх фахівців економічного профілю у процесі вивчення економічних дисциплін.

Змістовними компонентами першого розділу програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю є: соціально-економічні передумови формування професійної мовної компетентності; професійна мовна компетентність в умовах сучасних ринкових відносин; професійна мовна компетентність в умовах конкурентного середовища; роль професійної мовної компетентності в організації праці майбутніх фахівців економічного профілю; роль професійної мовної компетентності у кар'єрному зростанні; самоменеджмент фахівця економічного профілю; бізнес-етика та її роль у діяльності фахівця-економіста; професійна мовна компетентність як інструмент міжнародного економічного співробітництва.

Другий розділ програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю присвячено питанням формування професійної мовної компетентності у майбутніх фахівців економічного профілю у процесі вивчення гуманітарних дисциплін.

Змістовними компонентами другого розділу програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю є: особливості ділового спілкування як невід'ємного компоненту професійної діяльності фахівців економічного профілю; системний підхід до осмислення сутності професійної мовної підготовки фахівців економічного профілю; морально-етичні аспекти ділової комунікації; соціально-відповідальна модель поведінки фахівців економічного профілю; корпоративні цінності і стандарти фахівців економічного профілю; ділова культура та її роль у суспільстві.

Третій розділ програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю присвячено питанням формування професійної мовної компетентності у процесі вивчення дисциплін за вибором.

Змістовними компонентами третього розділу програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю є: роль професійної мовної компетентності фахівців економічного профілю у третинному секторі економіки (електронні комерція, консалтинг і бізнес); професійна мовна компетентність як шлях до подолання бар'єрів у міжнародних економічних відносинах; національні особливості ділового спілкування; традиції європейського ділового спілкування; професійна мовна компетентність фахівців економічного профілю у рекламній діяльності; актуальні проблеми ділової комунікації; полілінгвальні аспекти професійної мовної компетентності сучасних фахівців.

Четвертий розділ програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю присвячено питанням формування професійної мовної компетентності у процесі виховної роботи.

Змістовними компонентами четвертого розділу програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю є: імідж фахівця економічного профілю; стандарти зовнішнього вигляду та спілкування фахівця економічного профілю; ціннісно-світоглядні настанови фахівців економічного профілю; шляхи самовдосконалення професійної мовної компетентності; фахівці економічного профілю в умовах мультикультурного простору.

П'ятий розділ програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю присвячено питанням формування професійної мовної компетентності у майбутніх фахівців економічного профілю у процесі науково-пошукової діяльності.

Змістовними компонентами п'ятого розділу програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю є: вплив новітніх засобів комунікації на результативність ділового спілкування; роль новітніх технологій у підвищенні рівня професійної мовної компетентності майбутніх фахівців

економічного профілю; соціально-економічні передумови формування професійної мовної компетентності; професійна мовна компетентність в умовах сучасних технологічних змін; професійна мовна компетентність в умовах інтерактивного середовища; професійна мовна компетентність як інструмент міжнародної бізнес-комунікації.

Конкретизація змісту програми формування професійної мовної компетентності у майбутніх фахівців економічного профілю надала можливість визначити широкий спектр питань, які було запропоновано розглянути зі студентами у процесі навчальної (перший, другий, третій розділ програми), виховної (четвертий розділ програми), наукової (п'ятий розділ програми) діяльності.

Науково-педагогічний склад кафедр соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького та іноземних мов Хмельницького національного університету позитивно оцінив програму професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю. Слід зазначити, що на підготовчому етапі формувального експерименту проведено науково-практичні семінари, презентації і тренінги для викладачів, на яких розглянуто питання змісту та шляхів удосконалення професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю, обговорено запропоновані педагогічні умови з метою успішного вирішення цієї проблеми, проведено анкетування й інтерв'ювання викладачів з проблеми формування професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю.

Методичні матеріали науково-практичних семінарів, презентацій і тренінгів для викладачів з питань професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю передбачали обговорення широкого спектру питань, що прямо чи опосередковано впливають на процес формування професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю.

Змістовними компонентами науково-практичних семінарів, презентацій та тренінгів для викладачів є: особливості формування професійної мовної

компетентності майбутніх фахівців економічного профілю в сучасних умовах; зміст програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю; зміст навчальної дисципліни “Професійна мова економіста”; підготовка до професійної діяльності як один із важливих напрямків функціонування вищої школи; сутність професійної мовної компетентності фахівців економічного профілю; мета, основні завдання і функції вищого навчального закладу у формуванні професійної мовної компетентності.

Запропоновані науково-педагогічному складу кафедр соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького та іноземних мов Хмельницького національного університету теми для обговорення на науково-практичних семінарах, презентаціях і тренінгах сприяли підвищенню пізнавального інтересу щодо проблеми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю та надали можливість викладачам отримати інформацію щодо педагогічних умов формування професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю.

У навчально-методичному забезпеченні з питань ділової комунікації і професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю знаходили віддзеркалення різні аспекти, пов'язані з проблемою професійної мовної підготовки. Так, коли йшлося про професійну мовну компетентність як інтегративну категорію, то посилювалася роль змістовного компоненту, який відображає зв'язок економіки, соціології, психології та інших дисциплін. При цьому актуалізувалася важливість різноманітних підходів до визначення ключових компонентів ділової комунікації, ролі етичного аспекту професійної діяльності майбутніх фахівців економічного профілю. Коли ділова комунікація розглядається з погляду національних традицій, то увага посилювалася до етнокультурних особливостей ділових відносин, світоглядно-ціннісних настанов, що притаманні представникам певної країни. Коли йшлося про особливості міжнародної ділової комунікації, виникала потреба в

культурологічних знаннях про сучасні вимоги до фахівців економічного профілю в різних країнах, посилювалась роль полілінгвальної складової ділової комунікації.

Процес опанування майбутніми фахівцями економічного профілю способів здійснення ділової комунікації має інтегративний характер, потребує поєднання навчальної, виховної і науково-пошукової діяльності.

Значний потенціал щодо підвищення рівня професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю мають виховна та науково-дослідницька діяльність. Зазначимо, що виховній роботі з метою формування професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю було приділено багато уваги. Серед форм виховних заходів використано такі: кураторські виховні години, індивідуальні бесіди, консультації, диспути, конкурси, вікторини. Особливо популярними виявилися такі теми: “Дресс-код сучасного фахівця економічного профілю”, “Імідж ділової людини”; “Корпоративна культура”; “Якість управління та ділова комунікація”; “Особливості сучасної ділової комунікації”; “Як стати лідером”; “Українська гостинність у бізнесі: традиції мовного етикету”; “Інтернет і ділове спілкування”; “Проблема конфліктів у професійній діяльності”; “Культура ділових відносин у мультикультурному просторі”. Науково-пошукова діяльність охоплювала організацію і проведення науково-пошукових експедицій, інтерв’ю з провідними економістами, прес-конференцій, форумів та зустрічей, тематичних зустрічей з провідними діячами бізнесу, засідань студентських клубів, тематичних вечорів, науково-практичних семінарів, конференцій. Серед актуальних тем: “Самоменеджмент ділової людини”; “Кар’єрне зростання”; “Корпоративна культура”; “Якість управління та ділова комунікація”; “Особливості сучасної ділової комунікації”; “Як стати лідером”; “Новітні засоби комунікації”; “Інтернет і ділове спілкування”.

Упровадження програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю вимагало певних коректив навчально-виховного процесу. Зокрема, згідно з вимогами програми внесено пропозиції

щодо відповідних змін і доповнень до таких навчальних дисциплін: економічні дисципліни (основи економічної теорії, мікроекономіка, макроекономіка, економіка підприємства, фінанси підприємства, управління персоналом, міжнародні економічні відносини, основи зовнішньоекономічної діяльності); гуманітарні дисципліни (філософія, соціологія, культурологія, основи психології та педагогіки, етика й естетика, історія, релігієзнавство); дисципліни за вибором (основи маркетингу та менеджменту, міжнародний менеджмент, міжнародні ринки і торгівля, методи прийняття управлінських рішень, психологія менеджменту, основи підприємництва, ділова англійська мова, рекламна діяльність, основи ділового етикету).

Викладачі, які викладають зазначені вище дисципліни, особливо акцентували увагу на таких темах, як: управління трудовими ресурсами та менеджмент людських відносин, корпоративна культура та корпоративні стандарти поведінки, ділова культура і ділова комунікація, система моральних установок та ієрархія цінностей. Це надало можливість цілеспрямовано вирішувати організаційно-педагогічні завдання щодо підвищення професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю на системному рівні і підготовки їх до успішної професійної діяльності в ринкових умовах.

Виходячи з такого розуміння проблеми формування професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю, зокрема аспектів ділового спілкування, можливостей щодо збагачення його змісту, нами запропоновано включити до експериментальної перевірки питання про можливість використання у процесі підготовки майбутніх фахівців економічного профілю різних видів навчально-методичного забезпечення та широкого спектру педагогічного інструментарію.

Важливою проблемою основного етапу формувального експерименту було питання залучення майбутніх фахівців економічного профілю до практичної діяльності в економічній сфері, до найбільш важливих способів ділових відносин у майбутній професійній діяльності, зокрема професійного



спілкування і ділової комунікації. Прийняття адекватних рішень із зазначеного питання сприяло розумінню того, що освітньо-виховний вплив на економічну свідомість та поведінку майбутніх фахівців економічного профілю може здійснюватися за допомогою різних способів. Наприклад, для актуалізації уваги майбутніх фахівців економічного профілю до проблеми формування професійної мовної компетентності, залучення їх до конкретної участі у діловій комунікації доцільно використовувати практичні способи навчально-виховної діяльності. Практичні способи пов'язано з такими формами і методами виховання та навчання: проведення кураторських годин, тренінгів, презентацій, дискусій, бесід з відомими економістами, маркетологами, банкірами, менеджерами, поширення економічної науково-популярної літератури з проблем професійної мовної підготовки фахівців економічного профілю тощо.

З метою підвищення рівня професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю нами впроваджено такі форми та методи навчання і виховання, як організація та проведення науково-практичних семінарів, презентацій, тренінгів, конкурсів, диспутів, які б надавали студентам змогу виражати ціннісне ставлення до професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю, зокрема до професійного спілкування та ділової комунікації. З метою формування професійних рис, готовності до вирішення складних професійних завдань ми звертали увагу на науково-пошукову діяльність майбутніх фахівців економічного профілю. Для цього було впроваджено такі форми і методи, як організація та проведення конференцій, презентацій, тематичних вечорів, розробка бізнес-проектів.

На завершальному етапі формувального експерименту нами було проаналізовано ефективність педагогічних умов формування професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю за результатами запропонованої програми професійної мовної підготовки. З цією метою проведено анкетування й опитування серед студентів економічних факультетів, науково-педагогічного складу кафедр соціально-економічних дисциплін Національної академії Державної прикордонної служби України

імені Богдана Хмельницького та іноземних мов Хмельницького національного університету, вивчено думки учасників і консультантів дослідно-експериментальної роботи, ураховано результати, які характеризували стан сформованості професійної мовної компетентності фахівців економічного профілю. Слід зазначити, що запропоновані організаційно-педагогічні зміни щодо професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю учасниками анкетування й опитування було оцінено позитивно.

Перший розділ програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю оцінили позитивно 87,8 % учасників опитування. Змістовні компоненти першого розділу програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю було оцінено відповідно позитивно: соціально-економічні передумови формування професійної мовної компетентності (86,7 %); професійна мовна компетентність в умовах сучасних ринкових відносин (78,2 %); професійна мовна компетентність в умовах конкурентного середовища (89,8 %); роль професійної мовної компетентності в організації праці майбутніх фахівців економічного профілю (68,5 %); роль професійної мовної компетентності у кар'єрному зростанні (73,4 %); самоменеджмент фахівця економічного профілю (68,8 %); бізнес-етика та її роль у діяльності фахівця-економіста (79,8 %); професійна мовна компетентність як інструмент міжнародного економічного співробітництва (79,8 %).

Другий розділ програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю оцінили позитивно 81,8 % учасників опитування.

Змістовні компоненти другого розділу програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю було оцінено відповідно позитивно: особливості ділового спілкування як невід'ємного компоненту професійної діяльності фахівців економічного профілю (81,8 %); системний підхід до осмислення сутності професійної мовної підготовки фахівців економічного профілю (79,7 %); морально-етичні аспекти ділової комунікації

(79,8 %); соціально-відповідальна модель поведінки фахівців економічного профілю (83,4 %); корпоративні цінності і стандарти фахівців економічного профілю (89,8 %); ділова культура та її роль у суспільстві (86,4 %).

Третій розділ програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю оцінили позитивно 93,8 % учасників опитування. Змістовні компоненти третього розділу програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю було оцінено відповідно позитивно: роль професійної мовної компетентності фахівців економічного профілю у третинному секторі економіки (електронні комерція, консалтинг і бізнес) (96,3 %); професійна мовна компетентність як шлях до подолання бар'єрів у міжнародних економічних відносинах (93,2 %); національні особливості ділового спілкування (86,7 %); традиції європейського ділового спілкування (86,8 %); професійна мовна компетентність фахівців економічного профілю у рекламній діяльності (91,4 %); актуальні проблеми ділової комунікації (86,3 %); полілінгвальні аспекти професійної мовної компетентності сучасних фахівців (82,7 %).

Четвертий розділ програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю оцінили позитивно 91,5 % учасників опитування. Змістовні компоненти четвертого розділу програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю було оцінено відповідно позитивно: імідж фахівця економічного профілю (87,3 %); стандарти зовнішнього вигляду та спілкування фахівця економічного профілю (96,3 %); ціннісно-світоглядні настанови фахівців економічного профілю (85,3 %); шляхи самовдосконалення професійної мовної компетентності (92,3 %); фахівці економічного профілю в умовах мультикультурного простору (86,8 %).

П'ятий розділ програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю оцінили позитивно 98,8 % учасників опитування. Змістовні компоненти п'ятого розділу програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю було оцінено відповідно позитивно: вплив новітніх засобів комунікації на результативність

ділового спілкування (96,7 %); роль новітніх технологій у підвищенні рівня професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю (96,3 %); соціально-економічні передумови формування професійної мовної компетентності (94,5 %); професійна мовна компетентність в умовах сучасних технологічних змін (98,9 %); професійна мовна компетентність в умовах інтерактивного середовища (96,3 %); професійна мовна компетентність як інструмент міжнародної бізнес-комунікації (98,9 %).

Отримані кінцеві результати експериментально-дослідної роботи відображено у таблиці, де можна побачити, що за підсумками формувального експерименту переважна більшість майбутніх фахівців економічного профілю засвідчила високий і середній рівні сформованості професійної мовної компетентності.

**Таблиця – Динаміка сформованості професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю**

№ з/п	Рівні	На початку експерименту				Після завершення експерименту			
		Контрольна група		Експериментальна група		Контрольна група		Експериментальна група	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1	Високий	15	15,5	15	15,3	18	18,6	31	31,6
2	Середній	37	38,1	38	38,8	41	42,2	52	53,1
3	Низький	45	46,4	45	45,9	38	39,2	15	15,3
4	Усього	97	100	98	100	97	100	98	100

Про ефективність вирішення організаційно-педагогічних завдань формувального експерименту свідчить динаміка змін, які відбулись за період проведення дослідної роботи. Особливо слід зазначити позитивну динаміку змін серед студентів із високим та середнім рівнем сформованості професійної мовної компетентності.

Слід зазначити, що процес реалізації організаційно-педагогічних завдань програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю охоплював економічні, гуманітарні дисципліни і дисципліни за вибором, а також виховну роботу та науково-пошукову діяльність, що надало можливість гармонійно поєднати змістовні компоненти запропонованої програми професійної мовної підготовки. Комплекс різноманітних заходів

значно підвищив рівень професійної мовної компетентності, позитивно вплинув на економічне мислення, економічну і мовну культуру майбутніх фахівців економічного профілю, підвищив їх пізнавальний інтерес та ділову активність. Формувальний експеримент підтвердив ефективність педагогічної умови, пов'язаної з упровадженням програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю. Отже, залучення дисциплін різної спрямованості, інтеграція навчальної, виховної роботи і науково-пошукової діяльності є оптимальним шляхом реалізації організаційно-педагогічних завдань програми професійної мовної підготовки щодо формування професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю.

**Висновки.** Отже, можна зробити висновок, що завдяки реалізації та впровадженню науково-педагогічним складом вищого навчального закладу програми професійної мовної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю вища школа отримає необхідні можливості для успішного вирішення організаційно-педагогічних завдань щодо формування професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю.

**Перспективи подальших розвідок у даному напрямку.** Доцільним напрямком подальших розвідок є розробка методичних рекомендацій науково-педагогічному складу вищих навчальних закладів щодо формування професійної мовної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю.

### **Список використаної літератури**

1. Волобуєва, О. Ф. Формування професійно-комунікативної спрямованості у слухачів мовної спеціальності військових вузів (психолого-лінгвістичний аспект) : дис. ... кандидата пед. наук : 20.02.02 / Волобуєва Олена Федорівна. – Хмельницький, 1999. – 231 с.

2. Галимзянова, И. И. Формирование языковой компетентности будущих менеджеров в процессе профессионального образования : дисс. ... кандидата пед. наук : 13.00.08 / Галимзянова И. И. – Казань, 2002. – 187 с.

3. Долгополова, Н. Ф. Развитие коммуникативных умений студентов-менеджеров в условиях университета : дисс. ... кандидата пед. наук / Долгополова Н. Ф. – Оренбург, 1998. – 162 с.

4. Долинська, Л. В. Формування комунікативної компетентності майбутніх менеджерів : [навч.-метод. посіб.] / Л. Долинська, В. Черевко. – К., 2001. – 95 с.

5. Клименко, Е. В. Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности будущих финансистов : дисс. ... кандидата пед. наук : 13.00.08 / Клименко Е. В. – Калуга, 2004. – 200 с.

6. Лівенцова, В. А. Формування культури професійного спілкування у майбутніх менеджерів невиробничої сфери : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.04 / Лівенцова В. А. – Вінниця, 2002. – 180 с.

7. Логутіна, Н. В. Формування готовності до професійного іншомовного спілкування у майбутніх менеджерів ЗЕД : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти” / Н. В. Логутіна. – Вінниця, 2006. – 22 с.

*Рецензент: кандидат педагогічних наук, доцент Балашова Ю. В.*

Стаття надійшла до редакції 25.06.2013.

***Рудницкая Е. В. Экспериментальная проверка эффективности программы профессиональной языковой подготовки будущих специалистов экономического профиля***

*В статье актуализирована проблема формирования профессиональной языковой компетентности специалистов экономического профиля. На основе анализа содержания профессиональной подготовки определены основные задачи профессионального образования по формированию профессиональной языковой компетентности будущих специалистов экономического профиля. Указанные выше положения позволяют констатировать, что в процессе профессиональной подготовки будущие специалисты экономического профиля могут приобрести необходимые знания и опыт относительно профессионального языка экономиста, деловой коммуникации и профессиональной языковой компетентности.*

***Ключевые слова:*** языковая компетентность, специалисты экономического профиля.

***Rudnitska K. V. The Experimental verification of efficiency of program of professional language training of future specialists of economic profile***

*The problem of formation of professional language competence of specialists of economic profile has been described. Based on the analysis of the content of professional training the main tasks of professional language competence of future economists have been defined. Above mentioned facts contribute to stating that in the process of professional training future specialists of economic profile have an opportunity to get necessary knowledge and experience concerning professional language, business communication and professional language competence.*

**Key words:** *language competence, specialists of economic profile.*