

Черкаський інститут банківської справи УБС НБУ — навчальний заклад із глибокими традиціями та інноваційними методами навчання

29 лютого 1968 року було засновано Черкаський фінансовий технікум Будбанку СРСР, який після багатьох реорганізацій став Черкаським інститутом банківської справи Університету банківської справи Національного банку України (ЧІБС УБС НБУ). Диплом цього навчального закладу для більшості його випускників є справжньою путівкою в життя, відкриває нові обрії професійного та кар'єрного зростання. Наприкінці лютого 2013 року Черкаський інститут банківської справи гостинно зустрів учасників Міжнародного науково-практичного симпозіуму “Компетентнісний підхід до підготовки фахівців для банківської системи”, присвяченого 45-річчю від дня заснування навчального закладу.

Учасниками симпозіуму були представники Національного банку України, Університету банківської справи НБУ, Харківського та Львівського інститутів банківської справи УБС НБУ, Сумської академії банківської справи НБУ, Севастопольського інституту банківської справи УАБС НБУ, колеги з Університету прикладних наук Дойче Бундесбанку, Поліського державного університету Національного банку Республіки Білорусь, випускники, представники Черкаської міської та обласної влади.

Директор ЧІБС УБС НБУ професор **Микола Дмитренко**, відкриваючи форум, зазначив, що всі 45 років функціонування головною метою навчального закладу була підготовка висококваліфікованих фахівців для народного господарства країни. Саме тому найголовніше досягнення — це випускники, які працюють у різних сферах економіки. Нині



Микола Дмитренко.

Черкаський інститут банківської справи — справжній храм науки з усталеними навчально-виховними та культурними традиціями, сучасними науковими й освітніми технологіями, потужною матеріально-технічною базою, який у складі Університету банківської справи НБУ наполегливо працює над відповідністю стандартів

освіти міжнародним вимогам. Микола Дмитренко висловив глибоку вдячність викладачам, студентам, науковцям за велику працю для розвитку Черкаського інституту банківської справи Університету банківської справи НБУ, гідного впровадження його академічних традицій та наголосив: “Бажаю всім і надалі з високим творчим натхненням і насагою примножувати ці здобутки на благо і на славу України!”

Заступник директора департаменту персоналу НБУ **Анатолій Тихий** зачитав вітання працівникам, студентам, випускникам навчального закладу за підписом Голови Національного банку України **Ігоря Соркіна** та від імені Правління НБУ. Зокрема, у ньому наголошено, що кожна ювілейна дата навчального закладу — це своєрідний рубікон, за яким настає новий етап його розвитку. Результатом відданого служіння благодійній справі, сумлінної праці та високого фахового рівня викладачів інституту впродовж чотирьох із половиною десятиліть є близько 12 тисяч випускників, більшість з яких нині успішно працює у фінансово-банківській сфері держави. Це створило навчальному закладу незаперечний авторитет як фундатору фінансової освіти регіону. Нині він має IV рівень акредитації, що дає



Анатолій Тихий.

змогу забезпечувати якісну і ґрунтовну підготовку фахівців, які отримують диплом Університету банківської справи Національного банку України. Колектив інституту продовжує і примножує славні традиції, запроваджуючи європейські підходи до підготовки економістів нової генерації, створюючи умови для якісного навчання студентів та максимально сприяючи їх самореалізації. “Щиро зичимо вам успіхів у важливій суспільній місії щодо підготовки висококваліфікованих фахівців для банківської системи України. Нехай ваші добрі справи і надалі примножують авторитет УБС НБУ та підвищують престиж банківської освіти, бажаємо вам професійних злетів, реалізації всіх життєвих планів та задумів, подальшого успішного служіння обраній справі”, — зазначено в документі.

Також **Анатолій Тихий** вручив **Миколі Дмитренку** золотий пам'ятний знак “Національний банк України”, яким директора ЧІБС УБС НБУ нагороджено відповідно до постанови Правління НБУ від 27.02.2013 р. № 61 за вагомий особистий внесок у якісне забезпечення



Анатолій Тихий вручає золотий пам'ятний знак НБУ Миколі Дмитренку.

підготовки висококваліфікованих кадрів для банківської системи України, значні трудові досягнення в галузі освіти та з нагоди 45-річчя від дня заснування ЧІБС УБС НБУ.

Згідно з наказом Національного банку України були відзначені працівники інституту, зокрема пам'ятні срібні медалі "20 років Національному банку України" вручено заступникові директора з навчально-методичної роботи Олександрю Проценку, а також в. о. завідувача кафедри філософії та суспільних наук Івану Руденку. Подяки Голови Національного банку України оголошено в. о. завідувача кафедри вищої математики та інформаційних технологій Олегу Касяруму, доцентів кафедри економічної теорії Інні Кочумі, старшому викладачеві кафедри банківської справи Олені Поліщук, старшому викладачеві кафедри філософії та суспільних наук Миколі Зуєнку, заступникові головного бухгалтера відділу бухгалтерського обліку та економічної роботи Надії Беспалій.

Ректор Університету банківської справи Національного банку України, доктор економічних наук, професор **Тамара Смовженко** у вітальному слові до всього колективу інституту, студентів та гостей наголосила, що Черкаський інститут банківської справи творили і підносили непересічні особистості, серед яких – Іван Боклогов, Іван



Тамара Смовженко.

Свищ, Микола Дмитренко, Олена Поліщук, Микола Овчарук, Валентина Потлатюк, Надія Рожанківа, Микола Свічинський, Ольга Бартош, Іван Руденко, Марія Дмитренко, а також потужний науково-педагогічний колектив і студентство. Незважаючи на те, що впродовж цих років змінювалося підпорядкування навчального закладу, його колектив постійно вдосконалювався, застосовував інноваційні методи організації навчального процесу, які мали на меті підвищити якість підготовки фахівців. ЧІБС став осередком виховання соціально відповідальної людини, нині він є одним із найкращих вищих навчальних закладів економічного профілю. "Ми пишаємося вами і твердо переконані, що й надалі ви будете вагомою скла-

довою Університету банківської справи Національного банку України", – наголосила ректор.

Тамара Смовженко вручила відзнаку УБС НБУ за наукові досягнення доктору економічних наук, професору, завідувачу кафедри фінансів ЧІБС УБС НБУ Наталії Ткаченко, відзнаки УБС НБУ за професійну майстерність – заступнику директора з навчально-виховної роботи Вікторії Звіркової і старшому викладачеві кафедри вищої математики та інформаційних технологій Тетяні Міщенко. Ряд працівників інституту нагороджено також грамотами УБС НБУ.

Викладачів і випускників, гостей ЧІБС УБС НБУ також привітав і вручив співробітникам навчального закладу почесні грамоти Черкаської облдержадміністрації та облради заступник голови Черкаської обласної ради **Василь Касян**. ЧІБС УБС НБУ першим серед навчальних закладів Черкащини за останні 15 років нагороджено почесною грамотою Черкаської обласної ради за вагомий внесок у розвиток науки, гуманітарної сфери, підготовку висококваліфікованих фахівців.



Василь Касян.

Модератор симпозиуму доктор економічних наук, професор, проректор з наукової та організаційної роботи УБС НБУ **Анжела Кузнцова**, окреслюючи коло прикладних питань, внесених на розгляд симпозиуму, наголосила:



Анжела Кузнцова.

Основним чинником формування авторитету, потужності й визнання навчального закладу є рівень теоретичних знань і практичних здібностей його випускників. Дипломовані фахівці – це його візитна картка, представники на ринку праці. Оскільки рівень підготовки випускників значною мірою залежить від високопрофесійних науково-педагогічних працівників, навчальної бази, освітньої школи досвіду і традицій, са-

ме ці складові формують комплекс необхідних передумов для навчання та виховання сучасного спеціаліста для фінансово-кредитної системи.

Ректор Університету банківської справи Національного банку України, доктор економічних наук, професор **Тамара Смовженко** презентувала доповідь "Сучасна економічна освіта: інновації, традиції та досвід". За її словами, нині в глобальному масштабі формується інформаційне суспільство та відбувається перехід до суспільства знань. Завдяки цьому безпрецедентно зростає попит населення на здобуття якісної освіти. Життєва та професійна компетентність, високий рівень культури є чи не найважливішими рисами працівника фінансової установи.

В Україні нині функціонує 823 вищих навчальних заклади, з яких 489 – I і II (345 тис. студентів) та 334 – III–IV (1 800 тис. студентів) рівнів акредитації. Це свідчить про перехід держави до масової вищої освіти, але на тлі дефіциту бюджетних коштів цей процес супроводжується високою диференціацією вищих навчальних закладів, що є однією з причин погіршення якості знань. При цьому низький рівень працевлаштування випускників за деякими спеціальностями, зокрема й економічними, та збереження попиту на фахівців, свідчить про їх недостатній професійний рівень.

Для УБС НБУ якість освіти – це цілісна сукупність знань, умінь і навичок, які здобуваються і на практиці використовуються студентами, визначають їх професійну компетентність. Тамара Смовженко також наголосила, що якість освіти має такі основні складові: формування контингенту студентів, навчальний процес, знання випускників та їх працевлаштування. Особливістю УБС

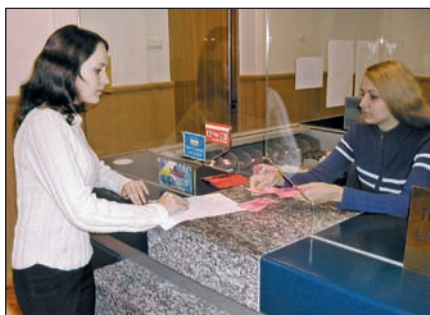


У залі під час роботи симпозиуму. У першому ряду зліва направо: Микола Дмитренко, Анжела Кузнцова, Тамара Смовженко, Василь Касян, Еріх Келлер.

НБУ є те, що навчальний заклад постійно підтримує контакти з випускниками, сприяє їх професійному зростанню, підвищенню кваліфікації, співпрацює з роботодавцями та асоціацією випускників. Такий системний підхід дає змогу отримати інформацію про реалії ринку праці й основні вимоги роботодавців.

Важливою складовою сучасної освітньої системи є розвиток інноваційних процесів, зокрема – інформаційних комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, нині швидко впроваджуються інновації в мету, зміст і методи, форми організації та системи управління, контролю й оцінки освіти, стиль педагогічної діяльності та організацію навчально-піднавчального процесу.

Постійного вдосконалення потребує не лише освітній процес, а й сама професія банкіра, оскільки стара фінансова система поступово трансформується. Час вимагає нових знань, навіть таких, які не завжди входять до програм підготовки банківських фахівців. Авторитарна педагогіка поступається місцем творчій, яка спрямована на розвиток здібностей особистості, розвиває у студента бажання вчитися. При цьому всі учасники освітнього процесу мають пам'ятати, що вчитель, педагог – це не той, хто навчає, а той, у кого вчать, а студент – це не той, кого навчають, а той, хто вчиться. Сучасний дипломований фахівець повинен не лише вирішувати нагальні завдання сьогодення, а й бути спроможним до системного аналізу актуальних громадських проблем, до реалізації стратегічних перспективних підходів, збереження і примноження культур-



Навчально-тренувальний банк "Славутич" дає змогу на практиці опанувати фахові навички.

них традицій, формування соціальної відповідальності в регіоні. Такий підхід забезпечить конкурентоспроможність випускників не лише в Україні, а й на світовому ринку праці,

– наголосила ректор УБС НБУ.

Проректор з навчально-методичної роботи УБС НБУ, доктор економічних наук, професор **Ірина Кравченко** розкрила *досвід Університету банківської справи у сфері компетентнісного підходу в підготовці магістрів.*

Інтеграція національної системи освіти у європейський освітній простір шляхом реалізації положень Болонського процесу потребує його запровадження як дієвого чинника підвищення якості освіти. Професійна компетенція в європейській системі освіти є головним підсумком навчання. Ключовими точками цього підходу є результати навчання (теоретичні знання, основні вміння, розуміння процесів) та компетенції. Такий перехід до відповідної орієнтації в підготовці фахівців відбувся внаслідок того, що випускники мали



Ірина Кравченко.



Студенти ЧІБС із Марією Бурмакою під час міжнародного етнофестивалю "Країна мрій".

необхідні знання, розуміли сутність процесів, але не могли застосувати їх на практиці. Практично-компетентнісний підхід спрямований на підготовку спеціаліста, котрий спроможний виконувати функціональні обов'язки без витрат додаткового часу на набуття досвіду. Метою європейських навчальних програм є не здобуття знань загалом, а саме розвиток професійних компетенцій, які формуються в різних навчальних дисциплінах.

Є кілька етапів еволюції компетентнісного підходу: поведінковий (американський), функціональний (британський), індивідуальний (французький), багатомірний, або комплексний (німецький). Визначення компетентності за останнім підходом – це поєд-

нання особистісних і професійних концептуальних характеристик фахівця, що визначають його спроможність виконувати певні функції. В 2000 році виник новий, ситуаційний підхід, який не дає єдиного визначення компетенції, оскільки її зміст залежить від ринкової ситуації та цілей організації, яких необхідно досягнути. Якщо ж поєднати різні визначення, то основними складовими елементами компетентності є: особистісні риси, знання, вміння та навички, досвід, шкала цінностей і пріоритетів, докладені для досягнення результату зусилля, поведінкові моделі, притаманні фахівцю. Компетентність є результатом набуття компетенцій і дає змогу працівнику виконувати професійні обов'язки.

В УБС НБУ підготовка магістрів розпочинається з вивчення компетенцій, яке проводиться разом із роботодавцями. Саме це дає змогу вдосконалити навчальні програми та заощаджувати фінансові ресурси, скорочуючи обсяги викладання предметів, практична потреба в яких на ринку праці є мінімальною. В Університеті банківської справи систематично вивчають ринок праці, розробили інноваційний алгоритм створення навчальних програм, що ґрунтується на компетенціях, а також включає визначення результатів навчання та фахових умінь, формування та опис академічного змісту пріоритетних навчальних дисциплін та спецкурсів фахового спрямування. Ці дисципліни сформовано у 20 магістерських програм, які постійно вдосконалюють.

Заступник директора з наукової роботи Черкаського інституту банківської справи УБС НБУ, кандидат економічних наук, доцент **Михайло Гедз** ознайомив присутніх із сучасними вимогами ринку праці до компетенцій фахівця банківської системи та їх оцінкою. Нова парадигма розвитку людства визнає пріоритетом не нагрома-



Михайло Гедз.

дження матеріальних благ, а розвиток людського потенціалу у формі знань, інтелектуальних здібностей і практичних навичок. Цій вимозі відповідає компетентнісний підхід до освіти як концептуальна основа освітньої політики. Він дає змогу наблизити ре-



У ЧІБС створено належні умови для занять спортом.

зультати освіти до потреб та вимог ринку праці. Зокрема, Європейська комісія з питань освіти виокремила такі основні компетенції, якими має володіти сучасний європеєць: компетенція у сферах рідної та іноземних мов, математична, фундаментальна природничо-наукова і технічна компетенції, комп'ютерна, навчальна, міжособистісна, міжкультурна, соціальна, громадянська, а також підприємницька і культурна компетенції. Вони забезпечуються такими здібностями, як критичне мислення, креативність, "європейський вимір" і активна життєва позиція. У комплексі ці характеристики сприяють гармонійному розвитку особистості.

З метою задоволення вимог ринку праці щодо врахування фахових вимог до випускників УБС НБУ на замовлення департаменту персоналу НБУ було виконано науково-дослідну роботу на тему "Визначення первинних посад та розробка кваліфікаційних характеристик, заснованих на компетенціях, фахівців банківської сфери". В результаті проведених досліджень встановлено, що глобалізаційні процеси у світі, інтенсивний перерозподіл фінансових та людських ресурсів, злиття компаній з метою оптимізації інтересів капіталу деяких країн набувають розвитку. Очевидним є те, що до цих перетворень залучаються й адекватні зміни у працевлаштуванні та професійно-кваліфікаційній сфері як у цілому

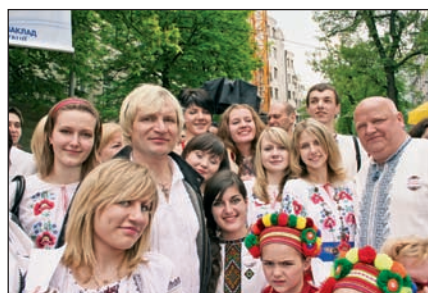


Студенти ЧІБС щороку беруть активну участь у святі української вишиванки.

світі, так і в окремих країнах.

Понад половину загальної кількості банків України зосереджено в семи регіонах – місті Києві, Донецькій, Дніпропетровській, Харківській, Львівській, Одеській областях та АР Крим. Тому потреба в дипломованих фахівцях у цих регіонах постійно зростає. Для більшості регіонів, особливо промислово розвинутих, характерним є зосередження фінансово-кредитних установ насамперед в обласних центрах та великих містах.

При проведенні анкетування в рамках дослідження за допомогою методу нерепрезентативної вибірки було опитано 94 працівники 31-ї банківської установи в містах Львів, Черкаси, Харків. До складу респондентів увійшли здебільшого банківські менеджери середнього та вищого рівня. Найбільшим пріоритетом щодо професійної компетенції банкіри-практики вважають володіння державною мовою, спроможність продавати на ринку банківські продукти і послуги, залучати нових клієнтів, володіння ПК і спеціалізованими програмами, знання у сфері нормативно-правового забезпечення функціонування банківської системи, знання в галузі бухгалтерського обліку й аудиту діяльності банку, вміння "читати" фі-



Студенти ЧІБС із Миколою Дмитренком та Олегом Скрипкою під час міжнародного етнофестивалю "Країна мрій".

нансову звітність. Серед важливих компетенцій – знання порядку здійснення готівкових і безготівкових банківських розрахунків, вимог сучасного діловодства, спроможність аналізувати, оцінювати ризики та приймати рішення на основі фінансової звітності, розуміння методів і механізмів банківського регулювання та нагляду, а також валютного контролю.

При цьому не надто важливими виявилися такі компетенції, як знання нормативно-правового забезпечення здійснення зовнішньоекономічної діяльності банку, міжнарод-

них стандартів аудиту діяльності банку, знання ділових та управлінських принципів стратегічного планування, розподілу і координації ресурсів та виробничих методів, основних форм та особливостей операційної, фінансової та інвестиційної діяльності підприємств різних форм власності, а також володіння іноземною мовою.

За словами доповідача, це свідчить про те, що за змістом компетенцій у банківській системі здебільшого є попит на фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра, натомість значно вищий потенціал магістрів недостатньо затребуваний роботодавцями.

Досвідом щодо поєднання теорії та практики в підготовці банкірів поділився з учасниками симпозиуму доктор, професор, ректор Університету прикладних наук Дойче Бундесбанку (м. Хахенбург, ФРН) **Еріх Келлер**. Саме в цьому навчальному закладі впродовж трьох останніх років близько 20 науково-педагогічних працівників УБС НБУ пройшли стажування. У своїй доповіді "Вирішальні чинники практичного спрямування підготовки фахівців для центрального банку" науковець зауважив: німецька методика враховує те, що для працівника, який приходить на роботу, найважливіше добре розумітися в її специфіці, органічно акліматизуватися у новому колективі, усвідомити основні пріоритети й вимоги до роботи. Всі ці навички може дати лише практика, якій в Університеті прикладних наук Дойче Бундесбанку приділяється значна увага.



Еріх Келлер.

Більшість навчальних програм у Ні-



Студенти УБС НБУ з Тамарою Смовженко під час міжнародного етнофестивалю "Країна мрій".

Черкаський інститут банківської справи УБС НБУ: віхи розвитку

Черкаський інститут банківської справи Університету банківської справи Національного банку України (м. Київ) – навчальний заклад, що має значний досвід роботи з підготовки висококваліфікованих фахівців для фінансово-кредитної системи України.

Його родоначальником був Черкаський фінансовий технікум Будбанку СРСР, заснований 29 лютого 1968 року. Перші студенти навчалися у тимчасовому напіваварійному приміщенні колишньої залізничної школи №1, яка була розташована на місці нинішньої обласної друкарні. Непристосовані приміщення з пічним опаленням, у яких 1 вересня 1968 року вперше пролунав дзвінок, що кликав до занять, важко назвати аудиторіями. Тимчасово обов'язки директора новоствореного навчального закладу було покладено на керуючого Черкаською обласною конторою Будбанку СРСР Івана Панасовича Боклогова, який енергійно взявся до його створення. У червні 1968-го першим директором технікуму призначено Івана Порфіровича Свища, який обіймав цю посаду 25 років. На початку 1970-х років було зведено новий навчальний корпус та гуртожиток. Постійно збільшувалася кількість студентів, зростає попит на випускників навчального закладу в обласних та республіканських конторах Будбанку СРСР.

Технікум перетворився на загальнодержавну кузню підготовки висококваліфікованих спеціалістів із середньою освітою для установ системи Будбанку СРСР. Листи подяки за якісне навчання спеціалістів надходили з найвіддаленіших куточків колишнього Радянського Союзу.

У 1988 році навчальний заклад змінив назву і підпорядкування – на Черкаський фінансово-економічний технікум Держбанку СРСР. Із 1991 року він став Черкаським фінансово-економічним технікумом Національного банку України. У лютому 1994 року директором технікуму було призначено Миколу Гавриловича Дмитренка, який очолює навчальний заклад і донині. Від 1996 року заклад отримав назву Черкаський банківський коледж Національного банку України, з 2000-го став Черкаською філією Української академії банківської справи Національного банку

України, від 2004-го – Черкаським банківським інститутом Української академії банківської справи Національного банку України. А вже з 2006 року, від часу заснування Університету банківської справи Національного банку України (м. Київ), навчальний заклад здобув новий статус і сучасну назву.

За 45 років діяльності було підготовлено близько 12 тисяч висококваліфікованих спеціалістів банкірів та фінансистів. Із 1980 по 1988 рік фах банкіра здобули 105 спеціалістів із Республіки Куба.

Нині в інституті на двох факультетах – фінансово-кредитному та обліково-економічному – готують бакалаврів, спеціалістів і магістрів із банківської справи, фінансів та обліку й аудиту. За денною, заочною та екстернатною формами навчається близько тисячі студентів. Навчальний процес забезпечують 74 науково-педагогічні працівники, серед яких 13 докторів та 39 кандидатів наук.

Невід'ємною складовою навчального процесу, що сприяє зростанню якості підготовки фахівців, є наукова діяльність. Упродовж останніх п'яти років науковцями інституту за результатами досліджень опубліковано 24 монографії, 3 підручники, 29 навчальних посібників та 429 статей, у тому числі 16 – за кордоном. Інститут має науково-дослідну лабораторію, навчально-тренувальний банк "Славутич", видає міжнародний науково-практичний журнал "Фінансовий простір", є виконавцем низки науково-дослідних тем на замовлення Національного банку України.

Набуває дедалі більшого розвитку і значення у вищій школі студентське самоврядування. Інститут не є винятком, у ньому створено орган студентського самоврядування – Студентську раду, яка сприяє створенню умов для навчання, дозвілля, допомагає вирішенню побутових проблем студентів.

У дослідженнях і заходах інституту беруть активну участь студенти. Під керівництвом науково-педагогічних працівників вони є учасниками міжнародних та всеукраїнських наукових конференцій, семінарів, круглих столів, ярмарків тощо.



Будівництво головного корпусу Черкаського фінансового технікуму (початок 1970-х років).

мечині орієнтована на практичне застосування і є дуальною. Дві найважливіші складові такої програми – це навчання як освітній процес та опанування практичного застосування набу-

тих знань. Дуальну систему навчання запроваджено у 1979 році в 25 державних вищих навчальних закладах Німеччини з метою підготовки висококваліфікованих службовців, зокрема для поліції, органів правосуддя, фінансових та податкових органів, центрального банку. Від початку 1990-х років, оцінивши її ефективність, дуальну систему запровадило чимало інших німецьких вищих навчальних закладів.

Для досягнення успіху між студентами та замовниками, які дали їм направлення на навчання, має бути повне взаєморозуміння та прикладна взаємодія. Тобто у Німеччині більшість навчальних закладів готують спеціалістів на замовлення майбут-

нього роботодавця. Це дає змогу опанувати необхідні саме у цій сфері знання і навички, на практиці їх закріпити на майбутньому робочому місці



З перших років спортивні змагання були невід'ємною складовою навчально-виховного процесу Черкаського фінансового технікуму.



Перші студенти Черкаського фінансового технікуму, 7 листопада 1968 р.

та налагодити взаємодію з колегами по роботі. При цьому, якщо замовники виявляють певні недоліки в підготовці випускників і повідомляють про це, навчальний заклад негайно вдосконалює програму. Еріх Келлер також наголосив, що структурна схема дуального навчального процесу є простою і зрозумілою для всіх його учасників, вона передбачає постійну взаємодію студентів із наставниками, котрі не є штатними співробітниками університету, — їх залучають на платній основі з профільних установ та організацій для практичної роботи з майбутніми випускниками. Таким чином у навчальному процесі безпосередньо задіяні представники державних органів, які мають значний практичний досвід роботи і можуть передати його студентам. При потребі студенти німецьких вузів також проходять стажування за кордоном.

Результатом такого навчального процесу є підготовка компетентного фахівця, який не лише має певні знан-

ня, а й професійно придатний до виконання конкретних завдань. Саме практичні здібності є запорукою його успіху в роботі, наголосив доповідач.

Під час науково-практичного симпозиуму начальник центру інформаційних технологій УБС НБУ **Петро Гармидаров** презентував дворівневу навчально-тренувальну банківську систему університету, що максимально наближена до реалій роботи працівників фінансових установ у дворівневій банківській системі України. Це інноваційна розробка УБС НБУ, яка функціонуватиме на основі навчально-тренувальних банків, що є у кожному з інститутів університету. Зокрема, складовими цієї системи, що за структурою



Студенти з Куби навчалися у Черкаському фінансовому технікумі в 1980–1988 рр.

максимально наближена до реальної, є центральний банк і його розрахункова палата, платіжна система та регіональні філії банків. В УБС НБУ вже розпочато навчання студентів із використанням інновації у формі факультативних занять. Ця система допоможе здобути

практичні навички використання сучасних технологій здійснення платежів, систематизації електронної бази клієнтів, електронного фінансового моніторингу, відкриття та закриття банківського дня, заповнення форм і використання нових протоколів програмного забезпечення. Навчальна система також дає змогу студентам усвідомити масштабність і значущість процесів виконання операцій у реальній банківській системі.

У рамках науково-практичного симпозиуму відбулися засідання за круглими столами з трьох тем: “Особливості формування професійних компетенцій у процесі практичної підготовки фахівців для фінансово-кредитної сфери”, “Студент, педагог, роботодавець у системі управління якістю освітніх послуг” та “Наука, освіта, практика — системоутворюючі компоненти підготовки висококваліфікованих фахівців для фінансово-кредитної сфери”. Саме така форма наукової співпраці дала змогу науковцям підбити підсумки основних доповідей, безпосередньо обмінюватися досвідом, дискутувати, шукати шляхи вирішення нагальних проблем організації навчального процесу.

Роман Підвисоцький,
“Вісник НБУ”.

Фото **Анатолія Горбівненка**
та з архіву ЧІБС УБС НБУ.

Конкурси/

ГУАМ і “Банкир” назвали переможців

14 березня 2013 року в Триумфальній залі столичного готельного комплексу “Київ” відбулася традиційна церемонія нагородження представників кращих банків за версією журналу “Банкир” та Організації за демократію та економічний розвиток ГУАМ.



Приз конкурсу
“Кращі банки ГУАМ-2012”.

Мета конкурсу, який щороку проводять український журнал “Банкир” та Організація



Представники банків – лауреатів конкурсу “Кращі банки ГУАМ-2012”.