

# РЕЦЕНЗІЇ

---

---

## РЕЦЕНЗИЯ

на монографию доцента кафедры философии и права  
Днепропетровского государственного технического университета  
Кравцова Юрия Сергеевича «Філософське призначення освіти  
у морально-правовій ідентифікації людини»<sup>1</sup>

Состояние духовной культуры общества, в том числе философской, в XX–XXI вв. часто характеризуется как кризисное, со своим внутренним разладом, возникновением и противоборством прямо противоположных, нередко взаимоисключающих друг друга тенденций и направлений. Тем не менее этот процесс может быть истолкован как шанс для философского переосмысления социокультурной ситуации в нашем обществе. Явно поспешными оказались выводы о завершении исторического пути философии, которая продолжает и сегодня выполнять свои основные мировоззренческие и интегративные функции в области естественного, технического и гуманитарного знания. Эпоха значительных перемен не только привела к появлению новых философских дискурсов, но и дала иные возможности для переоценки прежних.

Интеллектуальный горизонт духовной жизни человечества с началом становления теоретического знания обогатился таким фундаментальным феноменом в его структурной организации, как образование. Феномен образования не случайно долгие годы пользуется повышенным интересом ученых и закономерно занимает одно из ключевых мест среди теоретических проблем современного научного дискурса в философии, социологии и политологии, психологии и антропологии и др.

В контексте сказанного рецензируемая монография представляет собой попытку реализовать неугасающий интерес к проблеме образования в форме систематического научного исследования. В монографии автор представил вариант собственного видения социальной реальности, в контексте которой формируется структура современного образования.

В первом разделе книги, который называется «Людина у просторі права», автор анализирует философские подходы к проблеме соотношения права и морали, выявляет, что представляет собой идентичность человека, каково ее место в духовной жизни социума, каковы особенности процесса формирования морально-правовой идентификации человека. В конечном итоге анализ морально-правовой идентичности подводит автора к выводу, что основным

---

<sup>1</sup> Кравцов Ю. С. Філософське призначення освіти у морально-правовій ідентифікації людини : монографія / Ю. С. Кравцов. – Дніпропетровськ : Вид-во ДДТУ, 2012. – 255 с.

результатом процесса образования должна стать не система знаний как таковых, а «набор современных ключевых компетенций в интеллектуальной, социально-правовой, коммуникативной, информационной сферах» (с. 49).

Второй («Соціальна реальність як зосередження парадигмальних принципів образу мислення») и третий («Комунікативна модель соціальності: про можливість аутентичного описання інформаційного суспільства») разделы монографии посвящены социальной реальности как предмету философской рефлексии. Автор останавливается на структуре когнитивного пути, ведущего в сердцевину социальной реальности, его внимание привлекает соотношение необходимого и вероятного знания. Социальная реальность представлена им как наличие некой социальной объектности, которая одновременно является и условием, и полем деятельности человека. Понятие реальности обладает огромной объяснительной силой, и обращение к нему на каждом новом этапе развития философской науки абсолютно закономерно. Современные дискуссии о соотношении вещественных и невещественных компонентов социального и правового, самостоятельном значении знаково-символических структур, роли методологических процедур в построении реальности приводят к комплексному, синтезирующему рассмотрению феномена социальной реальности. Авторскую логику исследования социальной реальности органически могли бы дополнить рассмотрение проблемы релятивности знания, выявление зависимости восприятия социальной реальности от социальной позиции наблюдателя. В прояснении структуры социальной реальности можно было бы опереться на более детальный анализ соотношения социальной и правовой реальностей.

В четвертом разделе («Зміни у правовій освіті – вимога соціальної реальності») проанализированы изменения установок гуманитарного образования в условиях информационного общества. Особое внимание автор уделяет исследованию назревших изменений в правовом образовании. Эти изменения связываются с динамикой социальной реальности и формированием новой парадигмы правового знания. Монография завершается анализом дискуссионных работ, посвященных смене образовательных стратегий, переходу от формирования культуры полезности к формированию культуры достоинства.

Позиции автора в изложении материалов исследования могли бы быть усилены более точными формулировками выводов в конце каждого раздела и параграфа. В целом работа отвечает требованиям, предъявляемым к такого рода исследованиям.

**Б. Д. Голованов**, доцент кафедры социологии и политологии Национального технического университета «Харьковский политехнический институт», кандидат философских наук

