

*О. М. Аксьонова*

## **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА МОДЕЛЬ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ**

Становлення і розвиток правової держави неможливі при низькій правовій культурі громадян, низькій правосвідомості і відсутності в основній частині населення прагнення відстоювати свої права.

Останніми роками в правовій сфері особливо гостро виділяються дві проблеми: права неграмотність та правовий нігілізм. Через це виникає запитання: яким чином сформувати систему правової освіти і виховання, перш за все молоді, аби ця діяльність була зрозумілою і цікавою, практичною і орієнтованою на результат?

У зв'язку з цим доцільно розглянути теоретичні основи інформаційно-комунікативної моделі правової освіти та правового виховання, яка покликана вирішувати такі завдання: стандартизація інформаційно-освітнього простору; забезпечення оперативних інформаційних зв'язків; створення структури управління; надання методичної допомоги викладачам; які інформаційні технології активно впроваджують в освітній процес; забезпечення освітніх інтересів молоді за допомогою інформаційних технологій.

Вочевидь, основою будь-якої інформаційно-комунікативної моделі правової освіти та правового виховання є різноманітні технології, найважливіші з яких – інформаційні. Тому для формування у молоді громадянської відповідальності, здатності до успішної соціалізації та правових дій необхідно вибудувати систему правової освіти і правового виховання саме через інформаційні технології. Оскільки сучасні технології втілено у віртуальному просторі і поза ним, то вони дозволяють працювати з інформацією легше, швидше і цікавіше, підвищують якість правової підготовки молодого покоління. Сучасні інформаційні технології та ресурси глобальних мереж телекомунікацій надають нові та надзвичайно широкі можливості у формуванні правової культури громадян, у юридичній освіті та професійній діяльності у галузі права, а також у суміжних сферах. На низці українських сайтів розташовується правова інформація різної спрямованості і змісту, функціонують онлайн-консультації фахівців з різних галузей права. В українських телекомунікаційних мережах регулярно виставляються нові нормативні документи органів влади, проекти законів та коментарі юристів, підтримується оперативна інформація Міністерства юстиції України і Конституційного Суду України, розміщуються документи Міністерства закордонних справ України. Високу суспільну значущість має інформація про Європейський суд з прав людини в Страсбурзі.

Безумовними перевагами інформаційних технологій щодо інших каналів правового інформування є оперативність подання інформації, широке охоплення населення, щоденність впливу і доступність правової інформації, яка подається ними для громадян. Отже, інформаційні технології є дієвим механізмом у правовому вихованні і підвищенні рівня правосвідомості та правової культури українських громадян.

У цьому контексті зазначимо, що основними напрямками діяльності суб'єктів правового виховання в процесі застосування інформаційних технологій виступають:

- освоєння новітніх інформаційних технологій в освітній практиці та статистичній звітності;
- комп'ютерний супровід навчальних програм як засіб реалізації нових педагогічних технологій;
- телекомунікації – розширення локальної мережі школи, ВНЗ, участь у телекомунікаційних проєктах України та інших країн;
- психодіагностика і профорієнтація молоді;
- медіаосвіта;
- видавнича діяльність;
- електронний документообіг;
- моніторинг якості освіти;
- мережеве онлайн-спілкування.

Таким чином, головною метою даної моделі правового виховання є структуризація правового інформаційно-комунікативного простору, формування правової свідомості та культури громадян, інформаційно-комунікаційних і соціальних компетентностей в учасників освітнього правовиховного процесу.

До найголовніших завдань реалізації інформаційно-комунікативної моделі правового виховання в сучасній Україні можна віднести:

- організацію руху, що залучає велику кількість людей до проблеми прав людини;
- популяризацію ідей Загальної декларації прав людини, Конвенції про права дитини та інших правових документів через проведення соціально значущих акцій, освітніх та мистецьких заходів;
- створення мотивації для сучасної молоді на вивчення документів про права людини, законів, спрямованість на практичну діяльність через організацію значущої для молоді діяльності – діяльності на основі інформаційних технологій;
- організацію консультативної підтримки для населення;
- популяризацію і пропаганду комп'ютерних знань, оволодіння новими інформаційними технологіями;

– поширення передового досвіду з питань правової освіти і виховання та впровадження інформаційних технологій.

Результатами реалізації інформаційно-комунікативної моделі правового виховання повинні стати:

– творчі роботи учнів, їх публічний захист та опублікування на електронних носіях, у друкованому вигляді, поширення освітніми установами;

– випуск дисків і методичних посібників з правової освіти і правового виховання;

– функціонування інформаційно-консультативних центрів з прав людини;

– розвиток міжнародного руху «Молодь за права людини»;

– більш широке впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес;

– обладнані місця, умови, що сприяють формуванню правової свідомості учнів та студентів;

– міські навчальні семінари з проблеми правового виховання і впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес;

– підвищення кваліфікації педагогічних кадрів у сфері інформаційно-комунікаційних технологій та права;

– поява нових інформаційних ресурсів за рахунок формування нових зв'язків і встановлення соціального партнерства.

Таким чином, правове виховання сучасної молоді потребує нових підходів до усвідомлення сутності і принципів практичної реалізації. Однією з найбільш перспективних світоглядних конструкцій правового виховання є запропонована інформаційно-комунікаційна модель, у межах якої зроблена спроба максимально поєднати сучасні інформаційні концепти суспільної діяльності взагалі і правового виховання зокрема.

*О. К. Бурова*

## **ПРАВОВЕ ТА ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЧИННИКИ СОЦІАЛЬНОГО РЕГУЛЮВАННЯ**

Позначений напрямок розмірковувань потребує окреслити деякі аспекти співіснування правового та естетичного задля розширення кола проблем, що є важливими для теоретичної та практичної юриспруденції.

Про що, власне, йдеться? Чому в принципі можливе поєднання правового та естетичного у виховному процесі? Передусім, і право, і естетика є своєрідними засобами соціального регулювання. З точки зору відповіді на запитання: