

2. Геоелектронні сценарії розвитку і Україна : монографія / М. З. Згуровський, Ю. М. Пахомов, А.С. Філіпенко та ін. — К. : ВЦ «Академія», 2010. — 328 с.
3. Глазьев С. Ю. Стратегия опережающего развития России в условиях глобального кризиса : монография / С. Ю. Глазьев. — М. : Экономика, 2010. — 287 с.
4. Колодко Гжегож В. Глобализация, трансформация, кризис — что дальше? / Г. В. Колодко; ввводная статья Р. С. Гринберга. — М. : Магистр, 2011. — 176 с.
5. Подберезкин А. Человеческий капитал // Человек как фактор опережающего экономического развития [Электронный ресурс]. 24 ноября 2007 г. — Режим доступа: www.nasledie.ru.
6. Соскін О. І. Формування сучасної моделі управління національною економікою в контексті австрійського та швейцарського досвіду [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://www.soskin.info/userfiles/file/2012/.../Soskin_tezu_Poltava_28112012_FIN.doc.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

***О. В. Бервено**, кандидат экономических наук, доцент, докторант
Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина*

Интеллектуальные способности человека, степень его образованности, способность генерировать новые знания — то, что составляет суть человеческого потенциала — в наибольшей степени востребованы современной хозяйственной системой. Потенциал современного социально-экономического развития определяется качеством человека как творца, инноватора.

В производстве высоких качеств человеческого потенциала особая роль принадлежит образованию. Между человеческим развитием и образованием существуют тесная взаимосвязь и взаимозависимость. Являясь важным фактором человеческого развития, образование создает возможности и служит инструментом удовлетворения, формирования и развития материальных, интеллектуальных и профессиональных потребностей личности. В свою очередь общество с высоким уровнем человеческого развития через высоко-развитую конкурентоспособную экономику создает соответствующие наиболее оптимальные материальные условия для дальнейшего роста интеллектуального и профессионального потенциала общества в целом и каждого индивида отдельно.

Более высокий уровень образования ведет к росту доходов его владельца, что в развитой экономике, как правило, отражается причинно-следственной зависимостью. Более высокий уровень образования вносит также весомый вклад в рост производительности труда. «Как показывает анализ, повышение

среднего уровня образования рабочей силы на 1 год ведет к увеличению ВВП на 9 %... . В Непале у фермеров, закончивших 7 классов, урожайность пшеницы выше, чем у остальных, более чем на 25 %, а риса на 13 %. В Индии и Пакистане аналогичные уровни образования также дают прирост производительности на 10 % и более» [4, с. 85–86].

Инвестиции в образование со стороны всех субъектов хозяйствования — государства, фирмы, индивида — не только важнейший способ наращивания человеческого потенциала страны и улучшения перспектив социально-экономического развития. Они имеют и собственную ценность, так как образование расширяет кругозор людей, обеспечивает им возможность развития и самореализации, содействует росту их благосостояния и здоровому образу жизни. Именно поэтому данные о грамотности и уровне образования являются составными комплексного индекса человеческого развития и одним из важнейших показателей качества жизни в стране.

Особая роль образования в повышении качества жизни проявляется, по нашему мнению, в следующем.

Во-первых, образование в современных условиях является фундаментом культуры. «А предназначение культуры, как известно — это воспроизводство самого человека, но не в качестве биологического вида, а как общественного родового существа. В этом смысле культура обеспечивает достижение двух главных целей: передачу социального опыта, включая культурную традицию, и выработку способности к творчеству, созданию нового» [3, с. 7].

Образование ведет не только к возможности самореализации, приобретению нового опыта, раскрытию новых горизонтов, но и к обеспечению безбедной, безопасной, творческой и интересной жизни. По существу совокупность свойств человека, приумноженная и развитая в системе образования, позволяет ему «осуществлять жизнедеятельность с той или иной интенсивностью и экстенсивностью (жизненный потенциал) и свойства, выражающие уровень соответствия параметров среды и характеристик жизненных процессов индивидуально и социально позитивным потребностям, интересам, ценностям и целям» [1, с. 60].

Во-вторых, несомненно существенный вклад образования и в формирование здорового образа жизни. Чем образованнее человек, тем активнее он приобщается к таким практикам и личным поведенческим установкам, которые ведут к улучшению здоровья. По единодушному мнению экспертов ВОЗ, среди многочисленных факторов, определяющих здоровье человека, первое место отводится здоровому образу жизни (70 %) [2, с. 27]. В большинстве развитых стран мира уже давно осознали, что болезни дешевле предотвратить, чем лечить. Здоровый образ жизни не предполагает высоких затрат и дает более очевидный эффект. Вкладывая средства в такие блага, как занятие физ-

культурою, отдых, туризм, и отказываясь от вложений в алкоголь, сигареты и др., люди рассчитывают на получение в будущем отдачи в виде большего количества дней (лет), в течение которых они смогут использовать свой человеческий капитал и получать финансовые поступления. Здоровый образ жизни содействует накоплению капитала, здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Качество жизни. Краткий словарь. — М. : Смысл, 2009. — 168 с.
2. Колоснищина М. Макродетерминанты здорового образа жизни / М. Колоснищина, М. Ситдигов // МЭ и МО. — 2012. — № 2. — С. 27–37.
3. Смолин О. Образование — фундамент культуры / О. Смолин // Свободная мысль. — 2012. — № 4. — С. 7–23.
4. Человеческое и социальное развитие : сб. докл. / под ред. В. П. Колесова, А. А. Тихомирова ; сост. А. А. Саградов. — М. : Экон. фак-т МГУ, ТЕИС, 2003. — 155 с.

РОЗВИТОК ЛЮДСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ

*А. В. Квітка, кандидат економічних наук
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна*

Ринкові перетворення в постсоціалістичних країнах були зумовлені пошуком нових стратегій розвитку, що модернізують економіку і створюють нову високу якість життя населення. Основним джерелом, на який можна було б спиратися в цих умовах, є людський потенціал. Країни, які зазнали найбільш соціальних витрат у перехідний період, виявилися в найгіршому становищі в економічних відносинах.

Проблемі людського розвитку приділяють увагу такі дослідники, як Ю. Васильчук, Є. Грішнова, А. Добринін, С. Дятлов, Т. Заславська, О. Новікова, В. Мандибура, І. Соболева, С. Тютюнникова, А. Чухно та ін.

Незважаючи на достатньо високий ступінь розробки в сучасній економічній науці, багато питань цієї складної проблематики залишаються дискусійними і вимагають теоретичного осмислення та практичної реалізації.

Різке зростання ролі людини у відтворювальних процесах висуває на перший план проблеми розвитку людського потенціалу. Все більше загально-визнаним стає розуміння того, що основним багатством будь-якої країни є люди, її людський потенціал, а головним критерієм соціально-економічного