

## ПЕРСПЕКТИВЫ НООСФЕРНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УКРАИНЕ

Пичкур Н.В.

*Центр экологической культуры в Запорожье, Украина*

В настоящий момент мировое сообщество переживает глобальные трансформационные процессы, которые затронули все сферы общественного устройства: экономическую, экологическую, политическую, социальную.

Этому свидетельствуют:

- ряд мировых финансовых кризисов, переосмысление их причин и последствий (глобальный финансово-экономический кризис 2008 г.) [1], [14],

- острое внимание мирового сообщества к нерешенным экологическим и продовольственным проблемам, а так же необходимости перехода к зеленой экономике (результаты Конференция по устойчивому развитию Рио+20, 2012г.) [2],

- стремление мировой экономики к учету и контролю использования природных ресурсов (интервью профессора Мэрвина Кинга, председателя Международного совета по интегрированной отчетности, одного из основателей Global Reporting Initiative (GRI), Глобальный этический форум в Женеве 2012 г.) [3],

- возрастание заинтересованности людей в чистой воде, экологически безопасных (органических) продуктах питания и продукции быта (согласно исследованиям Министерства сельского хозяйства Германии в 2013 году количество молодых покупателей органик в этой стране выросла за год на 9%, при этом 52% опрошенных заявили, что покупают органик регулярно. Рынок органической продукции в Германии постоянно растет и составляет примерно 7 млн. евро в год; эксперты Ассоциации органической торговли США отмечают, что около 81% американских семей покупают органик хотя бы иногда, при этом растет ассортимент корзины органических продуктов; во Франции работают государственные программы поддержки органического производства. В планах правительства увеличить субсидии для органических хозяйств до 160 млн. евро и обеспечить доступ общественности к органическим продуктам питания в заведениях общепита; в Ка-

захстане создана Казахстанская федерация движений органического сельского хозяйства в 2013 году) [4], [5],

- возрастание активности экологических общественных организаций и движений, все большее внимание уделяется вопросам экологического образования и культуры в воспитании подрастающего поколения и молодежи, созданию экологически безопасных условий жизни, альтернативных школ просветительской направленности, растет интерес к изучению народного наследия в культуре, искусстве, ремеслах, боевых традициях и т.д. [6], [7], [8], [9].

**Все эти тенденции говорят о необходимости фундаментальных изменений принципов построения социальных связей в обществе и организации экономической деятельности.**

Глобальное видение существующих и грядущих изменений в природе, социуме и сознании людей показал еще в начале 20-го века В. И. Вернадский в своем учении о биосфере и ноосфере.

Изучая тенденции роста мировых экономик Александр Кинг, один из руководителей Организации экономического сотрудничества, сооснователь и президент Римского клуба, в 70-ые годы прошлого столетия задавался вопросом оправданности стремления стран-участниц ОЭСР достичь наивысших показателей экономического роста и возможных проблем, возникающих с постоянным наращиванием объемов производства: «Я был убежден, что экономический рост сам по себе недостаточен и что появился целый ряд новых проблем, требующих больше внимания в контексте новых вызовов» [10].

Украинскими учеными в настоящее время ведется работа по развитию качественно новой, физико - экономической методологии современной науки. [11], [12].

В 2013 году опубликована коллективная монография «Фізична економія у вимірах теорії і практики господарювання», которая является одним из первых в Украине изданий по физической экономике, авторский коллектив: Жук В.Н., Гайдучкий П.И., Грынив Л.В., Воробьева Л.В., Корнийчук Л.Я., Мазина О.И., Максимюк В.А, Палов А.И., Пугачев М.И., Саблук П.Т., Серых И.В., Ходаковская О.В., Шевчук А.В. [13].

Проблемы и перспективы развития экономики Украины в контексте глобальных трансформационных процессов рассматривает в своей монографии «Глобализация ноосферы и перспективы Украины» Кириленко И.Г. В работе проведен анализ причин мировых кризисов, роль в них действующих ныне экономических принципов, финансовых инструментов, морально-нравственных устоев современности и др. Ведущую роль в построении экономики нашей страны автор отводит развитию производства органической продукции и биологических видов

энергии, отмечает важность модернизации общества согласно с гуманистически-ноосферной парадигмой [14].

Глубокие позитивные преобразования организации всех сфер общественной жизни являются для современного общества жизненной необходимостью, условием сохранения природных систем планеты и продолжения человеческой цивилизации.

Слова о рождении нового мировоззрения и новой интеллигенции, сказанные В.И. Вернадским в 1920 году на съезде Таврической научной ассоциации сегодня не только так же актуальны, как и в те переломные для общества годы, но приобретают еще большую значимость. Решение поставленной задачи возможно при синергетическом подходе, отведению значимой роли в этом процессе научно-практической деятельности, объединению научной мысли разных областей знаний [15].

Автором статьи предлагается концепция создания Научно-практической школы экологической культуры для формирования новой модели социального устройства и осуществления глубоких позитивных преобразований социальной сферы общественной жизни.

### ***Концепция создания Научно-практической школы экологической культуры***

Научно-практическая школа экологической культуры (далее – Школа) создается как новое направление научной деятельности для формирования ноосферной парадигмы построения общества, содействия позитивным изменениям в жизни и деятельности людей и их семей, территориальных общин, государства и мирового сообщества.

#### **Цели Школы**

1. Сформировать модель (модели) экологически здоровой жизни людей 3-го тысячелетия, способствующей гармоничному развитию личности, рациональному устойчивому развитию общества в гармонии с природой, восстановлению и сохранению естественной среды планеты для современников и будущих поколений.

2. Способствовать формированию экологической культуры людей и общества в целом как основы их жизнедеятельности, в том числе развития социальной, экономической, экологической, образовательной и других сфер общественной жизни.

3. Способствовать проектированию экологически здоровых территорий жизнедеятельности людей и территориальных общин, реализации проектов строительства эко-поселений.

## **Задачи Школы**

1. Разработать методологию и обеспечить системный подход междисциплинарного научного исследования и изучения тематики Школы, подготовку аналитических выводов, научных рекомендаций и образовательных программ, создание баз данных и баз знаний, а так же развитие и преемственность её деятельности за счёт расширения круга участников научно-практической деятельности, привлечения молодых учёных и студенческой молодёжи, построения партнерских отношений в Украине и за рубежом, в том числе с представителями украинской диаспоры.

2. Разработать систему ключевых идеологических понятий, принципов, приоритетов, стандартов, критериев, методик и методических материалов создания экологически здоровых моделей социального устройства и территорий жизнедеятельности людей, эко-поселений, а так же индикаторов мониторинга их функционирования.

3. Разработать технологии и методики междисциплинарных научных исследований, способствующих реализации проектов строительства эко-поселений. Организовать деятельность по оказанию методико-технологической поддержки проектирования и строительства эко-поселений на территории Приднепровья (прежде всего территории Днепропетровской, Запорожской областей, Днепровских Порогов), в других регионах Украины, реализации совместных проектов в сотрудничестве с украинской диаспорой и международными партнерами.

4. Разработать методологию, программы, методические материалы, планы мероприятий просветительской и образовательной деятельности среди местных жителей территориальных общин (семинары, тренинги, мастер-классы, презентации, консультационная поддержка творческих объединений граждан и др.) с учетом всех возрастных категорий, уровня образования людей, традиций и особенностей территориальных общин в целях развития их творческого потенциала, формирования экологически ориентированного общества.

5. Организовать сотрудничество с законодательными и исполнительными органами государственного управления, местного самоуправления, государственными учреждениями, частными и общественными организациями, благотворительными фондами национального и международного уровней для разработки и реализации государственных программ гармоничного развития и образования подрастающих поколений, повышения квалификации специалистов гуманитарной сферы, экологических преобразований территорий.

6. Создать систему информационного сопровождения деятельности Школы, построить сотрудничество с медиа-партнерами на региональном, национальном и международном уровне, в том числе в украинской диаспоре.

7. Разработать и внедрить механизмы финансового обеспечения, грантовой и спонсорской поддержки научно-практической деятельности, мероприятий и проектов Школы.

### **Этапы создания и развития деятельности Научно-практической школы экологической культуры**

1. Организация научно-практической деятельности Школы на региональном и национальном уровне, проведение мероприятий образовательного и просветительского характера, разработка и реализация проектов.

2. Предоставление заинтересованным лицам комплексных услуг в рамках тематики Школы (научно-исследовательских, консультационных, аналитических, научно-практического сопровождения и др.), участие в работах по проектированию и созданию эко-поселений.

3. Участие в разработке и реализации образовательных программ и учебных дисциплин ВУЗов, школьных и дошкольных учреждений, государственных и региональных программ стратегического развития и развития территорий, программ международного сотрудничества.

### **План мероприятий по созданию Научно-практической школы экологической культуры на 2014-2015гг.**

1. Разработать и реализовать проект создания Научно-практической школы экологической культуры.

1.1. Создать научный творческий коллектив Школы из числа учёных разных областей знаний.

1.2. Разработать положение Школы, методологию и программу ее работы, план мероприятий на 2014-2015 гг.

1.3. Разработать и внедрить механизм финансирования деятельности Школы, проведения мероприятий и продвижения результатов ее работы.

2. Привлечь к сотрудничеству представителей культуры, народного творчества, искусства, творческой интеллигенции, бизнеса и власти для совместной деятельности по достижению целей и решению задач Школы.

3. Реализовать план мероприятий на 2014-2015гг., в т.ч. проведение заседаний, круглых столов, презентаций, индивидуальной научно-

исследовательской деятельности, коллегиальной деятельности по разработке универсальной социокультурной модели эко-поселения.

***Приложение №1***  
***К концепции создания научно-практической школы***  
***экологической культуры***

***Создание социокультурной модели эко-села***

Социокультурная модель эко-села формируется в свете новых знаний эволюционного развития и глобальных вызовов современности с целью

- Создания условий творческого развития и реализации каждого жителя эко-села, воспитания духовно и физически здорового молодого поколения.
- Формирования сбалансированных гармоничных отношений между людьми в общине, обеспечения участия территориальной общины эко-села в интегрированных процессах разумного развития страны и мирового сообщества.
- Сохранения среды обитания территориальной общины, внесения вклада в дело сохранения экосистем и природы планеты для современников и будущих поколений.

Социокультурная модель эко-села строится с учётом всех возрастных групп, уровня образования проживающих на этой территории людей, их физических и психологических качеств, культурных, исторических, национальных, религиозных, природных и других особенностей и традиций территории, стратегических приоритетов и принципов развития эко-села.

Социокультурная модель эко-села включает предложения по организации школьного, внешкольного и дошкольного образования, досуга местных жителей, медицинского обслуживания и принципы организации хозяйственной деятельности.

В рамках социокультурной модели эко-села предполагается разработать и содействовать реализации Программы мероприятий и проектов в направлениях

- Просвещение и образование, философия жизни, изучение опыта территориальных общин нашей страны и других народов (поддержка и создание творческих коллективов, «Уличный университет», кинообразование и студия «Сам себе режиссер», изучение проектного менеджмента, зеленого сельского туризма, развитие работы с грантами, терапия, популяризация здорового образа жизни и др.)

- Краеведение, народное творчество, искусство, патриотическое и физическое воспитание, преемственность поколений (проект народного творчества и искусства «Город мастеров», детский-юношеский клуб краеведения и патриотического воспитания, изучение и популяризация культуры национального боевого искусства Спас и боевых искусств других народов и др.)

- Экология среды обитания, экологически безопасные технологии на приусадебных участках, домоводство (культура взаимодействия с природой, животным и растительным миром, экологическое молодежное движение, проекты по внедрению раздельного сбора и безопасной утилизации ТБО, развитие деятельности Клуба органического земледелия, организация сельского усадебного жилища, принципы эко-архитектуры села и др.)

Мероприятиями, объединяющими всех представителей территориальной общины могут быть

- Эко-фестиваль, популяризирующий экологическую культуру как основу взаимоотношений внутри общины и построения внешних связей, способствующий налаживанию партнерства на национальном и международном уровне.

- Народный форум с участием всех представителей эко-села для презентации идей, «защиты» проектов территориального развития, изучение опыта развития других территориальных общин в Украине и других странах, вынесения к обсуждению вопросов жизнедеятельности общины, совместного поиска и принятия решений.

Социокультурная модель эко-села строится и реализуется, основываясь на сотрудничестве местных жителей, представителей местного бизнеса и власти.

### ***Выводы***

Существующая в настоящий момент социальная модель не обеспечивает развитие современного общества [16]. Сегодняшнее кризисное состояние экологической, социальной, политической, экономической и других сфер свидетельствует о несоответствии экономических и прежде всего идеологических основ жизнедеятельности общества естественным проявлениям жизни в природе. В нашей стране эти проблемы выражены достаточно остро.

Пришло время сформировать и предложить обществу новую модель общественных связей, которая будет построена на гуманистических принципах в соответствии с ноосферным этапом эволюционного развития биосферы, создаст условия для творческой реализации лич-

ности, сохранения экосистем планеты, обеспечит комплексное решение задач рационального устойчивого развития нашей страны, внесет существенный вклад в созидательные трансформационные процессы всего мирового сообщества.

### Summary

**Preconditions implementation profound positive transformation of the social sphere of public life in Ukraine and in the world and offers a concept of creating a mechanism for the formation of a new model of the social structure of society, which will be built on humanistic principles in accordance with the noosphere stage of evolution of the biosphere, provide a comprehensive solution to problems of rational sustainable development of our country will make a significant contribution to the creative processes of transformation of the entire world-with society.**

### *Литература*

1. Шаронов В.В. Мировой финансово-экономический кризис: причины и последствия, Ярославский педагогический вестник № 2-2009 (59), электронный ресурс [http://vestnik.yspu.org/releases/2009\\_2g/54.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2009_2g/54.pdf)

2. «Конференция Рио + 20 мобилизовала глобальное движение к переменам», электронный ресурс <http://www.un.org/russian/news/story.asp?newsID=17772#.UVn6qhfjdPI>

3. Академический бизнес-журнал «Экономические стратегии», Москва, Институт экономических стратегий ООН РАН, № 6–7/2012, с.10

4. Пічкур Н.В. Динаміка зростання ринку органічної продукції Україні і світі. Аграрний бюлетень №12 (33) 2014, По матеріалам изданий 2013-2014гг. Федерация органического движения Украины «Органик ЮЕЙ», проекта «Развитие органического рынка в Украине», МАУОП «БИОлан Украина».

5. Полеванов В.П., Всемирные потоки. Шамбала. Истоки рек. Москва. МАИБ-ИНЭС, 2011, УДК 556 ББК26.222.5(2) П491

6. Малимон С.С., Люльчик В.О., Формування еколого-економічного мислення та культури студентської молоді у ВНЗ I-II рівнів акредитації як засіб забезпечення всебічного розвитку людини. Вернадськийська ноосферна революція у розв'язанні екологічних та гуманітарних проблем: зб. наук. статей. Полтава. «Дивосвіт». 2014. с.464.

7. Самодрин А.П., Сокуренок П.І. Антропогеоцентрична концепція звершень Федора Моргуна. Вернадськийська ноосферна революція у розв'язанні екологічних та гуманітарних проблем: зб. наук. статей. Полтава. «Дивосвіт». 2014. с.378.

8. Тимошенко Е.А., Колохов В.В., Пинчук Е.П. Формулировка принципов организации экологически успешного поселения с учетом потребностей чело-



века. Строительство, материаловедение, машиностроение: сб. научн. Трудов. Выпуск №68. Днепропетровск. 2013. с. 408.

9. Куліченко І.І., Савицький М. В., Складановська М. Г., Бендерський Ю.Б. Теоретико-методологічні засади розробки проекту сучасного екопоселення. Строительство, материаловедение, машиностроение: сб. научн. Трудов. Выпуск №68. Днепропетровск. 2013. с. 203.

10. Александр Кинг. Пусть кошка перевернется. Москва. Институт экономических стратегий. Международная академия исследований будущего. 2012. С.324.

11. Грынив Л.С. Физико-экономическая методология в системе новейшей экономической науки: проблемы и перспективы. Системный анализ экономических систем: Матеріали першого круглого столу // Наук. ред.: д.е.н., проф. Башнянин Г. І., к.е.н., доц. Шевчик Б. М. – Львів: Ліга-Прес, 2013. – 152 с.

12. Ходаківська О.В., Екологічно орієнтовані парадигми розвитку господарських систем у вітчизняній науковій думці. Вернадськийська ноосферна революція у розв'язанні екологічних та гуманітарних проблем. Полтава. «Дивосвіт». 2014. с.60.

13. Фізична економія у вимірах теорії і практики господарювання: колективна монографія / За ред. Ю.О. Лупенка, В.М. Жука, В.О. Шевчука та О.В. Ходаківської. – К.: ННЦ "Інститут аграрної економіки", 2013. – 502 с. <http://magazine.faaf.org.ua/content/view/1489/87/>

14. Кириленко І.Г. Глобалізація ноосфери і перспективи України. Монографія. Вінниця. 2014р. с.298, 415.

15. В.И.Вернадский. Ноосфера, АЙРИЙ-пресс, Москва, 2012, О научном мировоззрении. с.184. Публицистические статьи. с.568

16. В.С Бакиров. Социальное познание и общение в постиндустриальном мире // Научно-практичний журнал Філософія людського спілкування. Філософія, психологія, соціальна комунікація. — № 1. — 2009. — С. 19 — 27. [http://ecsocman.hse.ru/data/454/306/1218/008ons1-93\\_-0068-77.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/454/306/1218/008ons1-93_-0068-77.pdf)

17. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С., Рейф И.Е. Перед главным вызовом цивилизации: Взгляд из России. – М.: ИНФРА-М, 2005. –224 с.