

УДК 159.923.2

**К. А. Моисеенко**

аспирант кафедри соціальної психології

Одеського національного університету імені І. І. Мечникова

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

В статье проведен теоретический анализ рассмотрения проблемы личностно-профессионального потенциала. Рассмотрены основные отечественные и зарубежные школы, изучающие понятие «потенциал». Раскрыт феномен «личностно-профессионального потенциала» по В. Н. Маркову. Показана взаимосвязь между потенциалом индивида, который аккумулируется в потенциале социума, и развитием социальной системы.

**Ключевые слова:** личность, потенциал, личностно-профессиональный потенциал, ресурсы, социум, профессиональная деятельность.

**Актуальность** нашей темы заключается в том, что современные изменения, затрагивающие наше общество в политической и социально-экономических сферах, порождают потребность в людях, способных отвечать на новые жизненные ситуации. Существенные изменения в обществе поставили перед системой образования ряд проблем. Одной из таких проблем является подготовка конкурентоспособных специалистов, готовых к новому и неопределенному будущему в изменяющихся социально-экономических условиях. Однако для того, чтобы иметь качественных специалистов особенно важно любить ту работу, которой ты занимаешься. Как говорил великий русский историк Д. И. Иловайский: «Дело не в том, какую работу человек выполняет, важно другое: как ты ее выполняешь». Рассматривая личность зрелого человека, мы не можем не отметить, что она также включена в сферу профессиональных отношений. Посредством профессиональной деятельности личность не только создает общественно-полезный продукт, но и, что не менее важно, самореализуется через профессиональную деятельность. Это означает, что имеющийся у человека личностный потенциал раскрывается в профессиональной деятельности через профессиональную самореализацию. Понятие «потенциал» (происходит от латинского «*potentia*» — мощь, сила, возможность) мы будем рассматривать, как источник, возможность, средство, ресурс, запас, который может быть приведен в действие и использован для решения какой-либо задачи и достижения определенной цели [20].

Данная статья посвящена изучению теоретико-методологических подходов проблемы личностно-профессионального потенциала.

**Цель** данной статьи — выявить методологические подходы к проблеме психологического изучения личностно-профессионального потенциала.

В понятии «потенциал», как отмечают известные персонологи Дж. Капра и Д. Сервон [11], заложены возможности расширения границ тра-

диционного предмета психологического изучения от исследования того, каков человек есть, к изучению того, каким он может стать; переориентация с традиционной для психологии сосредоточенности психической уязвимости на способность человека преодолевать действие неблагоприятных факторов; акцентирование внимания на том, что личностные качества развиваются и проявляются в динамическом взаимодействии человека и его социокультурного окружения.

Однако анализ исследований в области рассматриваемой проблематики показывает, что до сих пор не сформулировано интегративное понятие «потенциал» и слабо разработаны методы оценки потенциала. В целом можно выделить следующие достаточно распространенные подходы к понятию потенциала.

В широком круге научных работ термин «потенциал» чаще всего используется не как специфическое научное понятие, а метафорически, как синоним термина «ресурсы» или «возможности» (например, «эстетический потенциал», «экономический и производственный потенциал», «потенциал науки», «потенциал развития» и т. д.).

Философскими предпосылками изучения потенциала в современной отечественной психологии являются исследования в области соотношения потенциального и актуального, проводившиеся в рамках научной школы С. Л. Рубинштейна [23]. Наиболее часто обращаются к понятию «потенциал» отечественные психологи, изучающие способности (Т. И. Артемьева) [3]. Активно используют данное понятие В. Г. Асеев при исследовании мотивации [4], И. А. Джидарьян при изучении потребностей [8]. Л. Д. Кудряшовой и А. Ф. Кудряшовым разработаны методики измерения нереализованного нравственного потенциала, интеллектуального потенциала, социального потенциала, понимаемых как способности [12].

В зарубежной психологии понятие «потенциал» активно используется при изучении мотивации личности, в частности, динамических характеристик мотива, тесно связанных с энергетикой его воздействия. Так, известны «поведенческий потенциал» (теория социального научения Дж. Роттера); «потенциал активации» (или «потенциал побуждения») Д. Е. Берлайна; «потенциал реакции» К. Л. Халла. В социальной теории поля К. Левина с помощью понятия «потенция» описывается психологическая сила, действующая на субъекта по направлению к целевой области [1].

За последние 50 лет определенное распространение получило направление, связанное с разработкой методик оптимизации и развития потенциала (хотя при этом не всегда используется само понятие «потенциал»). За рубежом с 60-х годов прошлого века широкую известность получили работы в рамках «движения за человеческие возможности», идеологическим основанием которого является «гуманистическая психология» А. Маслоу, К. Роджерса и работы по биоэнергетике научной школы В. Райха — А. Лоуэна.

Для понимания механизмов актуализации потенциала человека важным представляется понятие «зоны ближайшего развития», введенное в психологию личности Л. С. Выготским в ходе изучения развития ребенка [5].

На стыке психологии и педагогики проявляется значительный интерес к проблеме развития творческого потенциала ребенка (Е. А. Яковлева).

О потенциалах человеческого развития писал Б. Г. Ананьев [2]. В рамках акмеологии активно исследуется рефлексивно-инновационный и творческий потенциал взрослого человека и способы его развития (И. В. Байер, Н. В. Васина, А. А. Деркач, С. Н. Маслов, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов, В. Н. Толмачев) [1].

Отдельно следует отметить работы по созданию идеологии и практической организации мониторинга личностно-профессионального развития кадров государственной службы (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Т. А. Жаворонкова, В. Н. Марков, А. С. Мельничук, В. А. Сергеев, Ю. В. Синягин, Е. Г. Чирковская). Эти исследования могут рассматриваться как важный вклад в изучение способов регуляции и оптимизации личностно-профессионального потенциала кадров управления.

Концептуальными предпосылками изучения личностно-профессионального потенциала являются работы в области мотивации, способностей и деятельности. Проблема способностей и одаренности наиболее полно освещена в работах отечественных специалистов — В. Н. Дружинина, Е. П. Ильина, С. Л. Рубинштейна, А. А. Реана, К. К. Платонова, Б. М. Теплова, В. Д. Шадрикова и других, и западных психологов — К. Спирмена, Э. Торндайка, Л. Тэрстоуна и др. Проблемам мотивации посвящены исследования В. Г. Асеева, Б. Ф. Ломова, В. К. Вилюнаса, В. И. Ковалева, А. Н. Леонтьева, В. С. Мерлина, П. В. Симонова, Д. Н. Узнадзе, П. М. Якобсона и зарубежных авторов Дж. Аткинсона, К. Левина, К. Мадсена, А. Маслоу, Г. Холла, Х. Хекхаузена. В изучении активности и деятельности принципиальное значение имеют работы Б. Г. Ананьева, К. А. Абульхановой, В. Н. Дружинина, Е. А. Климова, А. Н. Леонтьева, В. П. Зинченко, Б. Ф. Ломова, В. Н. Мясищева, К. К. Платонова, В. А. Пономаренко, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, В. Л. Хайкина и др. [7].

По мнению многих исследователей, изучение потенциала человека важно для целостного понимания личности в ее поступательном развитии. Как считает А. А. Деркач феномен потенциала в акмеологии, содержательно отражает сущность двух общих законов акмеологии:

1. Закон самовыражения личности в профессии.

2. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала [7].

Таким образом, можно говорить об интегральной взаимосвязи личностного потенциала с профессиональным потенциалом. Феномен личностно-профессионального потенциала содержательно полно раскрыт в докторской работе В. Н. Маркова. По мнению В. Н. Маркова, понятие «потенциал» как психологический феномен, интегрально описывает феномены мотивов и способностей. Способности индивида отражают в этом случае уже реализованный потенциал, а мотивация личности определяет дальнейшие перспективы развития потенциала (нереализованная часть потенциала) [13]. В этой связи несомненный научный интерес представляет собой рассмотрение феномена потенциала через призму концепции Л. С. Выготского

о зонах ближайшего и актуального развития. Зона актуального развития таким образом — это текущий уровень развития способностей и новообразований индивида, тогда как зона ближайшего развития выступает как потенциал развития, зона возможного роста. Особо стоит отметить тот факт, что, согласно концепции Выготского, для того, чтобы индивид смог осуществить переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития, необходимо не только наличие у него мотивации к развитию, но и сформированность соответствующих внутренних функций и структур (физиологических, психологических, ценностно-смысловых и др.), которые являются важными предпосылками готовности совершить этот переход. Личностный потенциал рассматривается В. Н. Марковым как «самоуправляемая система внутренних возобновляемых ресурсов личности, которые проявляются в ее деятельности, направленной на получение социально-значимых результатов». Личность зрелого человека включена также в сферу профессиональных отношений. Посредством профессиональной деятельности личность не только создает общественно-полезный продукт, но и, что не менее важно, самореализуется через профессиональную деятельность. Это означает, что личностный потенциал человека раскрывается в профессиональной деятельности через профессиональную самореализацию. В. Н. Марков предлагает рассматривать личностно-профессиональный потенциал как часть личностного. Личностно-профессиональный потенциал, обеспечивающий прогрессивное развитие личности в процессе профессиональной деятельности, рассматривается в качестве основы становления профессионализма личности. Личностно-профессиональный потенциал рассматривается как совокупность внутренних ресурсов человека, определяющих его профессиональные возможности. Основные направления реализации потенциала личности: внешнее, направленное на биосферу, социум, техносферу и инфосферу; внутреннее, связанное с направленностью личности и имеющее иерархическую структуру, которая объединяет различные уровни потенциала (биологический, психофизиологический и личностный) и опирается на переход от энергетической саморегуляции индивида к ценностно-смысловому самоуправлению личности. Таким образом, можно говорить о двухвекторной направленности реализации потенциала личности [14].

В. Н. Марков предлагает следующую иерархическую модель описания потенциала человека, как социально-личностной системы (рис. 1).

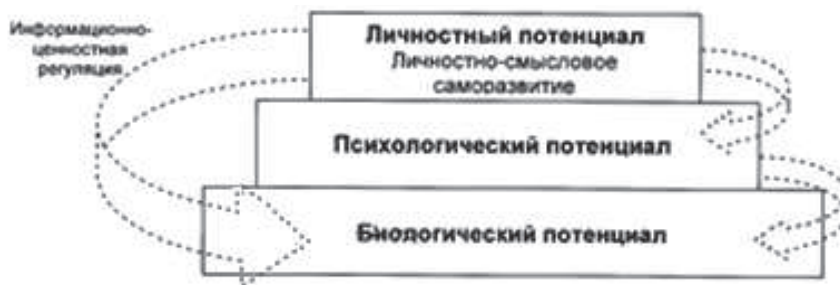


Рис. 1. Строеие потенциала человека как социально-личностной структуры (по В. Н. Маркову)

Личностно-профессиональный потенциал рассматривается в соотношении возможностей личности и требований профессии (рис. 2).



Рис. 2. Строеие личностно-профессионального потенциала (по В. Н. Маркову)

Несомненный научный и практический интерес представляет собой попытка рассмотреть содержание личностного потенциала человека. Человек использует свои внутренние ресурсы как возможности для развития. При этом, как уже было отмечено, развивающие действия могут иметь два вектора направленности: на самого себя и на внешний мир. Такая двухвекторная модель реализации личностного потенциала человека есть не что иное, как отражение двух сторон единого процесса — антропосоциогенеза. Становление и развитие человека протекает в тесной взаимосвязи с процессом становления и развития общества и эти два процесса оказывают друг на друга взаимное влияние. Таким образом, реализуя свой личностный потенциал человек оказывает развивающее воздействие как на самого себя, так и на социум, и эти два процесса взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга. Эту идею развивают исследователи В. В. Ильин и С. Д. Пожарский с точки зрения социальной синергетики. Они отмечают, что человек, в известном смысле — продукт своей собственной практической деятельности. Изменяя мир, человек изменяет и самого себя, как в материальном, так и в духовном отношении. Таким образом, потенциал каждого индивида аккумулируется в потенциале социума и является предпосылкой развития социальной системы. В связи с этим, феномен потенциала и предпосылок его формирования и раскрытия приобретают научную новизну, актуальность и практический интерес [13].

## Выводы

Проанализировав выше предложенные подходы, мы можем сделать вывод о том, что категория потенциала представлена в системе личности, а также в характеристиках, образующих структуру человека как индивида и субъекта деятельности. В структуре личности потенциал предстает как индивидуальная система особым образом организованных внутренних

и внешних ресурсов человека, обеспечивающих многообразие возможных векторов развития и трансформации личности в процессе её жизненного пути. Под ресурсами мы понимаем набор средств, которые могут быть задействованы человеком для достижения определенной цели или получения определенных результатов. Таким образом, к категории внешних ресурсов нами могут быть отнесены различные объекты, субъекты, явления и процессы внешнего мира: люди (человеческие ресурсы), материальные предметы (материальные ресурсы), внешние явления, события и т. д. В свою очередь, категория внутренних ресурсов может быть представлена в виде совокупности внутренних состояний, установок, ценностей, общих и специальных способностей, продуктов мыслительной и творческой деятельности, ментальных, поведенческих стратегий и т. д.

Предложенное выше определение личностного потенциала согласуется и обобщает проанализированные научные парадигмы отечественных и зарубежных исследователей. Однако ключевая особенность нашего определения заключается в том, что личностный потенциал рассматривается как нейтральный ресурс, который может раскрыться в различных вариациях и по различным жизненным сценариям. В этой мере, раскрытие личностного потенциала предопределяет жизненный путь личности, который является уникальным вариантом раскрытия и использования личностью своих ресурсов, преобразованных в возможности.

### **Список литературы**

1. Акмеология : учебник / под общей редакцией А. А. Деркача. — М. : РАГС, 2002. — 650 с.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. — М. : Наука, 1977. — 380 с.
3. Артемьева Т. И. Взаимосвязь потенциального и актуального в развитии личности / Т. И. Артемьева // Психология формирования и развития личности / под ред. Л. И. Анциферовой. — М. : Наука, 1981. — С. 67–87.
4. Асеев В. Г. Мотивационные особенности личностного потенциала госслужащих : Научные доклады / В. Г. Асеев. — М. : РАГС, 1999. — С. 155–164.
5. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л. С. Выготский. — М. : АН РСФСР, 1956. — 519 с.
6. Деркач А. А. Акмеологические резервы развития творческого потенциала личности / А. А. Деркач. — М. : РАГС, 2001. — 538 с.
7. Деркач А. А., Зазыкин В. Г., Маркова А. К. Психология развития профессионала / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, А. К. Маркова. — М. : РАГС, 2000. — 126 с.
8. Джидарьян И. А. Эстетическая потребность / И. А. Джидарьян. — М. : Наука, 1976. — 191 с.
9. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. — М. : Ланterna-Вита, 1995. — 152 с.
10. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2000. — 512 с.
11. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон. — СПб : Питер, 2003. — 640 с.
12. Кудряшова Л. Д. Системно-психологическая оценка кадров руководителей и управленческих систем / Л. Д. Кудряшова. — Кишинев : Штиинца, 1983. — 158 с.
13. Марков В. Н. Потенциал личности как психолого-акмеологическое понятие / В. Н. Марков // Акмеология: итоги, проблемы, перспективы. — М. : РАГС, 2004. — С. 120–124.
14. Марков В. Н. Развитие потенциала личности управленца / В. Н. Марков // Акмеологические технологии личностно-профессионального развития государственных служащих. — М. : РАГС, 2003. — С. 115–128.

15. Марков В. Н. Системная целостность личности как акмеологическая ценность / В. Н. Марков // Мир психологии. — 2004. — № 1. — С. 161–166.
16. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб. : Евразия, 1999. — 478 с.
17. Маслоу А. Психология бытия / А. Маслоу. — М. : Рефл-бук; К. : Ваклер, 1997. — 304 с.
18. Матанис В. А. Жизненный потенциал личности / В. А. Матанис // Россия. Духовная ситуация времени. — 2000. — № 3/4. — С. 294–309.
19. Можейко М. А. Возможность и действительность / М. А. Можейко // Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. — Минск : Изд. В. М. Скакун, 1998. — С. 125–126.
20. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова. — М. : Педагогика, 1983. — 447 с.
21. Психология. Словарь / под ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. — М. : Политиздат, 1990. — 494 с.
22. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание / С. Л. Рубинштейн. — М. : Ин-т философии АН СССР, 1957. — 328 с.
23. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 1999. — 720 с.
24. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — М. : Педагогика, 1976. — 414 с.

**К. О. Моїсеєнко**

аспірантка кафедри соціальної психології

Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДСТАВИ ПРОБЛЕМИ  
ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ**

**Резюме**

У статті проведено теоретичний аналіз розгляду проблеми особистісно-професійного потенціалу. Розглянуто основні вітчизняні та зарубіжні школи, які вивчають поняття «потенціал». Розкрито феномен «особистісно-професійного потенціалу» за В. М. Марковим. Показано взаємозв'язок між потенціалом індивіда, що акумулюється в потенціалі соціуму, і розвитком соціальної системи.

**Ключові слова:** особистість, потенціал, особистісно-професійний потенціал, ресурси, соціум, професійна діяльність.

**K. Moisieienko**

graduate student of Department of social psychology  
Odessa National I. I. Mechnikov University

**THE THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS  
FOR THE PROBLEM OF PERSONAL AND PROFESSIONAL  
POTENTIAL**

**Summary**

This paper does a theoretical analysis of addressing the issue of personal and professional potential, examining the national and foreign schools that study the notion of «potential». The phenomenon of «personal and professional potential» according to V. Markov is expounded. The article exhibits the correlation between the potential of an individual that is accumulated within the potential of the environment and the evolution of the social system.

**Key words:** personality, personal and professional potential, resources, environment, and professional activity.