

УДК 159.922.7

Бетина А. О.

аспірантка факультета психології
Таврицького національного
університету ім. В. І. Вернадського

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ДЕТСКОЙ ИГРОВОЙ КОМНАТЕ И ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Статья посвящена анализу возможностей развития социальной компетентности дошкольника в различных социальных ситуациях. В работе отражены отличительные принципы работы детской игровой комнаты, выделены структура и содержание социальной компетентности дошкольника, а также представлен анализ статистических данных исследования.

Ключевые слова: детская игровая комната, принципы работы детской игровой комнаты, социальная компетентность, детское дошкольное учреждение, компетенции.

Постановка проблемы

Темп современной жизни неминуемо возрастает. Появляются новые технологии, информационные системы, материалы, которые в свою очередь изменяют не только материальную реальность, но и психическую. Эти изменения коснулись и детско-родительских отношений и развития ребенка в целом. Родители пытаются соответствовать высоким материальным стандартам реальности. Большую часть времени они проводят на работе, оставляя меньшую его часть на общение и воспитание собственных детей. Все чаще эту роль выполняет телевизор или оснащенный игрушками дом. Даже двор, который раньше мог компенсировать эти недостатки и предоставлял бесценный социальный опыт, сейчас уже не выполняет этой функции. На смену двору и улице пришли персональные няни, развивающие центры, детские комнаты. Предполагается, что гувернантки и центры развития больше влияют на становление интеллекта ребенка, а в детских игровых комнатах основное внимание уделяется социальному развитию. Особенно это касается детей, которые не посещают детское дошкольное учреждение.

Цель исследования

Определить различия в выраженности компонентов структуры социальной компетентности старших дошкольников в разных социальных ситуациях.

Предполагалось, что у детей, посещающих детское дошкольное учреждение (ДДУ), в большей степени развиты коммуникативная компетент-

ность и коллективистская направленность, а у детей, посещающих специально ориентированную на развитие социальной компетентности детскую игровую комнату (ДИК) — эмоциональный интеллект и умение адекватно реагировать в ситуации конфликта (поведенческий компонент).

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Определить структуру социальной компетентности дошкольника;
2. Охарактеризовать специфические принципы работы детской игровой комнаты;
3. Изучить количественные и качественные изменения структуры социальной компетентности дошкольника в детской игровой комнате и детском дошкольном учреждении;
4. На основании итогов диагностической работы разработать коррекционно-развивающую программу и рекомендации, направленные на развитие наименее выраженных компетенций.

Анализ последних публикаций и исследований

Теоретико-методологическим основанием данной работы являются представления об игре и игровой деятельности, характерные для концепций И. Е. Берлянд, Л. С. Выготского, А. И. Захарова, М. Кляйн, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, Г. Л. Лэндрет, М. Монтессори, Г. А. Урунтаевой, А. Фрейд, Д. Б. Эльконина.

Основная идея, которая, в определенном смысле, объединяет все эти подходы, может быть выражена просто: игра — это основное средство коммуникации ребенка с окружающим миром, его способ познания реальности и вхождения в нее. Однако неясно, как должно быть организовано детское игровое пространство и что именно в нем должно происходить для оптимизации процесса развития ребенка, приобщения его к социуму.

Основной материал и результаты исследования

В данной работе рассмотрены проблемы социального развития дошкольника в рамках детской игровой комнаты, так как именно эти специально организованные игровые пространства еще не были проанализированы в психологической литературе в отличие от небольших детских садов или центров развития ребенка. В нашем случае речь идет о комнате временного пребывания ребенка, в которой под руководством (контролем) детских психологов происходит его игра (игровая деятельность). Выводы, представленные в этой работе, сделаны на основе анализа принципов работы психологов детской игровой комнаты «Арбуз» в городе Симферополе. Эта комната имеет ряд отличительных особенностей, выделяющих ее среди других подобных учреждений.

Перечислим основные принципы работы детской игровой комнаты и организованного в ней игрового пространства, которые способствуют развитию социальной компетентности дошкольника.

1. Пространство игровой комнаты организовано с целью осуществления в первую очередь разнообразной игровой деятельности, соответствующей возрасту и уровню развития каждого ребенка;

2. Принцип самостоятельного (без присутствия родителей) пребывания ребенка в игровой комнате;

3. Принцип свободной познавательной активности. В комнате установлена система правил: разделение игровой и операционно-технической зоны; поощрение самостоятельного выбора игровой деятельности; невмешательство в игру ребенка; поддержание порядка; вербальное выражение эмоций; поощрение совместной игровой деятельности.

Следует отметить, что специфика игровой комнаты обуславливает специфический контингент детей. Они, как правило, не посещают детское дошкольное учреждение и это оказывает влияние на структуру социальной компетентности. Наблюдение и анализ многочисленных кейзов, позволяют предположить, что дети старшего дошкольного возраста (5–6 лет), посещающие игровую комнату, имеют ряд отличительных характеристик в выраженности социальных компетенций.

Под социальной компетентностью в данном случае понимается сумма знаний, умений, навыков, а также определенных психологических характеристик личности, наличие которых позволяет дошкольнику адекватно взаимодействовать в социальной среде.

В рамках данного исследования мы выделяем следующую структуру и содержание социальной компетентности:

1. Компетенция — «Развитие коммуникативных способностей»

Содержание: умение знакомиться; просить сверстника или взрослого о помощи или предлагать помощь; умение вербально выражать потребности и интересы; умение понимать вербальные инструкции; умение слушать, задавать вопросы.

2. Компетенция — «Развитие эмоционального интеллекта»

Содержание: умение воспроизводить чувства; распознавать чувства других; сочувствовать; регулировать собственное эмоциональное состояние.

3. Компетенция — «Готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта»

Содержание: умение проигрывать; умение говорить «нет»; умение адекватно реагировать на отказ; умение справляться с ситуацией игнорирования; умение справляться со смущением; умение справиться со стрессом с помощью двигательной активности.

4. Компетенция — «Готовность быть частью коллектива»

Содержание: умение мирно отстаивать свои интересы / уступать; спрашивать разрешения/делиться; спокойно реагировать, когда не принимают в совместную деятельность группы; адекватно реагировать, когда дразнят / умение проявлять толерантность; умение принимать последствия, реагировать в ситуации, когда виноват сам.

Для оценки каждой компетенции применялись несколько методик: основная, дополнительная, а также авторская карта наблюдений. Основная и дополнительная методики выполняются дошкольником под руко-

водством психолога. Авторская карта наблюдений заполняется взрослым (психологом или воспитателем), чаще всего контактирующим с дошкольником в рамках выбранной социальной ситуации.

В частности, были применены:

1. Для оценки компетенции «*Развитие коммуникативных способностей*»: методика М. И. Лисиной «*Формы общения ребенка со взрослым*» — основная; методика «*Определение уровня развития коммуникативных способностей*» (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия) (Н. Е. Веракса, Н. С. Денисенкова, О. А. Шиян, А. В. Ильин); дополнительная — разработанная нами карта наблюдений.

2. Для оценки компетенции «*Развитие эмоционального интеллекта*»: методика определения уровня творческого воображения и эмпатии у дошкольников (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина (1995), субтест № 2: «*Определение эмпатии*» (эмоциональной восприимчивости) — основная; методика «*Понимание ребенком состояния сверстника*» (Н. Е. Веракса, Н. С. Денисенкова, О. А. Шиян, А. В. Ильин); дополнительная — разработанная нами карта наблюдений.

3. Для оценки компетенции — «*Готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта*». Методика Е. О. Смирновой, Е. А. Калягиной «*Картинки*» — основана. Авторская карта наблюдений — дополнительная.

4. Компетенция — «*Готовность быть частью коллектива*»: разработанная нами карта наблюдений — основная.

Экспериментальная база исследования

В данном исследовании принимали участие две группы испытуемых.

Первая группа (А): 30 дошкольников 5–6 лет, не посещающих детское дошкольное учреждение (ДДУ), но посещающих детскую игровую комнату (ДИК).

Вторая группа (Б): 30 дошкольников 5–6 лет, посещающих детское дошкольное учреждение (ДДУ), но не посещающих детскую игровую комнату (ДИК).

Результаты исследования.

Общая характеристика психологических данных в выборках

Поскольку распределение большинства изучаемых показателей отличалось от нормального распределения (нормальность распределения проверялось критерием хи-квадрат), в описание статистических данных были включены: среднее значение, стандартное отклонение, минимальное и максимальное значения.

Анализ статистических данных показал, что в группе А (группа детей, посещающих ДИК) были выражены следующие компоненты структуры социальной компетенции: *развитие эмоционального интеллекта; готов-*

ность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта (поведенческий компонент).

Меньше выражена коммуникативная компетентность, а наименее развитой оказалась компетенция — *готовность быть частью коллектива.*

Результаты статистических данных испытуемых группы А представлены в таблице 1.

Таблица 1

Данные психологического тестирования в группе А

Показатели	среднее значение ± станд. откл.	min. и max. значения
Коммуникативная компетентность Ситуативно-деловое общение	13,50 ± 2,13	9–17
Коммуникативная компетентность Внеситуативно-познавательное общение	17,80 ± 3,85	11–24
Коммуникативная компетентность Внеситуативно личностное общение	19,93 ± 5,08	11–27
Коммуникативная компетентность Авторская карта	8,43 ± 1,91	6–13
Эмоциональный интеллект Авторская карта	4,47 ± 0,63	3–5
Эмоциональный интеллект Авторская карта	11,30 ± 2,20	6–14
Умение реагировать в конфликте Авторская карта	2,43 ± 0,73	1–3
Умение реагировать в конфликте Авторская карта	11,20 ± 1,67	7–13
Коллективная направленность Авторская карта	7,43 ± 1,45	5–11

Анализ статистических данных группы Б (дети, посещающие ДДУ): были выражены следующие компоненты социальной компетенции: *Развитие коммуникативной компетентности и Коллективной направленности.* Менее выраженной оказалась компетенция *Эмоциональный интеллект*, а наименее развитой компетенция — *Готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта.* Результаты статистических данных испытуемых группы Б представлены в таблице 2.

Таблица 2

Данные психологического тестирования в группе Б

Показатели	среднее значение ± станд. откл.	min. и max. значения
Коммуникативная компетентность Ситуативно-деловое общение	13,93 ± 1,76	10–17
Коммуникативная компетентность Внеситуативно-познавательное общение	17,17 ± 2,13	13–21
Коммуникативная компетентность Внеситуативно личностное общение	22,73 ± 3,34	13–27
Коммуникативная компетентность Авторская карта	12,37 ± 1,65	9–15
Эмоциональный интеллект	3,67 ± 0,76	3–5

Окончание табл. 2

Показатели	среднее значение ± станд. откл.	min. и max. значения
Эмоциональный интеллект Авторская карта	7,67 ± 0,92	6–9
Умение реагировать в конфликте	2,10 ± 0,71	1–3
Умение реагировать в конфликте Авторская карта	7,87 ± 1,41	6–11
Коллективная направленность Авторская карта	12,07 ± 1,53	9–15

Межгрупповое сравнение

Поскольку методики «Определение уровня развития коммуникативных способностей», «Понимание ребенком состояния сверстника» (в числе авторов Н. Е. Веракса, Н. С. Денисенкова, О. А. Шиян, А. В. Ильин); «Определения уровня творческого воображения и эмпатии у дошкольников» субтест № 2: «Определение эмпатии» (эмоциональной восприимчивости) Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина (1995); методика «Картинки» Е. О. Смирновой, Е. А. Калягиной имели меньший разброс баллов по шкалам, результаты были проанализированы с помощью частотного анализа.

Компетенция «Коммуникативная компетентность»

Количество детей в группе Б характеризуются высоким уровнем данного показателя, однако достоверные различия по сравнению с группой А не обнаружены.

Компетенция «Эмоциональный интеллект»

В группе А достоверно чаще встречалось максимальное количество баллов — «5» в оценивании уровня эмоционального интеллекта по сравнению с другими группами ($\varphi_{эмп.} = 2,826$ при $p < 0,01$).

Компетенция «Готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта»

В группе А по встречаемости преобладал показатель высокого уровня по сравнению со всеми остальными выборками ($\varphi_{эмп.} = 1,852$ при $p < 0,05$ при сравнении с группой Б). Частота встречаемости этой компетенции у детей со средним показателем «конфликт» не различалась достоверно в группах.

Выводы

1. Выраженность компонентов социальной компетентности дошкольников данных двух групп испытуемых отличается как по количественным, так и по качественным показателям.

2. Специфика принципов работы детской игровой комнаты в значительной мере способствует положительной динамике развития компетенций «эмоциональный интеллект» и «готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта» (поведенческий компонент). На наш взгляд, это обусловлено тем, что дошкольники группы А (дети, посещаю-

щие ДИК) пребывают в меньших по составу группах (до 10 человек), что позволяет психологу чаще и более качественно помогать конструктивно разрешать конфликты в группе, проводить индивидуальную работу и точнее анализировать эмоциональные состояния детей. Соблюдение правила вербального выражения эмоций благотворно влияет на развитие эмоционального интеллекта детей, способствует пониманию ими как собственных эмоций, так и эмоциональных состояний окружающих. Сформированное пространство позволяет приобретать детям недостающий опыт спонтанных игр, а также игр в отсутствие значимых взрослых (ранее, в более безопасные времена, это была функция так называемых «дворовых игр»).

3. У дошкольников из группы Б (дети, посещающие ДДУ), наоборот, выражены компетенции: *«коммуникативная компетентность»* и *«коллективная направленность»*. На наш взгляд, это обусловлено значительным количеством контактов в группе, поскольку в ней, как правило, 30 и более детей. Четкий режим дня, относительное постоянство состава группы, а также преобладание коллективных занятий над индивидуальными способствуют выраженности такой компетентности как коллективная направленность.

4. Анализ количественных и качественных данных позволил выявить основные проблемы в работе психолога как в детской игровой комнате, так и в детском дошкольном учреждении. В итоге была разработана коррекционно-развивающая программа для дошкольников, посещающих детскую игровую комнату. Данная программа включает в себя набор игровых практик, способствующих развитию наименее выраженных компетенций: *«коллективной направленности»* и *«коммуникативной компетентности»*. Для детского дошкольного учреждения были разработаны рекомендации, направленные на развитие наименее выраженных компетенций: *«эмоциональный интеллект»* и *«готовность адекватно реагировать в ситуации стресса и конфликта»* (поведенческий компонент).

Список литературы

1. Берлянд И. Е. Игра как феномен сознания. — Кемерово: «АЛЕФ» Гуманитарный центр, 1992. — 96 с.
2. Захаров А. И. Игра как способ преодоления неврозов у детей. — СПб.: КАРО, 2006. — 416 с.
3. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ. / Предисл. А. Я. Варга. — М.: Международная педагогическая академия, 1994. — 368 с.
4. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. — М.: Издат. дом «Карпуз», 2000. — 272 с.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии / Под редакцией Г. А. Урунтаевой. — М.: Просвещение; Владос, 1995. — 279 с.
6. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999. — 360 с.

Бетіна Г. О.

аспірантка факультету психології

Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського

МОЖЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКА У ДИТЯЧІЙ ІГРОВІЙ КІМНАТІ ТА ДИТЯЧІЙ ДОШКІЛЬНІЙ УСТАНОВІ

Резюме

Стаття присвячена аналізу можливостей розвитку соціальної компетентності дошкільника в різних соціальних ситуаціях. У роботі відображені відмітні принципи роботи дитячої ігрової кімнати, виділені структура і зміст соціальної компетентності дошкільника, а також представлений аналіз статистичних даних дослідження.

Ключові слова: дитяча ігрова кімната, принципи роботи дитячої ігрової кімнати, соціальна компетентність, дитяча дошкільна установа, компетенції.

Betina A. O.

Postgraduate student of Psychology

Taurida National V. I. Vernadsky University

OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE AMONG PRESCHOOL CHILDREN IN A CHILDREN'S PLAYROOM AND CHILD CARE CENTERS

Summary

This article analyzes the possibilities of development of social competence among preschool children in different social situations. It reveals the distinctive principles of work in children's play room. It also describes the structure and content of social competence of preschool children as well as the analysis of the statistical data in the research

Key words: children's play room, the principles of work of children's play room, social competence, child care centers, competence.