

УДК 37–053.8

Кондратенко И. В.

младший научный сотрудник
НИЛ «Педагогическое проектирование»
Южного отделения Государственной академии наук
«Российская академия образования»

ЖИЗНЕННАЯ НАВИГАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изложены теоретические основы идеи непрерывного образования, методические составляющие образовательного модуля «Жизненная навигация», разработанного в качестве дидактического средства формирования общекультурных компетенций у студентов высших учебных заведений с целью повышения их благополучия и успеха, но в то же время предполагающего расширение пространства его внедрения в системе непрерывного образования юношества и взрослых.

Ключевые слова: непрерывное образование, самоопределение личности, жизненный путь, личностные ресурсы.

Образование совпадает с жизнью,
но сама жизнь представляется
в виде непрерывной школы жизни.

Платон

Ситуация общественно-политической, экономической и социальной нестабильности, характерная практически для всех государств, приводит к неопределенности личных и профессиональных перспектив современного человека. Все это оборачивается необходимостью быть готовым осуществлять динамический процесс самоопределения независимо от уровня образования, возраста и других факторов. Традиционно самоопределение рассматривается в контексте школьного обучения. Но не менее важна проблема самоопределения и на следующих этапах жизненного пути, когда проблема и необходимость самоактуализации приобретает все более реальные очертания.

В субъективном плане самоопределение понимается как сознательная деятельность, включающая реализацию внутренних устремлений личности в условиях обучения и воспитания и определяющая субъектную позицию личности в окружающей действительности. Проблема самоопределения личности, по мнению Т. М. Буякаса, относится к числу проблем, имеющих экзистенциальное звучание [2].

Человек в современном мире может быть успешен и конкурентоспособен только при условии готовности постоянно расширять диапазон собственных профессиональных и личностных ресурсов. Именно поэтому все большее значение приобретает концепт непрерывного образования. Непре-

рывное образование становится решающим фактором и условием развития личности на всех этапах ее жизненного и профессионального пути.

Понятие непрерывного образования первоначально возникло в связи с массовым развитием образования взрослых. Однако впоследствии идея непрерывного образования становится ведущей для понимания образования человека как целостной, преемственной, поэтапной системы, развертывающейся на протяжении всей жизни. Непрерывность в образовательном процессе отражает включенность личности в образовательный процесс на всех стадиях его развития, характеризует преемственность образовательной деятельности при переходе от одного вида к другому, от одного жизненного этапа к другому.

Длительное время образование строилось с учетом лишь формальной его стороны, то есть только относительно специально организованных социальных институтов (школы, вузы и пр.). Но, очевидно, что современный человек имеет неизмеримо больше познавательных потребностей, и что особенно важно, возможностей их удовлетворения. Так, например, современные компьютерные технологии стали мощным ресурсом индивидуального познания мира; широко представлены системы дополнительного образования не только для подрастающего поколения, но и для взрослых людей. Все это составляет огромные резервы для развития человека как профессионала и личности.

Институт образования ЮНЕСКО в 1980 году сформулировал основные положения непрерывного образования:

- Образование длится в течение всей жизни индивида;
- Приводит к систематическому приобретению, обновлению, совершенствованию и развитию знаний, умений, навыков и отношений, направленных на содействие самореализации индивида;
- Признается значение всех имеющихся образовательных воздействий, включая формальные, неформальные и внеинституционные, т. е. непосредственные воздействия окружающей жизни.

По своему психологическому смыслу непрерывное образование выступает как основа всестороннего развития личности, поступательного обогащения ее потенциала. Непрерывное образование является связующим звеном жизнедеятельности личности, условием постоянного развития индивидуального опыта человека в процессе усвоения опыта социального, не только на этапах подготовки детей к общественно-трудовой деятельности, но и на всех этапах жизненного пути взрослого человека как активного субъекта труда, познания, общения [3].

В исследованиях В. И. Байденко, И. А. Зимней, Н. А. Селезнева, А. И. Субетто, Ю. Г. Татур и др., посвященных жизненному пути взрослого человека, показано, что изменение позиции личности в системе отношений с другими закономерно связано с перестройкой ценностно-смысловых образований, регулирующих ее деятельность. Если перед молодым человеком, вступающим в самостоятельную жизнь, возникают такие проблемы, как самоопределение и осознание своего места в жизни, выбор профессии и построение собственной семьи, то в период зрелости, когда уже накоплен

опыт взрослой жизни и освоены социальные и профессиональные роли, основной проблемой становится реализация накопленного опыта в деятельности, в том числе и в тех направлениях, которые не входили первоначально в планы человека. На разных этапах взрослости видоизменяется общая картина мира, а соответственно и индивидуальная «Я-концепция» личности [1]. В связи с изменениями, которые непрерывно происходят в общественной, профессиональной и личной жизни, взрослый человек вынужден переоценивать ценности, пересматривать жизненные планы, переосмысливать сложившиеся у него представления о разных сторонах собственной жизнедеятельности.

Качество образования в условиях системных преобразований, таких как внедрение государственных образовательных стандартов, многоуровневой системы подготовки, решения проблемы содержания образования, обеспечение непрерывности образования взрослых людей — становится ведущей проблемой образовательной политики любого государства [5]. К решению этой задачи в настоящее время привлечены крупные научные коллективы, ведущие ученые, специалисты системы управления образованием.

Результатом научных поисков, направленных на решение подобных задач, стало создание и внедрение особого технологического модуля «Жизненная навигация», разработанного доктором психологических наук, профессором А. С. Огневым.

Программа представляет собой цикл групповых занятий, включающих 10 разделов, каждый из которых направлен на решение специфических задач:

1. **Смысловая навигация: жизненный путь личности.** Формирование ясного видения картины собственного успеха.

2. **Сферы жизнедеятельности личности:** построение системы конкретных стратегических целей как ступеней к жизненному успеху.

3. **Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности:** определение персональных ресурсов для обеспечения благополучия, эффективного решения наиболее значимых для человека задач, формирование и укрепление установки на эффективное использование особенностей собственной личности.

4. **Жизненные стратегии:** механизмы формирования и реализации, построение реалистичных планов достижения стратегически значимых целей с учетом возможных помех, источников необходимых ресурсов и возможных способов противодействия негативным факторам.

5. **Построение плана саморазвития личности:** выявление и использование полезных аналогий, имеющегося опыта успешного решения аналогичных задач.

6. **Осознание смысла жизни:** согласование плана по вехам со сложившейся практикой структурирования своей жизни.

7. **Разработка реалистичных планов достижения жизненно важных целей и построение персональной траектории успеха:** моделирование оптимального поведения в случае непредсказуемого ухудшения условий для реализации основного плана.

8. Сценарно-ролевые ориентиры личности: выявление ключевых паттернов модели «Я-идеальное», социально-психологическое проектирование модели собственной личности, комплементарной своим представлениям о результатах жизненного успеха.

9. Социальное позиционирование личности: построение социометрической сети референтных лиц и организаций.

10. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности: разработка модели идеального рабочего дня [4].

Таким образом, главная цель программы — дать возможность сформировать представление о своем будущем — ближайшем и далеком, найти новые и укрепить старые ориентиры в жизни и в результате продвинуться в плане самоопределения, развития себя как личности, в обретении и осознании своей идентичности.

Выделение тематических разделов, с одной стороны, обеспечивает системность подхода к ментальной сфере индивида, с другой, позволяет варьировать программу работы исходя из целей и специфики задач, реализуемых в процессе образования и самообразования.

Данная программа в настоящее время реализуется в виде учебной дисциплины «Жизненная навигация» в МГГУ им. М. А. Шолохова (Россия, г. Москва); в системе воспитательной работы со студентами в ПГУ им. Т. Г. Шевченко (Молдова, Приднестровье, г.Тирасполь). Занятия по «Жизненной навигации», проводились в ходе молодежных образовательных форумов «Балтийский Артек», «Волга — 2012», «Машук», «Селигер» (Россия).

В результате освоения программы индивид овладевает методиками персонального проектирования профессиональной и общественной деятельности личности, способами рационального планирования и самоорганизации своей карьеры и в целом всей жизнедеятельности; научается находить решение профессиональных и личных трудностей и быть готовым нести за них ответственность; приобретает умения осуществлять самооценку работы; использовать на практике знания психологических и педагогических теорий, связанных с областью профессиональной деятельности. Важными итогами становится развитие мотивации личности к профессиональному развитию и повышению своего культурного уровня; овладение технологиями кооперации с коллегами, работы в коллективе; способами постановки и достижения жизненных и профессиональных целей; навыками самоорганизации деятельности в типовых и нестандартных ситуациях [4].

В своих письменных и устных отзывах бывшие участники форумов неизменно отмечают, что занятия по «Жизненной навигации» положительно повлияли на их карьеру, отношения с близкими людьми, личную жизнь. Некоторые из них уже более двух лет стремятся поддерживать партнерские отношения не только между собой, но с теми, кто на занятиях по «Жизненной навигации» выступал в роли ведущего.

Обнаружены связанные с «Жизненной навигацией» статистически значимые отличия в эффективности анализа различных видов информа-

ционного контента и продуктивности использования в своей жизни поучительного опыта, содержащегося в специальном образом подобранных кинофильмах. Оказалось, что после освоения модуля «Жизненная навигация» у студентов формируется и развивается установка на поиск полезных примеров преодоления человеком жизненных трудностей. У многих студентов выявлено стремление отыскивать вдохновляющие примеры достижения человеком своей мечты. Такие студенты чаще своих сверстников стремятся проводить параллели между действиями киногероев в критических ситуациях и тем, что предстоит сделать для успешной реализации собственных жизненных планов (А. С. Огнев, С. Н. Гончар, К. А. Казаков, И. В. Кондратенко, М. Г. Сидоренко, О. Д. Цыгина).

Очевидно, что возможности применения данной программы значительно шире. Прежде всего, она может быть полезна в профориентационной работе со старшеклассниками, направленная в таком случае, прежде всего, на максимальное осознание своих достоинств, недостатков, ресурсов, препятствий и возможностей, и как следствие грамотное и адекватное личностное и профессиональное самоопределение, как основной психологической задачи, решаемой в ранней юности. Кроме того, программа «Жизненная навигация» может применяться в системе дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации специалистов, а также в ходе молодежных образовательных форумов и других мероприятий, выполняющих образовательные функции на разных этапах непрерывного обучения.

Понятие непрерывного образования представляет собой важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современную тенденцию построения образования как целостной системы, направленной на развитие личности на всем протяжении жизненного пути. Разработка и внедрение программ, подобных «Жизненной навигации», может служить хорошим средством решения многих задач и проблем, с которыми сталкивается человек, находясь на разных этапах системы непрерывного образования.

Список литературы

1. Анциферова Л. И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования // Психол. журнал. — 1980. — Т. 1. — № 2.
2. Буйкас Т. М. Проблема и психотехника самоопределения личности // Вопросы психологии. — 2002. — № 2.
3. Владиславлев А. П. Непрерывное образование. Проблемы и перспективы. — М., 1978.
4. Огнев А. С. Жизненная навигация (электронное издание). — М.: Изд-во МГГУ им. М. А. Шолохова, 2009.
5. Седова Н. Г. Предпосылки и условия организации непрерывного образования в России // Академия качества: наука и практика. — 2009. — Вып. 1.

Кондратенко І. В.

молодший науковий співробітник

НІЛ «Педагогічне проектування»

Південного відділення Державної академії наук «Російська академія освіти»

ЖИТТЄВА НАВИГАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ У СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Резюме

Викладені теоретичні основи ідеї безперервної освіти, методичні складові освітнього модуля «Життєва навігація», розробленого як дидактичний засіб формування загальнокультурних компетенцій у студентів вищих учбових закладів, для того щоб підвищити їх благополуччя і процвітання, а також для того щоб впровадити цей курс в систему безперервної освіти юнаків і дорослих.

Ключові слова: безперервна освіта, самовизначення, самовизначення особи, життєва дорога, особові ресурси.

Kondratenko I. V.

NEIL «Pedagogical designing» southern division

of national Academy of Sciences of the «Russian Academy of education»

VITAL NAVIGATION OF A PERSONALITY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Summary

Position: Junior scientific researcher In the article it is considered the theoretical basis of the idea of continuing education, methodical components of *Life Navigation* educational module designed as a didactic means of forming a common cultural competence of higher education students to improve their welfare and prosperity, yet expanding the area of its implementation in the system of continuing education of teenagers and adults.

Key words: continuing education, person's self-identity, way of life, personal resources.