

УДК 616.89–008.47

**Кривоногова О. В.**

кандидат психологических наук,  
и. о. доцента кафедры специальной педагогики и психологии  
Южноукраинского национального педагогического университета  
имени К. Д. Ушинского

**Шустова Т. М.**

магистрант кафедры специальной педагогики и психологии  
Южноукраинского национального педагогического университета  
имени К. Д. Ушинского

**ЗНАЧИМОСТЬ ФАКТОРА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ  
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи типа воспитания в семье и наличия нарушений внимания у детей старшего дошкольного возраста. Приводятся рекомендации для родителей по развитию произвольного внимания у дошкольников.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, внимание, нарушения внимания, типы воспитания.

**Постановка проблемы.** На протяжении дошкольного возраста развиваются свойства внимания и его произвольность. Ребенок учится управлять собой и сознательно направлять свое внимание на определенный предмет. При этом он использует для организации внимания внешние средства, прежде всего слово и указательный жест взрослого, т. е. внимание становится опосредованным.

Развитие свойств и видов внимания дошкольника существенно зависит от значимости, эмоциональности, интереса для него материала, от характера деятельности, которую выполняет ребенок. Так, показатели внимания значительно возрастают в сюжетно-ролевых и дидактических играх. Развитие внимания тесно взаимосвязано с развитием воли и произвольности поведения, способности управлять своим поведением.

Внимание дошкольника тесно связано с восприятием. Выделение предмета из фона, выделение деталей, сопоставление с эталоном — все перцептивные действия включают внимание и ведут к его развитию. Это видно по качественным изменениям: нарастает устойчивость и сосредоточенность внимания. Дошкольник подолгу может рисовать, «исследовать» песок, играя в куличики или строя домики. Под влиянием новых требований в новых видах деятельности возникает задача не отвлекаться, рассмотреть детально и т. п., тогда начинают формироваться специальные действия внимания, оно приобретает произвольный преднамеренный характер — новое качество.

Отклонения внимания от нормы проявляются в следующем: недостаточном развитии основных свойств внимания, таких как концентрация, пере-

ключаемость, устойчивость, распределяемость и объем. Наиболее важными чертами отклонения внимания являются показатели уровня развития внимания, которое проявляется в особенностях непроизвольного и произвольного внимания.

Зачастую нарушения внимания связаны с различными биологическими факторами: патологии беременности и родов матери, интоксикации, генетическая предрасположенность, минимальная мозговая дисфункция, интеллектуальные и речевые нарушения [1; 2]. Наряду с названными факторами многими авторами подчеркивается важность и социально-психологических факторов, в том числе особенностей семейного воспитания, в процессе формирования произвольного внимания у детей.

Педагогические ошибки семейного воспитания обусловлены неадекватным использованием педагогических приемов без понимания закономерностей психического развития и особенностей психических процессов и свойств. Если взрослый в процессе воспитания не использует знаковых и организационных средств для управления вниманием, не переводит ребенка поэтапно с жестовой на знаковую и словесную регулировку внимания, то наблюдается отставание в развитии. Но если при этом ребенок осваивает различные виды деятельности при незначительном влиянии взрослого, то процесс развития внимания также задержится. Если в свободное время ребенок максимально предоставлен самому себе и не занят каким-либо организованным делом, то внимание его подчинено спонтанным внешним воздействиям и закономерностям непроизвольного внимания. Такой ребенок беспорядочно переключает внимание с одного предмета на другой в зависимости от их яркости. Спонтанное, беспорядочное переключение внимания приводит к быстрому утомлению, делает ребенка рассеянным, неспособным к организованной содержательной деятельности, так как он не обучен приемам организации внимания, удержания его на объекте, концентрации или распределения на свойствах объекта, правилах выполнения деятельности. Отсутствие организованного внимания может задержать развитие мышления, восприятия, воли, так как они тесно взаимосвязаны.

**Целью исследования** было изучение взаимосвязи между типом воспитания и наличием нарушений внимания у детей старшего дошкольного возраста.

**Материалы и методы исследования.** В исследовании приняли участие 48 детей старшего дошкольного возраста, являющиеся воспитанниками детского сада компенсаторного типа для детей с легкими и затухающими формами туберкулеза. Для реализации цели исследования была составлена батарея психологических тестов, включающая тест на изучение особенностей родительского воспитания и методики исследования особенностей внимания.

Для исследования особенностей внимания были использованы психологические методики: «Корректирующая проба», «Теппинг-тест», «Недостающие детали», «Найди предмет».

Для изучения особенностей семейного воспитания была использована методика Эйдемиллера [4].

**Результаты и их обсуждение.** В результате исследования в группе старших дошкольников обнаружены следующие нарушения внимания: сужение объема, снижение распределяемости внимания, снижение концентрации внимания, снижение переключаемости (табл. 1).

В то же время выявлена крайняя истощаемость нервных процессов в исследованной группе детей, что свидетельствует об ослабленности центральной нервной системы и возможности органического поражения ЦНС.

Таблица 1

**Нарушения внимания у дошкольников**

Нарушение внимания	Абс. к-во детей	%
Сужение объема	1	2±2
Снижение концентрации	2	4±3
Снижение распределяемости	1	2±2
Снижение переключаемости	1	2±2
Сочетанные нарушения	28	58±7
Нет нарушений	15	31±7

Таким образом, из 48 обследованных детей у 33 (69±7 %) обнаружены нарушения внимания, из них у 28 (58±7 %) сочетанные.

Далее мы исследовали тип семейного воспитания, для чего обследованные дошкольники были разделены нами на две группы. В первую группу вошли дети с нарушениями внимания в количестве 33 человек, во вторую — дошкольники, не имеющие нарушений внимания, в количестве 15 человек. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Тип семейного воспитания в группах обследованных**

Тип семейного воспитания	Группа дошкольников с нарушениями внимания (n=33)		Группа дошкольников без нарушений внимания (n=15)	
	Абс. к-во	%	Абс. к-во	%
Доминирующая гиперпротекция	6	18±7	1	7±7
Потворствующая гиперпротекция	8	24±8	2	13±9
Гипопротекция	10	30±8	1	7±7
Эмоциональное отвержение	7	21±7	–	0+7
Воспитание в условиях жестких взаимоотношений	2	6±4	–	0+7
Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности	–	0+3	–	0+7
Гармоничное	–	0+3	11	71±12

Из данных таблицы следует, что ни один ребенок, имеющий нарушения внимания, не получил гармоничного воспитания, в то время как большинство детей, не имеющих нарушений внимания, получили гармоничное воспитание (разница достоверна). Таким образом, можно сделать вывод, что дисгармоничное семейное воспитание является фактором, способствующим развитию нарушений внимания у старших дошкольников.

Организация условий восприятия существенно влияет на процесс внимания. Так, особенности воспринимаемых объектов могут активизировать внимание или привести к быстрому утомлению и снизить его эффективность. Это такие характеристики объектов, как слабая, недостаточно интенсивная яркость, мелкие или сложные по структуре объекты, чересчур яркие и сильные раздражители, длительно действующие или, наоборот, кратковременные, их частота, наличие движений или их отсутствие, расположение объектов, фон, на котором они воспринимаются. Особенности условий, в которых находится человек, также могут влиять на эффективность внимания (душная комната, посторонние шумы, монотонность в работе, напряженность позы или сложность движений, однообразие движений, освещение в помещении, цвет комнаты, инструментов и воспринимаемого материала, продолжительность работы, ее ответственность). Эмоциональное состояние — это один из наиболее сильных факторов для дошкольника, который может влиять на активность внимания; одобрение или запреты, окрики и замечания, боязнь сделать ошибку или моральная поддержка, уверенность в помощи, в успехе, положительное отношение к занятию, приподнятое эмоциональное настроение окружающих и особенно взрослого, радость самого процесса труда, интерес к нему — важные условия для мобилизации и поддержания активности внимания длительное время. Таким образом, поддержание положительного эмоционального фона в семье, создание комфортной психологической обстановки в доме способствует в том числе и развитию произвольного внимания у детей-дошкольников.

Следует помнить, что у детей более младшего возраста менее выносливая нервная система и недостаточные физические возможности, а также они недостаточно успешно владеют приемами организации внимания и подвержены закономерностям непроизвольного внимания, поэтому особенно важно создавать благоприятные условия для занятий, требующих внимания и сосредоточенности. При организации занятий следует устранить влияние отрицательных факторов и усилить положительные: яркость и четкость раздражителей, использование указательного жеста, краткие понятные инструкции должны сопровождаться показом действий. Необходимы доступность требований, посильность заданий для умственного и физического развития детей, наличие интереса, вооружение специальными приемами, облегчающими удержание внимания на объекте, напоминание цели, знакомство с планом работы, одобрение, организованный переход к этапам деятельности или к другой деятельности.

Такая работа должна вестись по двум направлениям:

1. Использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключаемость.

2. Использование упражнений, на основе которых формируется внимательность как свойство личности. Обычно причина глобальной невнимательности заключается в ориентации детей на общий смысл текста, фразы, слова, арифметической задачи или выражения — дети схватывают этот

смысл и, довольствуясь им, «пренебрегают частностями». В связи с этим главная задача таких занятий: преодоление этого глобального восприятия, попытка научить воспринимать содержание с учетом элементов на фоне смысла целого.

Специалисты (Н. Н. Заваденко, Г. Б. Мони́на, Е. К. Лютова-Робертс, Л. С. Чутко и др.) [2; 3], работающие с детьми с нарушениями внимания, приводят следующие рекомендации для родителей таких детей:

1. Уважайте ребенка и принимайте его таким, как он есть. Будьте реалистичны в ваших ожиданиях и требованиях.

2. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Изю дня в день время приема пищи, выполнения домашних заданий и сна должно соответствовать этому распорядку. Расписание нужно поместить так, чтобы ребенок мог его видеть. Эффективный способ напоминания для детей с СДВГ — применение специальных листов-памяток, которые напоминают о важнейших делах и вывешиваются на видном месте. Кроме текста, на этих листах можно разместить соответствующие рисунки. После выполнения какого-либо задания ребенок должен сделать определенную пометку.

3. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».

4. Говорите сдержанно, спокойно, мягко.

5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

6. В определенный отрезок времени давайте ребенку только одно задание, чтобы он мог его завершить.

7. Избегайте мест и ситуаций, где собирается много людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках, в ресторанах оказывает на ребенка чрезмерно стимулирующее действие. Во время игр ограничивайте ребенка одним партнером.

8. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (работа с кубиками, раскрашивание и т. п.).

9. В отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его каждый раз, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах, повысит его самооценку. Поощряйте ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

10. Давайте ребенку возможность для расходования избыточной энергии. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки, бег.

11. Оберегайте ребенка от утомления

12. Ограничьте просмотр телевизионных передач и занятия на компьютере.

Иногда родителям детей с нарушениями внимания кажется, что ребенок специально не отзывается, делает вид, что не слышит обращенную к нему речь. На самом деле это одно из проявлений дефицита внимания. Ребенок, увлеченный своими мыслями или какой-либо деятельностью, не способен вовремя переключить свое внимание и сконцентрироваться на обращении взрослых. Приведем некоторые рекомендации, которые помогут родителям научиться эффективно овладевать вниманием ребенка.

1. Контакт глаза в глаза.

Перед тем, как сказать что-нибудь своему ребенку, наладьте с ним визуальный контакт. Для этого возьмите ребенка за руку, посмотрите ему в глаза, поймите ответный взгляд ребенка. Будьте как дирижер симфонического оркестра: перед тем, как начать, завладейте вниманием оркестра.

2. Изложите свою просьбу в виде короткого высказывания. Убедитесь, что ребенок понял, о чем вы его просите.

Объявите то, что вы собираетесь сказать. Затем скажите это. И потом повторите то, что сказали.

Например: «Я хочу поговорить о твоих игрушках. Собери их, пожалуйста, в этот ящик. Хорошо?»

3. Используйте обратную связь, которая поможет ребенку лучше понять самого себя.

Например:

Мама: Почему ты плачешь?

Ребенок: Мне грустно.

М.: Ты грустишь, потому, что мы не пошли сегодня в парк?

Р.: Да.

М.: Ты знаешь, почему мы не пошли в парк?

Р.: Да. Потому что идет дождь.

М.: Я обещаю, когда дождь закончится, мы обязательно выйдем погулять, хорошо?

Р.: Хорошо.

4. Разбивайте длинные задания на более короткие.

Ребенку сложно самому планировать свою деятельность, поэтому, если хотите дать ему сложную инструкцию (например, сделать уборку в комнате) — разбейте ее на этапы (застелить постель, протереть пыль, подмести и т. д.).

5. Используйте игровые приемы для привлечения внимания ребенка (например, произнесите просьбу смешным голосом; или пусть с просьбой к ребенку обратится игрушка, надетая на вашу руку и т. п.). Расслабляйтесь. Дурачьтесь. Однако остерегайтесь перевозбуждения.

6. Следите за успехами и подчеркивайте их, насколько это возможно.

7. Дайте ребенку возможность нести ответственность за свои поступки (когда это возможно), позволяйте ему делать самостоятельный выбор.

Например, если ребенок не хочет одеваться на улицу.

Мама: Хорошо, можешь не одеваться, если не хочешь. Но тогда на улицу мы не пойдем, а останемся дома. На улице холодно и без куртки выходить нельзя (пусть ребенок сам решит, надевать ли ему куртку).

Данные рекомендации, касающиеся развития произвольного внимания дошкольника в условиях семьи, а также особенностей внутрисемейного взаимодействия, окажутся полезными не только для родителей, но и для педагогов-воспитателей.

## Выводы

Семейный фактор, т. е. фактор семейного воспитания является важным в формировании произвольного внимания старшего дошкольника. Родителям и педагогам следует учитывать данный факт в процессе воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Программа развития произвольного внимания ребенка-дошкольника в условиях семьи должна включать не только выполнение определенных психологических и дидактических упражнений, но и определенную четкую организацию режима дня и гармонизацию внутрисемейного взаимодействия.

## Список литературы

1. Башаева Т. В. Роль внимания в жизни дошкольника // Энциклопедия воспитания и развития дошкольника / Т. В. Башаева, Н. Н. Васильева, Н. В. Ключева. — Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001. — 480 с.
2. Заваденко Н. Н. Диагноз и дифференциальный диагноз синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей/ Н. Н. Заваденко // Школьный психолог. — 2000. — № 4. — С. 2-6.
3. Моница Г. Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс, Л. С. Чутко. — СПб.: Речь, 2007. — 186 с.
4. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие /Д. Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М, 2002. — 672 с.

### **Кривоногова О. В.**

кандидат психологічних наук,  
в. о. доцента кафедри спеціальної педагогіки і психології  
Південноукраїнського національного педагогічного університету  
імені К. Д. Ушинського

### **Шустова Т. М.**

магістрант кафедри спеціальної педагогіки і психології  
Південноукраїнського національного педагогічного університету  
імені К. Д. Ушинського

## **ЗНАЧИМІСТЬ ФАКТОРА СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ДОВІЛЬНОЇ УВАГИ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ**

### **Резюме**

У статті розглядаються питання взаємозв'язку типу виховання в сім'ї і наявності порушень уваги у дітей старшого дошкільного віку. Приводяться рекомендації для батьків по розвитку довольної уваги у дошкільників.

**Ключові слова:** старший дошкільний вік, увага, порушення уваги, типи виховання.

**Krивonogova O.**

Ph. D., Acting associate professor of special education and psychology  
South Ukrainian National Pedagogical University K. D. Ushinsky

**Shustov T. M.**

Graduate Department of Special Pedagogy and Psychology  
of the South Ukrainian National Pedagogical University K. D. Ushinsky

**THE SIGNIFICANT FACTOR FAMILY UPBRINGING DEVELOPMENT  
VOLUNTARY ATTENTION IN OLDER PRESCHOOLERS**

**Summary**

The questions of intercommunication as family relations and attention disturbances in preschool age children are described in the article. Recommendations for parents are given concerning development of attention in children.

**Key words:** preschool age, attention, disturbances of attention, types of family relations.