

ЗМІСТ

Журавель А. В.

Інтервізія як засіб формування умінь майбутніх психологів системи освіти проявляти емпатію у консультативній взаємодії з клієнтами 8

Журавльова Л. П., Коломієць Т. В.

Структурно-динамічна модель міжособистісної взаємодії 17

Журавльова Л. П., Романова М. К.

Вплив емпатії на розвиток екологічної спрямованості жінок дорослого віку 25

Застело А. О.

Психологічні особливості міжособистісної та міжсуб'єктної взаємодії в сучасному освітньому просторі 35

Карсканова С. В.

Організація і реалізація програми забезпечення психологічного благополуччя фахівця освіти 44

Карпінська О. М.

Акмеологічні ресурси особистості похилого віку (теоретичний огляд) 51

Кінаш І. П.

Аналіз теоретичних підходів до вивчення проблеми атракції як соціально-психологічного феномену 59

Киреева З. А.

Развитие личности в рамках пространственно-временной организации жизненного пути 68

Кириллов Д. В.

Пангеометрия развития личности 74

Коваленко О. Г.

Дослідження комунікативних і організаторських схильностей осіб похилого віку 80

Ковтун Р. А.

Психологические особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии 89

Кокорина Ю. Е.

Феноменологический анализ экзистенциальных означающих личности 95

Колесникова В. И., Волков Н. А.

Теоретико-методологический анализ нарциссических нарушений личности в парадигме глубинной психологии 102

Колесникова В. И., Волкова Л. Л.

Типологические особенности проявления категорий феномена
«синхронистичности» в парадигме аналитической психологии
К. Г. Юнга110

Колот С. А.

Особенности проявления трансформационного лидерства
в эмоциональной работе120

Кондратенко И. В.

Жизненная навигация личности в системе непрерывного
образования128

Кононенко А. О.

Основні компоненти структурно-функціональної моделі
самопрезентації134

Кононенко О. І.

Гендерні особливості емоційно-оцінного ставлення особистості
до себе141

Король Л. Д.

Феномен толерантності: аналіз концептуальних підходів
у площині зарубіжної психології149

Котляр О. О.

Факторна модель ціннісно-смислової актуалізації політичних
уподобань159

Коць М. О.

Концептуальні засади побудови моделі активності суб'єктів
педагогічної взаємодії167

Кривоногова О. В., Шустова Т. М.

Значимость фактора семейного воспитания в процессе развития
произвольного внимания у старших дошкольников175

Крутько С. В.

Диференціація потреб і можливостей досягнення провідних
життєвих цінностей183

Курова А. В.

Проблема суб'єктивного благополуччя в психологічній науці190

Кучеренко С. В.

Варіанти екзистенційного вибору особистості в індивідуальному
психологічному консультуванні196

Лаврова М. Г.

Особенности взаимосвязи психических состояний
и эмоциональных диспозиций личности студента в ситуации
экзаменационной сессии203

Лиска С. І.

Ефективність коректувальної програми професійної
компетентності210

Лох К. В.	
Границы и стены в психологической науке и практике	218
Максимова Е. В.	
Феноменологический взгляд на проблему суицидального поведения посредством анализа художественных произведений	226
Малигіна Г.	
Структура відповідальності як інтегральної якості особистості	232
Малій Н. Ю.	
Ефективність програми розвитку креативної складової професійного мислення у майбутніх педагогів	238
Малхазов О. Р.	
До питання про психофізіологічні особливості функціонування хронотопу	249
Мамічева О. В.	
Спеціальна психологічна допомога в комплексному супроводі розвитку дитини з соціально-особистісними проблемами в системі освіти	258
Мельник О. А.	
Шляхи удосконалення особистості в руслі християнської антропологічної традиції кінця XIX — початку XX століття	265
Мороз О. І., Мороз Ю. В.	
Особливості впливу сімейних взаємин на якість психічного, емоційного та морального розвитку дитини	272
Ніколаєва І. В.	
Корекція ригідної поведінки держслужбовців	280
Інформація для авторів	287