

МЕДИЧНА ОСВІТА

УДК 378.147-388+378.961:31

А. А. Удод, Л. И. Косарева

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ ПРИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького (г. Донецк)

В последние годы в Украине, как и в других европейских странах, в академической среде и в обществе, в целом, значительное внимание уделяется Болонскому процессу. Сущность его, как известно, состоит в проведении реформ, направленных на повышение конкурентоспособности европейского образования, выведение его на ведущие позиции в мировой образовательной системе и формировании в ближайшее время единого европейского образовательного пространства. Для достижения этой цели необходимо, во-первых, повысить качество европейского образования, во-вторых, обеспечить академическую мобильность [1, 2].

Наиболее коротким и эффективным путем к достижению поставленных целей считается введение новой методики организации учебного процесса – Европейской кредитно-модульной трансферной системы (ECTS) [3]. С 2010-2011 учебного года такая организация учебного процесса введена и на стоматологических факультетах медицинских вузов страны. Будет ли это способствовать повышению качества подготовки выпускаемых специалистов-стоматологов, пока сказать сложно. Не все так однозначно и просто, как кажется на первый взгляд. На одном из аспектов проблемы введения ECTS на стоматологических факультетах хотелось бы остановиться подробнее.

Один из основных механизмов повышения качества образования, как известно, является внедрение в обучение компетентного подхода, который предусматривает ориентацию учебного процесса на всех его уровнях на профессиональные умения, которыми обучаемый должен владеть после завершения соответствующего образовательного уровня [4].

Стоматология, как, впрочем, и вся медицина, относится к прикладным специальностям, основу которых составляют определенные умения и практические навыки, с той лишь разницей, что важнейшей составляющей специальности являются приобретенные и отточенные до автоматизма мануальные навыки (в образовательноквалификационной характеристике выпускника по специальности 7.110106 «стоматология» их

43!), без освоения которых осуществление врачебной деятельности невозможно. Поэтому в структуре подготовки будущих стоматологов обучение практическим навыкам имеет особое и, можно сказать, первостепенное значение.

Практические навыки приобретаются студентами во время аудиторных практических занятий вначале на предклиническом курсе на фантомах и муляжах, затем на старших курсах в ходе курации больных и, конечно же, во время производственной практики. На практическом аудиторном занятии студент лишь осваивает определенные навыки, а закрепить и отшлифовать их он может только на производственной практике в клинических условиях под руководством врача-куратора.

В связи с этим, вычленение из учебного плана, согласно системе ECTS, производственной практики, как самостоятельного вида учебной деятельности, и перевод ее в рамки обязательных часов аудиторной деятельности является абсолютно неприемлемым для специалистов-стоматологов.

Не стоит забывать и о том, что в последние годы в связи с появлением наряду с государственными лечебными учреждениями альтернативных форм собственности, способных оказать стоматологическую помощь пациентам на уровне европейских стандартов, значительно уменьшился приток больных в государственные стоматологические поликлиники, в которых располагаются профильные кафедры большинства медицинских вузов страны. Это уже сейчас создает значительные сложности с обеспечением пациентами аудиторных практических занятий, а, следовательно, и с освоением студентами мануальных навыков. Поскольку изменения ситуации с пациентами в лучшую сторону в ближайшем будущем не предвидится, совершенно нереально переводить производственную практику студентов-стоматологов в ранг аудиторных занятий в сетке расписания на одной и той же клинической базе. Обеспечить студентов достаточным количеством пациентов для освоения мануальных навыков можно только в условиях производственной практики, как самостоятельного вида учебной деятельности,

проводимой одновременно во многих поликлиниках соответствующего региона, а, возможно, и в структурах негосударственных форм собственности.

Следует также отметить, что в настоящее время программа и план подготовки специалистов по специальности 7.110106-стоматология в Украине не соответствует таковым в европейских медицинских университетах. Наши учебные планы перегружены предметами социально-гуманитарного блока, а учебные программы – иногда устаревшим учебным материалом, и далеки от сегодняшнего дня – доказательной медицины. Они должны быть по содержанию не ниже европейского и мирового уровня, иначе ни о каком высоком качестве обучения нельзя и говорить. Создание же междуниверситетских совместных образовательных программ предполагает значительную гибкость в изменении программы, что плохо согласуется с обязательностью для украинских вузов государственных стандартов высшего профессионального образования. Объем и названия учебных дисциплин также пока не полностью приведены в соответствие с таковыми в европейских медицинских вузах. Это делает на сегодняшний день невозможным обеспечение доминирующей роли ECTS в решении вопроса академической мобильности студентов, перезачета

курсов, полученных в других вузах, а без этого условия академическая мобильность теряет всякий смысл и становится практически невозможной.

Вероятно, в настоящее время назрела необходимость обсудить эти и другие проблемы, связанные с введением кредитно-модульной организации учебного процесса на стоматологических факультетах, в рамках учебно-методической конференции, тем более, что в профессиональных изданиях на сегодняшний день высказываются разные мнения об эффективности и целесообразности такой организации учебного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болонський процес у фактах і документах (Сорбонна-Болонья-Саламанка-Прага-Берлін) // ТДПУ ім. В.Гнатюка; Упоряд. М.Ф. Степко та ін. – К. – Тернопіль: Екон.думка, 2003. – 60.
2. Ван дер Венде М.К. Болонская декларация: расширение доступности и повышение конкурентноспособности высшего образования в Европе // Вища освіта в Європі. – 2000. - №3. Т. XXV. – с. 32-37.
3. Пидаев А.В. Болонский процесс в Европе / Пидаев А.В., Передерий В.Г. // Одесса, Одесский государственный медицинский университет. – 2004. – 192 с.
4. Универсальные и специальные (профессиональные) компетенции выпускников медицинских вузов / Под общ. ред. В.Н. Казакова. Монография. – Москва-Донецк. – 2008. – 112 с.

УДК 378.147-388+378.961:31

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ ПРИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Удод А.А., Косарева Л.И.

Резюме. В статье обозначены проблемы организации обучения студентов-стоматологов практическим навыкам при внедрении в учебный процесс кредитно-модульной системы. Подчеркнута необходимость широкого обсуждения и поиска решения названных проблем.

Ключевые слова: кредитно-модульная система обучения, стоматологический факультет.

УДК 378.147-388+378.961:31

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ НА СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ

Удод О.А., Косарева Л.І.

Резюме. У статті зазначені проблеми організації навчання студентів-стоматологів практичними навичками під час впровадження у навчальний процес кредитно-модульної системи. Підкреслена необхідність широкого обговорення та пошуку рішення зазначених проблем.

Ключові слова: кредитно-модульна система навчання, стоматологічний факультет.

UDC 378.147-388+378.961:31

ORGANIZATION of MANUAL SKILLS TEACHING ACCORDING to CREDIT TRANSFER and ACCUMULATION SYSTEM on DENTAL FACULTY

Udod A.A., Kosareva L.I.

Summary. Problems of organization of manual skills teaching for students-dentists during introduction of Credit Transfer and Accumulation System in teaching process are announced in the article. A necessity of wide discussion and searching of decision of announced problem is marked.

Key words: Credit Transfer and Accumulation System, dental faculty.

Стаття надійшла 15.11.2010 р.