

ДОЦІЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ПРИ ОЦІНЮВАННІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ

ДВНЗ «Івано-Франківський медичний національний університет» (м. Івано-Франківськ)

Вступ. Унаслідок реформування освіти та зміни освітньої парадигми проблема навчання на всіх освітніх рівнях постає особливо гостро та потребує пошуку більш ефективних засобів контролю та моніторингу якості навчального процесу. Метою покращення якості навчання студентів, удосконалення навчально-методичної, виховної діяльності викладачів та управлінської діяльності адміністрації вищого навчального закладу є впровадження рейтингів, тестування, сучасних засобів педагогічного контролю і оцінювання відповідно до вимог кредитно-модульної системи. Рейтингова форма контролю здійснюється в межах модульного навчання. Вивчення теоретичних дисциплін у медичних вузах має за мету підвищення рівня базової підготовки майбутніх лікарів до рівня, який дозволить використовувати набуті знання при вирішенні завдань професійної діяльності. Разом із тим, наслідки оптимізації методів навчання повинні відповідати освітньо-кваліфікаційному рівню підготовки майбутніх лікарів, який постійно контролюється складанням ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок». Згідно з вищевикладеним, є підстави стверджувати, що створення нових, відповідних цілям і завданням підготовки майбутніх лікарів моделей контролю й оцінювання успішності в процесі вивчення дисциплін, які дають базові знання, необхідні для моделювання та розв'язання задач за обраним фахом і є актуальною проблемою сьогодення.

Основна частина. Скорочення аудиторного навантаження, як одна з умов кредитно-модульної системи, зумовлює впровадження нових методів управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Чільне місце серед усіх інших посідає управління зі зворотнім зв'язком. Ефективність зворотного зв'язку забезпечить регулярність проведення перевірок та послідовність контролю. Тому виправданим буде застосування методів, які не передбачають значних витрат навчального часу на виконання завдань студентами та часу викладача на їх перевірку, забезпечать можливість одночасного оцінювання великої кількості студентів, можливість контролю широкого діапазону навчального матеріалу, дозволять об'єктивніше оцінити набуті знання, в короткі терміни інформувати студентів про результати [2].

Тестування є сучасним діагностичним ефективним методом контролю знань студентів [3]. В умовах кредитно-модульної системи організації навчання у вищій школі зростає значення попереднього тестування. У відповідності з результатами тестування здійснюється цілеспрямована корекція процесу навчання з урахуванням можливостей

кожного студента при складанні завдань для самостійної та індивідуальної роботи. Поточне тестування проводиться на аудиторних заняттях, з метою коригування навчальної діяльності студентів, стимулювання інтересу до навчання, формування почуття відповідальності. Тести тематичного контролю передбачають перевірку, оцінку і корекцію засвоєння знань. Вони проводяться після вивчення тієї чи іншої теми або змістового модуля. Підсумковий тестовий контроль проводиться в кінці кожного модуля з метою об'єктивної оцінки успішності студентів за поточний період.

Проблема об'єктивної оцінки знань студентів має важливе і багатопланове значення. Достовірна і якісна інформація про кінцевий результат педагогічної діяльності потрібна також викладачам для самооцінки рівня викладання матеріалу і можливої корекції своєї навчальної і методичної діяльності.

Тестовий контроль як засіб оптимізації навчального процесу набув у ВУЗах значного розповсюдження. На сьогодні, доцільність використання тестів визнана у різних галузях науки, і вже не є предметом дискусії.

Тест являє собою стандартизований метод визначення рівня підготовленості студента. Під час тестування усі учасники отримують однакові завдання, є в однакових умовах і оцінюються згідно з однаковими критеріями оцінювання відповідей. Такий підхід до організації контролю знань дозволить встановити відношення порядку між учасниками відповідно до їх освітнього рівня, об'єктивно визначити рейтинг кожного студента [1].

При розробці тестів використовуються різні підходи. При складанні тестів доцільно чергувати завдання з різними формами подачі даних, що дозволить знизити ймовірність перевтоми, яка зумовлюється одноманітністю представлення інформації.

Ефективним засобом індивідуалізації та диференціації процесу навчання виступає систематичний і об'єктивний контроль знань на основі аналізу результатів тестування, відповідно, зростає мотивація студентів до самостійного навчання. За допомогою тестування студенти мають можливість перевірити результати самостійної роботи в позааудиторний час.

Переваги тестового контролю: поліпшення якості освіти, індивідуального детального рівня навчальних досягнень студентів, наявність об'єктивної інформації про результати успішності студентів, здійснення зворотного зв'язку з кожним студентом, великий вибір форм і засобів контролю. За тестуванням визначають компетенції, які сформовані у студента вищого медичного закладу. Загалом, показники тестів

орієнтовані на визначення рівня засвоєння основних понять, тематичних розділів навчальної програми, умінь і навичок, а не на виявлення у студента окремої сукупності формально засвоєних знань.

Поряд з позитивними варто відзначити і негативні особливості тестового контролю. В процесі вирішення тестового завдання завжди існує ймовірність випадкового вибору правильної відповіді. Тестовий контроль збіднює міжособистісне спілкування, не дає можливості прослідкувати логіку міркувань студента, сприяє стандартизації мислення без урахування розвитку особистості.

Завдячуючи розвитку комп'ютерних технологій, які проникають у всі види діяльності людини, можна говорити про настання нової, комп'ютерної ери.

Комп'ютерне тестування дозволяє швидко отримати результати випробування, звільняє викладача

від трудомісткої роботи по обробці результатів тестування, створює позитивну мотивацію у студентів. Водночас, тестування не заперечує інші традиційні форми контролю знань, які включають безпосереднє спілкування викладача зі студентами.

Висновок. Отже, використання тестового контролю знань дозволяє формувати ефективні моделі оцінювання студентів із максимальним урахуванням сучасних підходів і завдань вивчення медичних дисциплін. Тестовий контроль може використовуватись для актуалізації знань студентів, встановлення рівнів успішності академічних груп та окремих студентів, аналізу різних форм і методів навчання, підсумкового оцінювання. Проте, слід пам'ятати, що тестовий контроль повинен зумовлюватися передусім особливостями навчального предмету і особливостями самих студентів.

Список літератури

1. Берещук М.Я. Тестовий контроль і рейтинг в освіті: Навчальний посібник / М.Я. Берещук, Ю.П. Бархаєв, Г.В. Стадник. – Харків: ХНАМГ, 2006. – 106 с.
2. Малахін А. Тестовий контроль і підвищення якості освіти у вищій педагогічній школі / А. Малахін // Рідна школа. – 2006. – С. 9 – 11.
3. Щевелева Г.М. Диагностическое тестирование предметных знаний первокурсников / Г.М. Щевелева // Педагогика. – 2001. – № 7. – С. 53 – 58.

УДК 378.147

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Князевич-Чорна Т.В., Грищук М.И., Бойко Е.В., Попадинец О.Г.

Резюме. Статья посвящена актуальной проблеме тестового контроля знаний студентов высших учебных заведений. Проанализированы преимущества и недостатки тестового контроля знаний.

Ключевые слова: тест, контроль знаний.

УДК 378.147

ДОЦІЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ПРИ ОЦІНЮВАННІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ

Князевич-Чорна Т.В., Грищук М.І., Бойко О.В., Попадинец О.Г.

Резюме. Стаття присвячена актуальній проблемі тестового контролю знань студентів вищих навчальних закладів. Проаналізовано переваги та недоліки тестового контролю знань.

Ключові слова: тести, контроль знань.

UDC 378.147

Suitability Of Test Control When Assessing Students' Knowledge Of Medical Universitys

Knyazevych-Chorna T.V., Hryshchuk M. I., Boyko O. V., Popadynets O. H.

Summary. The article is devoted to an actual problem of a test-check of the knowledge of students of higher educational institutions. He analyses the benefits and disadvantages of the test-check.

Key words: a test-check of the knowledge.

Стаття надійшла 30.09.2011 р.