

МЕДИЧНА ОСВІТА

© Э. А. Глазков

УДК 378.091.212-054.6

Э. А. Глазков

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗАХ УКРАИНЫ

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко (г. Луганск)

Данная работа является фрагментом научной темы «Методология, теория и практика формирования культуры здоровья детей, обучающейся молодежи и взрослого населения», номер гос. регистрации 0110U007020.

Потребность в адаптации у человека возникает при его взаимодействии с какой-либо системой в условиях определенного рассогласования с ней, что вызывает необходимость изменений. Эти изменения могут быть связаны с самим человеком или системой, с которой он взаимодействует, а также с характером взаимодействия между ними. Категория адаптации относится к числу наиболее общих понятий, определяющих связь живого организма со средой [11, 15].

В обобщенном виде адаптация описывается как приспособление, необходимое для адекватного существования в изменяющихся условиях, а также, как процесс включения индивида в новую социальную среду, освоение им специфики новых условий. По сравнению с различными видами животных адаптационные возможности человека, имеющего не только биологическую, но и развитую социальную базу, определяются наиболее широким спектром «гибких звеньев» [15]. Социальная адаптация представляет собой процесс интегрирования индивида в социальную группу, предполагающее принятие им групповых норм, ценностей, стандартов, стереотипов и требований. При нарушении стабильности (перемещении субъекта в другую среду, другие условия или при изменении самой среды) наступает рассогласование взаимодействия субъекта и объекта в системе, что приводит к функциональному расстройству, потере целостности [1, 3]. В результате возникает адаптивная ситуация, когда система стремится к восстановлению нарушенного равновесия. Такая ситуация характерна для всех видов адаптации человека, понимаемой как активный, целенаправленный процесс разрешения противоречий, возникающих при взаимодействии его с новой природной и социальной средой. Адаптационные возможности являются предметом изучения целого ряда наук, включая все гуманитарные и медико-биологические науки [11, 13, 14].

Условия учёбы в вузе ставят повышенные требования к адаптивным механизмам студентов. Большинство нервно-психических и психосоматических расстройств, которые возникают у студентов, являются результатом нарушения процесса адаптации к условиям учёбы и выражают неустойчивость

адаптивных механизмов в длительных и кратковременных экстремальных ситуациях [1, 3].

Психологическая неподготовленность к новым социальным условиям негативно воздействует на общее состояние здоровья студентов, ослабляет внимание, память, мышление, волю. Возникает состояние эмоционального напряжения, которое, как известно, может стать патогенной основой различных заболеваний [10].

В успешности адаптации большую роль играют особенности ВНД (сила, подвижность), индивидуальные свойства (низкий уровень тревоги и способности к внушению, интровертность). Выделяют ряд особенностей, которые мешают процессам адаптации. К ним относятся слабость и инертность нервных процессов, низкий уровень интеллекта, тревожность, нейротизм. Адаптация студентов к учебной деятельности подвержена влиянию как субъективных, так и объективных факторов, к которым относятся содержание и организация учебного процесса в вузе [2, 4, 9, 12].

Студенту-первокурснику приходится приспособиться к новым требованиям, к новым социальным обстоятельствам общения с ровесниками и педагогами, формам и методам учёбы и быта. Необходимо отметить, что каждый студент адаптируется по-разному и лимиты его адаптивных возможностей не безграничны. Для того, чтобы достичь состояния адаптированности, необходимо выбирать определенный вид поведения и определенные внутренние условия (развитая адаптивных механизмов, определены общим уровнем психической зрелости) [5, 6, 7].

При исследовании адаптации студентов к учёбе в высших учебных заведениях чаще идёт речь преимущественно об адаптации национальных студентов. Но за последние несколько лет значительно усилилась миграция иностранцев в Украину с целью получения высшего образования. К сожалению, ни преподавательский состав, ни система высшего образования Украины не были готовы принимать зарубежных гостей и предоставлять им не только образование, за которым они приехали, но и психологическую помощь относительно их адаптации к учёбе в Украине [2, 8].

Процесс адаптации иностранных студентов к учёбе в вузах Украины намного сложнее процесса адаптации отечественных студентов, ведь, кроме тех этапов, трудностей, критериев готовности к учёбе и многим другим составляющим этого процесса, студент-иностранец сталкивается с целым

рядом дополнительных трудностей, связанных с пребыванием в чужой стране. На первый план выступают трудности связанные с несовершенным владением украинским языком, отсутствием друзей и знакомых на начальном этапе пребывания, отдаленностью от родителей, незнанием или поверхностным знанием традиций и обычаев, специфики населения Украины [2, 3, 4, 6].

Таким образом, обучение иностранных граждан в Украине имеет много аспектов, что диктует

необходимость изучения адаптационных возможностей студентов при обучении в высших учебных заведениях.

Перспективы дальнейших исследований.

Исследование адаптации является актуальной научно-практической задачей, от решения которой в значительной мере зависит повышение эффективности деятельности, а также сохранение и укрепление психосоматического здоровья студентов.

Список литературы

1. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции / Л. Н. Боронина, Ю. Р. Вишневикий, Я. В. Дидковская и др. // Университетское управление: практика и анализ. – 2001. – № 4(19). С. 87–94.
2. Антонова В. Б. Психологические особенности адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Москве / В. Б. Антонова // Вестник ЦМО МГУ. – 1998. – № 1. – С. 125–133.
3. Березовин Н. А. Адаптация студентов к жизнедеятельности вуза: психолого-педагогические аспекты / Н. А. Березовин // Выбранные научные работы БДУ. – Минск. – 2001. – С. 11–25.
4. Бойко І. І. Психологічна адаптація підлітка до нових умов навчання / І. І. Бойкова // Психологія. Зб. наук. праць. – Вип. 2. – К.: НПУ. – 1999. – С. 92–96.
5. Данияров С. Б. Взаимосвязь физиологических и психологических показателей в процессе адаптации у студентов / С. Б. Данияров, В. В. Соложенкин, И. Г. Краснов // Психологический журнал. – 1989. – Т.10. – № 1. – С. 98–106.
6. Дмитриев В. Ю. Опыт социально-психологического скрининга факторов адаптивной активности студентов педагогического ВНЗ / В. Ю. Дмитриев // Вісник Чернігівського держ. педагог. унів.: Психологічні науки. – Чернігів. – 2002. – С. 25–37.
7. Казміренко В. П. Програма дослідження психосоціальних чинників адаптації молоді людини до навчання у ВНЗ та майбутньої професії / В. П. Казміренко // Практична психологія та соціальна робота. – 2004. – № 6 – С. 76–78.
8. Ляхова І. Використання системного аналізу процесу адаптації студентів-першокурсників / І. Ляхова, О. Учитель // Рідна школа. – 2001. – № 1. – С. 61–63.
9. Макаренко Н. В. Связь индивидуальных психофизиологических свойств с успешностью обучения в вузе / Н. В. Макаренко, В. И. Вороновская, В. М. Панченко // Психологический журнал. – 1991. – Т.12. – № 6. – С. 98–104.
10. Мамаєв Л. М. Адаптація студентів-випускників ліцею в умовах вузу / Л. М. Мамаєв, Л. М. Дегтярьова, Л. О. Добрик // Нові технології навчання. Наук.-метод. зб. – Вип. 16. – К. – 1996. – С. 82–85.
11. Научитель Е. Д. Адаптация студента в ВУЗе / Е. Д. Научитель // Практична психологія та соціальна робота. – 2001. – № 7. – С. 21–23.
12. Петрова Н. И. Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация / Н. И. Петрова // Психологический журнал. – 2003. – Т.24. – № 3. – С. 116–120.
13. Розов В. И. Психосоматическая адаптивность и ее развитие у студентов в системе психологической службы ВУЗа / В. И. Розов // Проблемы высш. шк.. Наук.-метод. зб. – Вып.76. – К.: Вища школа. – 1992. – С. 52–57.
14. Розов В. И. Формування і розвиток механізмів адаптивної психофізіологічної саморегуляції у студентів / В. И. Розов // Проблемы вищої школи. Наук.-метод. зб. – Вип. 81. – К. – 1994. – С. 87–92.
15. Посохова С. Г. Психология адаптирующейся личности / С. Г. Посохова – СПб, 2001. – 240 с.

УДК 378.091.212-054.6

ЗМІСТ ПРОЦЕСУ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ У ВУЗАХ УКРАЇНИ

Глазков Е.О.

Резюме. У статті проаналізовано теоретичний матеріал підходів і складових процесу адаптації студентів. Дана порівняльна характеристика складових процесу адаптації студентів. Визначено необхідність дослідження проблеми адаптації іноземних студентів у вищих навчальних закладах України.

Ключові слова: адаптація студентів до навчання, адаптація іноземних студентів.

УДК 378.091.212-054.6

Глазков Э. А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗАХ УКРАИНЫ

Резюме. В статье проанализирован теоретический материал подходов и составляющих процесса адаптации студентов. Дана сравнительная характеристика составляющих процесса адаптации студентов. Определена необходимость исследования проблемы адаптации иностранных студентов в высших учебных заведениях Украины.

Ключевые слова: адаптация студентов к обучению, адаптация иностранных студентов.

UDC 378.091.212-054.6

Table Of Contents Of Process Adaptation Of Foreign Students To Teaching In Institutes Of Higher Of Ukraine

Glazkov E. A.

Summary. There is theoretical material of approaches and constituents of process of adaptation of students in the article. Comparative description of constituents of process of adaptation of students is given. The necessity of research of problem of adaptation of foreign students is certain for higher educational establishments of Ukraine.

Key words: adaptation of the students, adaptation of foreign students.

Стаття надійшла 10.01.2012 р.