

© Л.С. Зюзіна, Т.І. Мизгіна

УДК 616-053.2-084:378.147

Л.С. Зюзіна, Т.І. Мизгіна

### ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРОПЕДЕВТИКИ ДИТЯЧИХ ХВОРОБ СТУДЕНТАМ-ІНОЗЕМЦЯМ Вищий навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія» (м. Полтава)

Професійна медична підготовка характеризується на сучасному етапі значним збільшенням обсягів, темпів та складності засвоєння навчального матеріалу [1]. Тенденція до збільшення упродовж останніх років чисельності студентів - іноземців ставить перед вишем та конкретним викладачем низку питань, вирішення яких може сприяти покращенню якості підготовки іноземних студентів, завдяки цьому, підвищенню рейтингу вітчизняних медичних вузів на міжнародній арені. Забезпечення конкурентоспроможності, створення якісної системи підготовки лікарів та підтримання престижу української вищої медичної освіти у світовому просторі є можливим лише за умов впровадження сучасних технологій навчання.

Головною метою освітньої системи майбутнього залишається підготовка висококваліфікованих фахівців, які повинні володіти сучасними навичками, знаннями, усвідомлювати свою відповідальність за життя та здоров'я хворого. Все це ставить перед вищим учбовим закладом такі завдання:

- а) забезпечення здобуття студентом найкращих предметних знань;
- б) пошук та використання найефективніших методів прискореного навчання;
- в) залучення до співпраці експертів мультимедійних технологій;
- г) максимальне спрощення передавання інформації;
- д) запровадження внутрішньої комп'ютерної мережі в кожній установі;
- е) наявність безкоштовних інтернет-курсів [2].

Процес навчання складний та багатограничний, тому основною метою викладання пропедевтики дитячих хвороб є формування основ клінічного мислення студентів, тобто повного уявлення про особливості спілкування з дітьми різного віку та їх родичами, вміння оцінити загальний стан дитини, оволодіння фізикальними методами обстеження та їх оцінка з інтерпретацією лабораторних, інструментальних методів обстеження.

Основними методами навчання в клініці пропедевтичній педіатрії є практичні заняття згідно тематичного плану, лекції, позааудиторна самостійна робота студентів та проходження виробничої практики. Певні особливості мають місце при вивченні курсу пропедевтики дитячих хвороб іноземними студентами.

Багатонаціональний склад студентів – одна з найважливіших особливостей нашого вузу. Серед іноземних студентів більшість за віросповіданням – це мусульмани. Працюючи з цією категорією студентів, необхідно враховувати низку особливостей,

релігійні норми і цінності, зокрема уявлення про праведний спосіб життя, загальні проблеми розвитку духовної культури, та поєднати це зі специфікою медичного вишу. Необхідно допомогти студентам сформуванню внутрішнього переконання в необхідності поміркованого ставлення до поглядів власних колег, недопущення неприязні на релігійному ґрунті [3, 4].

Важливою складовою навчання є контроль: за умов правильного використання він може сприяти досягненню поставленої мети. Постійний контроль спонукає студентів-іноземців до регулярного самостійного позааудиторного вивчення предмета та активної участі в навчальному процесі. Разом з тим, застосування контрольних тестових завдань під час роботи з іноземними студентами має певні складності. Згідно із розробленими тестами початкового рівня знань, проводиться контроль первинного рівня знань у перший день навчання на кафедрі. Студенти - іноземці мають досить різний рівень володіння російською та англійською мовами, тому значна частина навчального часу може витратитися на уточнення характеру та змісту тестових питань. В процесі навчання поточний контроль здійснюється на практичних заняттях під час розгляду конкретного клінічного випадку, інтерпретації результатів об'єктивного та додаткових методів обстеження. На практичних заняттях створюється максимально ділова обстановка з активним залученням всіх студентів. Протягом навчального року кожен іноземний студент мусить самостійно обстежити хворих відповідно до запропонованого плану клінічного обстеження.

З метою удосконалення навчального процесу на кафедрі педіатрії № 1 з пропедевтикою, неонатологією та дитячими інфекційними хворобами для методичного забезпечення навчального процесу використовуються друкований зміст лекцій, методичні розробки практичних занять з алгоритмами основних тем; завдання для поточного та залікового контролю, мультимедійні набори тематичних слайдів, відеофільми. Значна увага приділяється використанню студентами інтернет - ресурсу. Викладачі дають рекомендації щодо використання студентами електронних варіантів лекцій та методичних розробок, створених співробітниками кафедри та провідними науковцями за фахом. Студенти мають можливість отримати електронний варіант будь-якої лекції.

Практична підготовка стає реально більш досконалою, якщо в основі навчання покладено принцип переходу знань в уміння, а уміння – в навички.

Самостійна робота студентів-іноземців, крім практичної спрямованості, має велике виховне значення, оскільки формує самостійність як рису характеру. У весняному семестрі студенти III курсу самостійно

проводять курацію хворої дитини, оцінку лабораторних та інструментальних методів обстеження, виділяють основні синдроми, пишуть навчальну історію хвороби і захищають її. Велике значення мають лекції. Які дозволяють узагальнити та поєднати теоретичні матеріали та отримані на практичних заняттях навички. На нашу думку, слід збільшити кількість годин, які відводяться для читання лекцій з пропедевтики дитячих хвороб студентам – іноземцям.

Підвищенню творчого потенціалу та формуванню клінічного мислення у іноземних студентів сприяє також залучення їх до роботи в студентському науковому гуртку кафедри. Гуртківці самостійно працюють із додатковою літературою, під керівництвом викладача складають огляди за певною тематикою та роблять повідомлення на засіданнях гуртка. Виконання наукових досліджень безпосередньо в дитячих лікувально-профілактичних закладах потребує від студентів опанування навичками спілкування з дітьми різних вікових груп. Результати проведених досліджень заслуховуються на засіданнях гуртка, відображуються в доповідях на традиційній студентській науковій конференції ВДНЗУ «УМСА».

Все це диктує певні вимоги до всього колективу кафедри, тому велике значення має саме особистість викладача, яка формується і змінюється у процесі педагогічної діяльності [5]. Сутність особистості викладача медичного ВУЗу має складну динамічну структуру лікарських та педагогічних знань та вмінь. Всі викладачі нашої кафедри поряд з достатньою педагогічною майстерністю добре володіють лікарською справою. Більшість співробітників мають вищі лікарські категорії за фахом, постійно надають консультативну допомогу лікарям базових лікувальних закладів. Студенти мають змогу бачити свого викладача у якості лікаря, спостерігати його практичну діяльність, що допомагає додатково оптимізувати навчальний процес та підвищити мотивацію студентів до набуття якісних знань.

Таким чином, діапазон можливостей для вдосконалення практичної підготовки студентів іноземного походження у медичному вищому навчальному закладі є цілком достатнім, і раціональне застосування різних засобів оптимізації навчального процесу сприятиме випуску фахівців, підготовлених до професійної діяльності.

### Список літератури

1. Біла книга національної освіти України. Т.Ф. Алексеєнко, В.М. Аніщенко, Г.О. Балл. [та ін.] / За заг.ред.акад. Кремень; НАПН України. – К. : інформаційні системи, 2010. – 342 с.
2. Драйвер Гордон. Революція в навчанні / Гордон Драйвер, Джанет Вос. / Перекл. з англ. М. Олійник. – Львів. 2005. – 942 с.
3. Іонова О.М. Профілактика конфліктів у вищому навчальному закладі. Методичні рекомендації / О.М. Іонова. – Харків : ХНПУ ім. Г. Сковороди, 2005. – 35 с.
4. Ульянова Н.А. Застосування інноваційних технологій при викладанні офтальмології студентам з англійською формою навчання / Н.А. Ульянова, Л.В. Венгер // Мат. Всеукр. навч.-наукової конференції «Впровадження нових технологій за кредитно – модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ III-IV рівнів акредитації». Тернопіль, 2012. – С. 409-410.
5. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.А. Бордовская, С.И. Розум. – С.-Пб. : Питер, 2002. – 432 с.

УДК 616-053.2-084:378.147

#### **ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРОПЕДЕВТИКИ ДИТЯЧИХ ХВОРОБ СТУДЕНТАМ-ІНОЗЕМЦЯМ**

**Зюзина Л.С., Мизгіна Т.І.**

**Резюме.** В статті відображено особливості викладання пропедевтичної педіатрії студентам - іноземцям. Окреслено використання різних методик та роль особистості викладача в оптимізації навчального та виховного процесу при роботі з іноземними студентами.

**Ключові слова:** методики викладання, пропедевтична педіатрія, іноземні студенти.

УДК 616-053.2-084:378.147

#### **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ**

**Зюзина Л.С., Мызгина Т.И.**

**Резюме.** В статье отражены особенности преподавания пропедевтической педиатрии иностранным студентам. Очерчено использование различных методик и роль личности педагога в оптимизации учебного и воспитательного процесса при работе со студентами – иностранцами.

**Ключевые слова:** методики преподавания, пропедевтическая педиатрия, иностранные студенты.

UDC 616-053.2-084:378.147

#### **Using Innovative Techniques In The Study Of Foreign Students Propaedeutic Pediatrics**

**Zuzina L.S., Myzgina T.I.**

**Summary.** The paper describes the features of Pediatrics propaedeutic teaching foreign students. Outlined the use of various techniques and the role of the teacher in the optimization of training and educational process when working with foreign students.

**Key words:** methods of teaching, propaedeutic Pediatrics, foreign students.

Стаття надійшла 30.05.2012 р.