

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПІДСУМКОВИХ ЗАНЯТЬ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Дніпропетровська Медична Академія (м. Дніпропетровськ)

Однією з основних новітніх вимог до організації навчального процесу у вищій школі є широке використання активних та інтерактивних форм проведення занять, для формування необхідних професійних і загальнокультурних компетенцій [3].

Застосування інтерактивних методів навчання здійснюється шляхом використання фронтальних та кооперативних форм організації навчальної діяльності. [6] Мета – розвинути мислення студентів, залучити їх у вирішення проблем, розширити і поглибити знання з одночасним розвитком практичних навичок, вміння мислити, розмірковувати [1].

Освітній процес організований таким чином, що практично всі учні виявляються залученими в процес пізнання, вони мають можливість розуміти і реагувати з приводу того, що знають і думають. Спільна діяльність студентів у процесі пізнання, освоєння освітнього матеріалу означає, що кожен вносить свій особливий індивідуальний внесок, йде обмін знаннями, ідеями, способами діяльності [5]. Тому такий підхід до навчання особливо доречний для проведення підготовки до підсумкових і модульних занять. На базі Дніпропетровської медичної академії, на кафедрі анатомії людини, в 2011-2012 навчальних роках, перед проведенням підсумкового заняття іноземним студентам стоматологічного факультету, задля підвищення ефективності навчання, було впроваджено один з різновидів інтерактивних методик – «Лекція-прес-конференція». Обраний метод проводиться як науково-практичне заняття, із заздалегідь поставленою проблемою і системою доповідей, тривалістю 3-5 хвилин. Кожен виступ являє собою логічно закінчений текст, заздалегідь підготовлений в рамках запропонованої викладачем програми [7]. Сукупність представлених текстів дозволяє всебічно висвітлити проблему. Наприкінці лекції викладач підводить підсумки самостійної роботи і виступів студентів, доповнюючи або уточнюючи запропоновану інформацію, і формулює основні висновки [4, 2].

Метою дослідження було встановити ефективність обраної методики

«Лекція-прес-конференція» для підвищення рівня успішності студентів.

В експерименті приймали участь шість груп іноземних студентів стоматологічного факультету. Загальна кількість студентів в одній групі 15 осіб, загальна кількість студентів в експерименті 90 осіб. Перед проведенням семінарського заняття з теми «Травна система», трьом стоматологічним групам було запропоновано підготувати невеликі доповіді, що пов'язують функціонування різних відділів травної системи з порушеннями роботи зубо-щелепного апарату. Три інші групи готувалися до семінарського заняття без проведення «Лекції-прес-конференції». Інтерактивну лекцію проводили за рахунок позакласних годин, за один календарний день до планового семінарського заняття. Два студенти, які підготували найкращі доповіді, в якості заохочування отримали додатковий бал до теоретичної частини семінарського заняття.

Вплив обраної методики на якісну успішність відображено графічно (рис. 1).

На графіку видно, що якісна успішність в групах де застосовували інтерактивну методику в середньому становить 79,50% в порівнянні з групами де навчальний процес проходив планово – 71,06%. Таким чином, в результаті експерименту, якісна

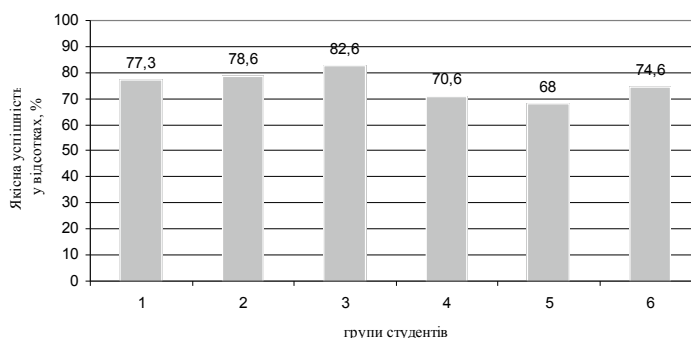


Рис. 1. Графічне зображення якісної успішності іноземних студентів стоматологічного факультету за підсумками складання семінару з теми «Травна система».

Примітка: 1, 2, 3 – групи студентів, яким впровадили інтерактивну методику перед складанням семінару.

4, 5, 6 – групи студентів, яким не впроваджували інтерактивну методику перед складанням семінару.

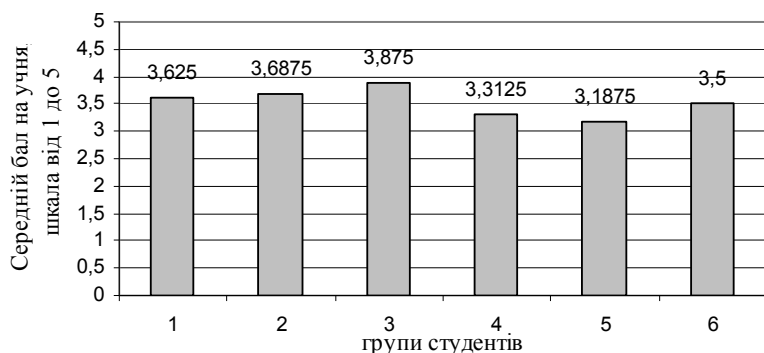


Рис. 2. Графічне зображення середнього балу на іноземного студента стоматологічного факультету за підсумками складання семінару з теми «Травна система».

Примітка: 1, 2, 3 – групи студентів, яким впровадили інтерактивну методику перед складанням семінару. 4, 5, 6 – групи студентів, яким не впроваджували інтерактивну методику перед складанням семінару.

успішність зросла на 11,87%. В експериментальних групах також було порівняно середній бал на учня, графічно, його зміну відображено на **рисунку 2**.

В групах студентів, що сумарно відображають загальну кількість студентів стоматологів учасників «Лекції-пресс-конференції» відмічено зростання середнього балу, до 12%. Даний факт є

підтвердженням позитивного впливу інтерактивної методики на засвоєння матеріалу і складання підсумкового контролю. Використана методика сприяє поглибленню взаємовідносин між студентами, які вчаться самостійно шукати цікаву інформацію за допомогою сучасних джерел і доповнювати нею книжковий матеріал. Не менш важливо, що навчальний процес, спираючись на використання інтерактивних методів навчання, організовується з урахуванням включення в процес пізнання всіх студентів групи без винятку [6].

Висновки. Методика «Лекція-пресс-конференція» є ефективною для підвищення якості засвоєння матеріалу з анатомії людини, що відображається

в зростанні якісної успішності в середньому на 11,87%, та середнього балу на 11,71%. Найбільший ефект для учнів інтерактивні методи приносять при їх комплексному застосуванні в процесі освоєння навчальної дисципліни. І в поєднанні з традиційними видами навчальної роботи досягається більш висока ефективність у підготовці фахівців.

Література

1. Амонашвили Ш. А. Размышление о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Минск : Современное слово, 2006. – №2. – С. 84–87.
2. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич. – Минск : Современное слово – 2003 – №2. – С. 36.
3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова // Учебник. – М.: Просвещение, 2006. – С. 123–136.
4. Джурицкий А. Н. Развитие образования в современном мире / А. Н. Джурицкий. – Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008. – С. 35–62.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – С. 21–28.
6. Кузнецов И. Н. Настольная книга преподавателя / И. Н. Кузнецов. – Минск : Современное слово, 2011. – №4. – С. 106–111.
7. Поляков С. Д. В поисках педагогической инновации. / С. Д. Поляков. – М.: Дрофа, 2011. – с. 66–71.

УДК 611:004. 013. 42:378. 147. 88

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПІДСУМКОВИХ ЗАНЯТЬ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Довгаль Г. В., Довгаль М. А., Савенкова О. О., Супонько Ю. В.

Резюме. Робота присвячена вивченню впливу використання інтерактивних методик при підготовці студентів до підсумкового заняття. Підтверджено позитивний вплив інтерактивної методики на засвоєння матеріалу і складання підсумкового контролю. Відмічено високий рівень ефективності в поєднанні інтерактивних методів з традиційними видами навчання. Показано зростання якісної успішності в експериментальних групах студентів на 8,9% та середнього балу до 10%. Отримані дані дозволяють зробити висновок, що найбільший ефект для учнів інтерактивні методи приносять при їх комплексному застосуванні в процесі освоєння навчальної дисципліни.

Ключові слова: інтерактивні методи, підсумковий контроль, якісна успішність, середній бал.

УДК 611:004. 013. 42:378. 147. 88

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИТОГОВЫХ ЗАНЯТИЙ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Довгаль Г. В., Довгаль М. А., Савенкова Е. А., Супонько Ю. В.

Резюме. Работа посвящена изучению влияния применения интерактивных методик при подготовке студентов к итоговому занятию. Подтверждено положительное влияние интерактивной методики на усвоение материала и задачи итогового контроля. Отмечен высокий уровень эффективности в сочетании интерактивных методов с традиционными видами обучения. Показан рост качественной успеваемости в экспериментальных группах студентов на 8,9% и среднего балла до 10%. Полученные данные позволяют сделать вывод, что наибольший эффект для учащихся интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины.

Ключевые слова: интерактивные методы, итоговый контроль, качественная успеваемость, средний балл.

UDC 611:004. 013. 42:378. 147. 88

Using Interactive Teaching Methods during the Final Training for International Students Faculty of Dentistry

Dovgal M. A., Dovgal G. V., Savenkova E. O., Suponko Y. V.

Abstract. One of the major new requirements of the educational process in higher education is the wide use of active and interactive forms of learning, to create the necessary professional and general competencies. The use of interactive teaching methods by using frontal and cooperative forms of learning activities. Purpose – to develop the thinking of students, involve them in problem solving, to broaden and deepen knowledge of the simultaneous development of practical skills, the ability to think, ponder. The educational process is organized in such a way that almost all students are involved in the learning process, they are able to understand and respond about what they know and think. Joint activities of students in the process of learning, developing educational material means that each individual brings their own special contribution is the exchange of knowledge, ideas and ways of life. Therefore, this approach to learning is particularly appropriate for the preparation of final and modular training.

On the basis of Dnepropetrovsk Medical Academy, Department of Human Anatomy, in the 2011-2012 academic years, before the final session for international students dental faculty to improve learning was introduced one form of interactive methods – «Lecture -press -conference.» The method chosen is conducted as a scientific practice session, with advance of the problem and the system reports duration of 3-5 minutes. Each performance is a logically complete text prepared in advance through the proposed teacher program. Presented set of texts can fully illuminate the problem. At the end of the lecture the teacher summarizes the independent work of students and speaking, supplementing or clarifying the information provided and formulate the main conclusions. The work is devoted to the study of the effect of application of interactive methods in preparing students for the final lesson. Confirmed a positive effect on the absorption of interactive techniques and material passing the final inspection. There was a high level of efficiency combined with interactive methods traditional types of learning. Show the growth of high-quality academic performance of students in the experimental group by 8.9% and the average score of 10%. This fact confirms the positive impact of interactive techniques for mastering the material and preparation of the final control. Methodology contribute to the deepening of relations between students who learn to look for interesting information using contemporary sources and supplement her book material. It is equally important that the training process, based on the use of interactive teaching methods organized based on inclusion in the learning process of all students without exception. The findings lead to the conclusion that the most effective for students with interactive methods bring their combined use in the course of development of the discipline. In combination with traditional academic work achieved greater efficiency in training.

Key words: interactive method, the final control, quality grades, grade point average.

Стаття надійшла 18. 10. 2013 р.