

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ «ЗАХИСТ ІСТОРІЇ
ХВОРОБИ» НА V КУРСІ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ
ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ІФНМУ В УМОВАХ КРЕДИТНО-
МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ**

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

(м. Івано-Франківськ)

Вступ. Пріоритетним завданням вищої медичної школи на сучасному етапі розвитку суспільства є розробка моделі майбутнього лікаря [4,5]. У зв'язку з необхідністю формування у майбутнього лікаря, який повинен досконало володіти знаннями із фундаментальних та класичних медичних наук, нового світогляду, підвищення якості навчання студентів є актуальною проблемою сучасних медичних закладів [1,2,6]. Із метою формування у студентів клінічного мислення та вміння самостійно встановлювати вірний діагноз й обирати оптимальну лікарську тактику, викладачам університетів необхідно розробляти оптимальні методи розумового напруження студентів із подальшим впровадженням їх у навчальний процес. Якість підготовки спеціалістів значною мірою залежить від методики викладання предмету [7], оскільки запорукою професійного успіху лікаря-стоматолога є постійне навчання і вдосконалення рівня своїх знань та навичок, оволодіння новими методиками та технологіями. Участь студентів у науково-практичних конференціях, під час яких відбувається спілкування з колегами, обмін досвідом, ознайомлення з новинками науки і техніки, є одним із найефективніших способів професійного вдосконалення лікаря-стоматолога.

Отже, метою викладача вищої школи є допомога студентам в усвідомленні необхідності якісної підготовки їх до професійного життя. А однією з граней цієї підготовки є вміння публічно виступати, доносячи до слухачів своє бачення проблеми, а також вміння слухати і чути, коректно вступати в дискусію, правильно формулювати запитання до доповідача й самому давати вичерпну та лаконічну відповідь на поставлені запитання.

Основна частина. Працівниками кафедри терапевтичної стоматології ІФНМУ здійснюється активний пошук засобів для підвищення якості і вдосконалення навчально-методичної роботи з метою підготовки кваліфікованого спеціаліста в галузі стоматології. Для цього ми використовуємо методику проведення практичного заняття по захисту історії

хвороби віртуального пацієнта на V курсі, як ділову гру у вигляді конференції. Під час участі у ній кожний студент має змогу проявити себе і як доповідач, і як активний учасник, а викладач вміло веде конференцію. Наша методика ґрунтується на відомій методиці [3], проте, вона адаптована нами до умов кредитно-модульної системи освіти та до навчальних цілей терапевтичної стоматології.

На тему практичного заняття «Захист історії хвороби» на V курсі (дев'ятий семестр) за типовою і робочою навчальними програмами відводиться дві академічні години. Це заняття по суті є підведенням підсумку знань студентів по терапевтичній стоматології. Викладач заздалегідь роздає студентам теми для написання історії хвороби. При цьому перевага надається захворюванням слизової оболонки ротової порожнини та тканин пародонта, які важче засвоюються студентами на практичному занятті, або потребують самостійного опрацювання. Це, наприклад, такі діагнози: пародонтальний синдром, гонорейний чи хламідійний стоматит і т. п. Для підготовки історії хвороби студентам рекомендується користуватися додатковими науковими фаховими публікаціями. Перевірені історії хвороби викладач роздає студентам напередодні захисту для ознайомлення із зауваженнями та для доопрацювання і за необхідності. Ділова гра у вигляді конференції, яку ми проводимо, має таку структурно-логічну схему:

1. Вступне слово викладача: висвітлення актуальності теми із метою мотивації студентів до активної співпраці; регламент – 5 хвилин.

2. Для виявлення вхідного рівня знань студентам дається завдання у вигляді тестів (10 тестів для кожного студента з банку тестів до ліцензійного іспиту «Крок-2 Стоматологія») із подальшим аналізом правильних і неправильних відповідей; регламент – 15 хвилин.

3. Доповідь студента у вигляді презентації історії хвороби із демонстрацією по-можливості наочного матеріалу (фото віртуального пацієнта з проявами хвороби, заповнені бланки результатів аналізів крові

і сечі, рентгенограми тощо); регламент – 5-7 хвилин на кожного студента групи.

4. Обговорення проблеми, запитання колег; регламент – 7-8 хвилин на кожного виступаючого.

5. Для виявлення кінцевого рівня знань проводиться повторне написання тестових завдань (10 тестів для кожного студента з банку тестів до ліцензійного іспиту «Крок-2 Стоматологія») із подальшим аналізом правильних і неправильних відповідей; регламент – 15 хвилин.

6. Підведення підсумків, заключне слово викладача, оцінювання; регламент – 5 хвилин.

У підсумку за практичне заняття «Захист історії хвороби» виставляється оцінка, яка формується із чотирьох складових:

1) за написання тестів для виявлення вхідного та вихідного рівня знань (максимально – по 1,0 балу);

2) за написання історії хвороби (максимально – 0,5 бали);

3) за презентацію історії хвороби (максимально – 0,5 бали);

4) за участь у конференції (максимально – 0,5 бали).

Оцінюється уміння правильно і коректно формулювати запитання до колеги та самому відповідати на них, що свідчить про рівень підготовки студента та рівень засвоєння знань по тих темах, які висвітлювалися на конференції. Сумарна оцінка і є власне підсумковою може скласти максимальна 2,5 балів, а мінімально – 1,0 бал.

Висновки. Методика проведення заняття конференції «Захист історії хвороби» у формі ділової гри спонукає студента до творчого підходу у вивченні дисципліни «терапевтична стоматологія». Це заняття включає розбір тестових завдань із банку «Крок-2 Стоматологія» для виявлення вхідного і вихідного рівня знань і є водночас елементом підготовки до ліцензійного іспиту. В умовах кредитно-модульної системи організації освіти запропонований нами варіант проведення заняття по захисту історії хвороби допомагає формувати у студентів клінічне мислення, розширює, поглиблює та систематизує отримані знання, виробляє навички професійного спілкування, медичної етики та деонтології, викристалізовує майбутнього фахівця.

Література

1. Деміховська О. В. Проблема інтеграції наук у системі вищої медичної освіти / О. В. Деміховська // Медична освіта. – 2001. – № 1. – С. 22-24.
2. Козак Т. М. Педагогічна співтворчість викладача і студентів в рамках кредитно-модульної системи організації навчального процесу / Т. М. Козак // Розвиток наукових досліджень – 2005: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Полтава, 2005. – Т. 5. – С. 42-44.
3. Лучинський М. А. Методика проведення захисту історії хвороби віртуального пацієнта із захворюванням слизової оболонки порожнини рота / М. А. Лучинський, І. С. Лісецька, І. Р. Костюк // Свідоцтво на раціоналізаторську пропозицію № 2/2541 від 25. 01. 2007 року.
4. Нейко Є. М. Науковий та професійний рейтинги як засіб підвищення мотивації студентської діяльності / Є. М. Нейко, Л. В. Глушко, М. І. Мізюк // Досвід впровадження основних засад Болонського процесу в систему вищої медичної (фармацевтичної) освіти (Тернопіль, 14-15 квітня 2005 року). – Тернопіль : Укрмедкнига, 2005. – С. 157-163.
5. Система управління якістю медичної освіти в Україні / І. Є. Булах, О. П. Волосовець, Ю. В. Вороненко [та ін.]. – Д. : АРТ-ПРЕС, 2003. – 212 с.
6. Шляхи поглиблення інтеграції навчальних дисциплін при підготовці лікарів медичного та стоматологічного факультетів / Т. П. Гарник, В. В. Поканевич, Т. К. Шураєва [та ін.] // Проблеми підготовки медичних та фармацевтичних кадрів в Україні. – Київ-Дніпропетровськ, 2001. – С. 407-408.
7. Hayhow Brad. A call for community values in medical institutions / Brad Hayhow // The Medical Journal of Australia. – 2004. – № 181 (7). – P. 365.

УДК 378. 147. 88+371. 315+613. 95+616. 314+575. 826

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ «ЗАХИСТ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ» НА V КУРСІ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ІФНМУ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ

Мельник Н. С.

Резюме. Участь у науково-практичних конференціях, де відбувається обмін досвідом, спілкування з колегами, ознайомлення з новинками науки і техніки, на нашу думку, є одним із найефективніших способів професійного вдосконалення спеціаліста в галузі медицини. На V курсі стоматологічного факультету практичне заняття на кафедрі терапевтичної стоматології ІФНМУ на тему: «Захист історії хвороби» ми пропонуємо проводити як ділову гру у вигляді конференції та адаптувати його до умов кредитно-модульної системи освіти. Кожен студент під час участі в конференції має змогу проявити себе і як доповідач, і як активний учасник, а викладач веде конференцію. Оцінка за цю тему заняття включає такі складові: бали за написання роботи, за її презентацію, за активну участь у конференції, тобто за уміння студента формулювати запитання до колеги та самому давати вичерпну і лаконічну відповідь на поставлені запитання, демонструючи свій рівень підготовки, та за тестовий контроль.

Таким чином, в умовах кредитно-модульної системи освіти методика проведення заняття по захисту історії хвороби у формі ділової гри спонукає студентів до творчого підходу в засвоєнні складних питань терапевтичної стоматології, формує клінічне мислення й одночасно включає елемент підготовки до ліцензійного іспиту «Крок-2 Стоматологія» у вигляді оцінки вхідного і вихідного рівня знань на підставі тестового контролю.

Ключові слова: практичне заняття, конференція, історія хвороби, терапевтична стоматологія, кредитно-модульна система освіти.

УДК 378. 147. 88+371. 315+613. 95+616. 314+575. 826

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ» НА V КУРСЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ ИФНМУ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Мельник Н. С.

Резюме. Участие в научно-практических конференциях, где происходит обмен опытом, общение с коллегами, знакомство с новинками науки и техники, по нашему мнению, является одним из наиболее эффективных способов профессионального совершенствования специалиста в области медицины. На V курсе стоматологического факультета практическое занятие на кафедре терапевтической стоматологии ИФНМУ на тему: «Защита истории болезни» мы предлагаем проводить как деловую игру в виде конференции и адаптировать его к условиям кредитно-модульной системы образования. Каждый студент во время участия в конференции имеет возможность проявить себя и как докладчик, и как активный участник, а преподаватель ведет конференцию. Оценка за эту тему занятия включает следующие составляющие: баллы за написание работы, по ее презентацию, за активное участие в конференции, то есть за умение студента формулировать вопросы к коллеге и самому давать исчерпывающую и лаконичный ответ на поставленные вопросы, демонстрируя свой уровень подготовки, и за тестовый контроль.

Таким образом, в условиях кредитно-модульной системы образования методика проведения занятия по защите истории болезни в форме деловой игры побуждает студентов к творческому подходу в усвоении сложных вопросов терапевтической стоматологии, формирует клиническое мышление и одновременно включает элемент подготовки к лицензионному экзамену «Крок-2 Стоматологія» в виде оценки входного и выходного уровня знаний на основании тестового контроля.

Ключевые слова: практическое занятие, конференция, история болезни, терапевтическая стоматология, кредитно-модульная система образования.

UDC 378. 147. 88+371. 315+613. 95+616. 314+575. 826

Method on Conducting a Practical Seminar «Protecting the History of Disease» on the V Course of Stomatological Faculty, Therapeutic Stomatology Department, Ivano-Frankivsk National Medical University According to Credit-Module Educational System

Melyuk N. S.

Abstract. As a future doctor, who shall thoroughly master fundamental and classical medical sciences, has to acquire a new outlook, improving the quality of students' learning is a topical problem of today's medical establishments. In order to form clinical thinking, ability to independently set a correct diagnosis and ability to choose the best therapeutic approach in their students, university teachers need to work out optimal methods of students' mental tension and then introduce them into the learning process. The quality of specialist training is largely dependent on the method of subject teaching, because a dentist's key to professional success is constant learning and raising the level of knowledge and skills, mastering new practices and technologies. Students' participation in scientific-practical conferences, where they communicate with colleagues, share experience, learn the latest news from science and engineering, is one of the most effective ways to professionally develop a dentist.

Any teacher of a higher school aims at assisting students to realize need in high-quality preparation for professional life. And one of the facets of this preparation is ability to speak in public, to bring the audience to one's own vision, ability to properly listen and hear, to correctly join a discussion, to ask a speaker right questions and answer them in the most comprehensive concise way.

The teachers of the Department of Therapeutic Stomatology of the Ivano-Frankivsk National Medical University actively seek means to raise the quality, improve academic work and prepare qualified specialists in the field of dentistry. To do this, we use the methods of skills building session, consisting in protection of virtual patient's medical history by fifth-year students, as a business simulation game in the form of conference. When taking part in it, every student has an opportunity to show his worth both as a speaker and an active participant, while the teacher expertly holds the conference. Our methods are based on the well-known methodology, but they were adapted by us to the conditions of credit-modular system of education and training purposes of Therapeutic Dentistry.

Participation in scientific-practical conferences, characterized with exchange of experience, communication with colleagues, familiarization with the latest news from science and engineering, in our opinion, is one of the most effective ways of specialists' professional development in the field of medicine. We suggest, that skills building

МЕДИЧНА ОСВІТА

session "Medical History Protection" should be held in the fifth year of studies as a business simulation game in the form of conference and should be adapted to the conditions of credit-modular system of education at the Stomatological Faculty of the Department of Therapeutic Stomatology of the Ivano-Frankivsk National Medical University.

During this conference every student is able to show his worth both as a speaker and an active participant, while the teacher holds the conference. The grade for this session includes the following components: points for the written paper, for its presentation, for active participation in the conference (that is, student's ability to ask his colleague questions and give a comprehensive concise answer to the questions posed, demonstrating his level of competence), and for testing control.

Thus, in the credit-modular system of education, the methods used at the classes on medical history protection in the form of a business simulation game, encourage students to get a creative approach in mastering complicated problems of Therapeutic Dentistry and to acquire clinical thinking; at the same time they involve an element of preparation for licensing examination "Step-2 Stomatology" as a grade for the input and output level of knowledge, based on testing control.

Key words: practical seminar, medical history case, conference, therapeutic stomatology, credit-module educational system.

Стаття надійшла 25. 08. 2014 р.