

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

ДЗ «Днепропетровская медицинская академия» МОЗ Украины

(г. Днепропетровск)

kuznetsovaolga7@rambler.ru

Вступление. В современной дидактике, направленной сегодня на личностно-ориентированное и развивающее обучение, существует множество подходов: личностный, деятельностный, социальная направленность, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, творческий, инновационный и др. [6]. Известны формулировки этих принципов, предлагавшиеся Я. А. Коменским [5], К. Д. Ушинским [9] и современными известными педагогами [2, 4, 8]. Все они должны являться основой для разработки методик преподавания базовых дисциплин высшей школы.

На сегодняшний день в системе образования основополагающим является личностно-ориентированный подход, который предполагает наличие в методике преподавания основ личностного развития, социализации, основ здорового образа жизни, что инициирует гармоничное развитие личности в условиях современного мира [1].

В специализированных вузах высшей школы преподавание базовых предметов зачастую происходит в строгих рамках теории и практики одного предмета, с малым использованием преемственности материала из дочерних дисциплин. В таких вузах, сегодня преподавательская деятельность представляет собой набор из интуитивно-эмпирических решений или освоение и копирование приемов более опытных преподавателей, а не методику, основанную на знании закономерностей процессов обучения и образования. В результате такой тенденции многие базовые курсы оказываются не до конца разработаны с педагогической точки зрения.

Базовый курс должен быть выстроен с точки зрения современной дидактики, современного личностно-ориентированного подхода, в другом случае он не выполнит поставленных перед ним целей [3]. Необходимо учитывать связь теорий, моделей и концепций в дидактике образования [10]. Такой подход приведет к систематизации знаний учащихся, к облегчению усвоения материала и как следствие вызовет интерес не только к науке анатомии, но и к связанным с ней другим областям знаний.

Цель работы. На основании дидактических моделей, относящихся к характеристикам

содержания, методов и цели обучения, составляют учебные планы и программы. Необходимо учитывать единство составляющих в системе обучения, принимать во внимание дидактический анализ, включающий рассмотрение вопросов цели обучения, учет предварительных знаний обучаемого, наличие учебного материала; подход к обучению; разработку лекционного материала и материала для практических работ; проведение занятий; вопросы оценки знаний. Реализация этих целей во многом зависит от психолого-педагогической подготовки преподавателей.

Объект и методы исследования. Предмет «Анатомия человека» в медицинском вузе является базовым курсом, поэтому методика его преподавания должна обеспечивать достижение целей личностно-ориентированного подхода и развивающего обучения, базируясь на современных дидактических методах образования.

Результаты исследования и их обсуждение. На сегодняшний день в преподавании базовых дисциплин сокращена аудиторная нагрузка, большая часть материала вынесена на самостоятельную проработку материала. Вследствие этого студентам трудно соединить обрывочно полученный набор отдельных учебных элементов, а научная информация, существующая в данной области, мало доводится до студентов из-за строго регламентированного плана учебных занятий, поэтому процесс усвоения материала базовой дисциплины для большинства студентов затруднен. Начало объяснения нового материала обязательно должно базироваться на выяснении степени базовых знаний обговариваемой темы. Выявление базового уровня знаний обеспечит применение методики целостного подхода к проведению практического занятия. Любой новый материал надстраивается над уже имеющейся базой.

Уровень подготовленности студентов, как показывает и опыт проведения практических занятий по анатомии человека, внутри одной группы всегда варьирует. Успешные студенты зачастую владеют не только первоначальной информацией по изучаемой теме, полученной из лекционного курса, а обладают более глубокими знаниями, самостоятельно

освоенными из различных современных источников. Учитывая разную подготовленность, преподаватель должен уметь выделить недостающую базу знаний разной категории учащихся и направить процесс обучения таким образом, чтобы более сильные студенты в процессе беседы внутри одной группы могли подтягивать уровень знаний слабых студентов. Преподавателю необходимо в процессе обсуждения заострять внимание на уникальности каждого учащегося, поднимая таким образом самооценку студентов и мотивируя более слабых, медлительных учащихся выглядеть «не хуже других», не затрагивая их личностных особенностей. Таким образом, будет реализовываться социальная направленность и коллективистский подход обучения.

Большое значение имеет индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение, при котором студенты получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал [7]. Поэтому, при проведении занятий по анатомии человека преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов. Воплотить в жизнь такую методику помогут следующие задания: подготовить и провести объяснение нового материала самим студентам, т. е. студенты сами будут выступать в роли преподавателя. Такая форма помогает студенту почувствовать ответственность при подготовке, применить свое творческое начало в достижении наглядности демонстрации материала, найти свои формы систематизации материала; подготовить мультимедийный доклад по отдельным структурам, рассмотреть патологии и заболевания, с которыми потом студенты встретятся в клинике. При этом проявится личностно-ориентированное и развивающее обучение, что является той основой педагогической деятельности, при которой выполняются все требования современной дидактики. А также будут задействованы творческий и инновационный подходы в освоении дисциплины.

При проведении практических занятий по анатомии человека наиболее подходящими методическими приемами являются не только беседа, но и метод для коррекции изученного материала – иллюстративно-демонстрационный. В этом ключе важным является поощрение студентов к активной самостоятельной работе с препаратами, муляжами, макетами, таблицами, привлечение к самостоятельному их изготовлению.

Работа с препаратами на практических занятиях базового курса «Анатомия человека» должна чередоваться с выполнением ситуационных теоретических задач. При этом преподаватель должен подводить студента к получению правильного ответа, давая возможность самостоятельно сделать вывод в процессе рассуждения и только после этого предоставить готовое решение. Зачастую, работа с ситуационными задачами упирается в простое зазубривание правильных ответов, что приводит только к нагромождению информации у студента,

когда логическое мышление отсутствует. Практическое занятие должно быть направлено на развитие научного мышления и речи, выступать как средство оперативной обратной связи.

Оптимизационный и технологический подходы в обучении – это правила для структурирования любого курса высшей школы. Любое практическое занятие должно строиться таким образом, чтобы студенты постоянно ощущали рост сложности выполняемых заданий, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений.

Для осуществления личностно-ориентированного подхода преподавателю необходимо выяснить базовый уровень знаний каждого студента. Данная работа может быть осуществлена несколькими методами: тестовый опрос по материалу школьного курса анатомии, индивидуальное собеседование со студентами по базовой программе, обсуждение материала со всей группой методом «вопросов и ответов», но в последней форме работы есть опасение, что часть студентов группы займут пассивную позицию и будут отмалчиваться, не раскрывая своих знаний.

Коррекция внеаудиторной самостоятельной работы студента может быть осуществлена с помощью обсуждения материала в начале занятия. Тогда студенты могут задать вопросы по сложным теоретическим положениям материала, определиться с правильностью освоения препаратов и практического материала. В любом случае, преподавателю необходимо добиться диалога со студентами в освоении новой темы, подключить их к активной работе. При разборе материала на каждом практическом занятии важно акцентировать интерес студента на самостоятельном поиске дополнительной научно-теоретической и практической информации. Например, изучить влияние факторов внешней среды и образа жизни на изменение органов и систем, выявить специфические особенности тела человека в связи с онтогенетическим и эволюционным развитием органов и систем, изучить микроанатомию органов, то, что не отражено или поверхностно рассматривается в заданиях по каждой теме и в вопросах для самоконтроля. Полученную информацию предложить отразить докладом на студенческом научном обществе. Этим будет реализовываться личностный и деятельностный подход обучения студентов.

Не менее важным в методике преподавания любой дисциплины является временной фактор нагрузки. Преподаватель, зная возможности группы, должен уметь задать подходящий темп деятельности. На практических занятиях по анатомии человека умение распределить время для опроса, самостоятельной работы с препаратами, обсуждения ситуационных задач или более глубокого объяснения материала иногда является решающим в объективном оценивании знаний студента. Стандартизация требований к студентам – один из важных факторов при формировании объективной оценки знаний. Определенное ограниченное количество

открытых практических навыков, заранее известных студентам, позволяет конкретизировать требования к обучающимся. На практическом занятии преподаватель имеет возможность проработать этот материал с каждым студентом группы, что повысит самооценку студента, поднимет его интерес к дальнейшему своему развитию. При этом проявляется умение преподавателя применять оптимизационные подходы в обучении студентов.

Выводы. Использование современных дидактических подходов преподавания базовых дисциплин

даст возможность студентам не только получить целостные, структурированные, базовые знания, но и реализовать одну из основных функций обучения – формирование мировоззрения.

Перспективы дальнейших исследований.

Предложенные формы преподавания практических занятий по анатомии человека в медицинских вузах, которые опираются на современные дидактические подходы обучения, могут быть расширены и использованы при изучении других базовых дисциплин.

Литература

1. Внедрение европейских стандартов и рекомендаций в системы гарантии качества образования : Сборник мат. VI Всерос. науч. -практ. конф. гильдии экспертов в сфере профессионального образования / Под ред. Г. Н. Мотовой. – М., 2011. – 278 с.
2. Давидов В. В. Проблемы развивающего обучения : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давидов. – М., 1996.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения : современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 154 с.
4. Занков Л. В. Обучение и развитие / Л. В. Занков. – СПб. : Питер, 2000. – 324 с.
5. Коменский Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж. -Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – М. : Педагогика, 1989. – 416 с.
6. Попков В. А. Дидактика высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
7. Самыгин С. И. Педагогика и психология высшей школы / С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 544 с.
8. Ткачова Н. І. Формування особистості учня у навчально-виховному процесі / Н. І. Ткачова. – Х. : Вид. група «Основа» «Триада+», 2007. – 208 с.
9. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1988.
10. Якушева Н. М. Дидактические принципы создания средств электронного обучения и вопросы их реализации / Н. М. Якушева // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2012. – Вып. 1. – С. 87-95.

УДК 611. 127:591. 4-092. 9.

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ДИДАКТИЧНИХ ПІДХОДІВ ВИКЛАДАННЯ У РАМКАХ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ

Кузнецова О. В., Назарова Д. І., Крамар С. Б., Жаріков М. Ю.

Резюме. Основою для розробки методик викладання базових дисциплін вищої школи повинні стати сучасні дидактичні підходи, які дадуть можливість студентам не лише отримати цілісні, структуровані, базові знання, а й реалізувати одну з основних функцій навчання – формування світогляду. У статті описана методика викладання практичних занять з анатомії людини з використанням оптимізаційного, технологічного, творчого, інноваційного, особистісно-орієнтованого, соціально-колективістського і цілісного підходів.

Ключові слова: анатомія людини, студенти, викладання.

УДК 611. 127:591. 4-092. 9.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Кузнецова О. В., Назарова Д. И., Крамар С. Б., Жариков Н. Ю.

Резюме. В статье описана методика преподавания практических занятий по анатомии человека с использованием современных дидактических подходов. Такая методика обеспечит реализацию оптимизационного, технологического, творческого, инновационного, личностно-ориентированного, социально-коллективистского и целостного подходов в преподавании базовых дисциплин.

Ключевые слова: анатомия человека, студенты, преподавание.

UDC 611. 127:591. 4-092. 9.

The Use of Modern Didactic Approaches to Teaching in the Practical Training on Human Anatomy

Kuznetsova O. V., Nazarova D. I., Kramar S. B., Zharikov M. Y.

Abstract. The basis for the development of methods of teaching basic subjects of the graduate school must be a modern didactic approaches that will allow students not only to gain a holistic, structured, basic knowledge, but also to realize one of the main functions of education is the formation of worldview. The article describes methods of teaching practical lessons on human anatomy by using an optimization, technological, creative, innovative holistic approaches.

For the implementation of the personality-oriented approach, teachers need to find out the basic knowledge level of each student. This work can be done by several methods: test survey material school anatomy course, individual interviews with students at the basic school program, discussions with the whole group method "questions and answers". Identification of basic level knowledge will provide a methodology for a holistic approach to the conduct of practical classes. Given the different preparedness, the teacher must be able to allocate the missing knowledge base of different categories of learners, and to direct the learning process so that stronger students in the process of discussions within the groups could bring up the level of knowledge the weak students, without affecting their personal characteristics. Thus will be realized the social orientation and collectivist approach to teaching.

Individual approach and productive pedagogical communication is manifested in the quest for the preparation and explanation of the new material by the student, when he will act in the role of teacher. During lessons on human anatomy teacher should consider the level of training of each student acting in the role of consultant, not suppressing the independence and initiative.

Student-oriented and developing training will occur during the search of their forms of systematization of the material or in the preparation of multimedia report on the separate structures, with consideration of the pathology and disease, which then students will meet in the clinic.

Students can master the technique of making microscopic preparations, methods of sampling and fixation of research material, to prepare scientific reports on meetings of the student scientific circle and conference of young scientists. This form helps the student to feel the responsibility, the opportunity to Express their creativity in achieving clarity, showcasing new material. This also will involve creative and innovative approaches in the development of the discipline.

Illustrative demonstration approach will be applied while encouraging students to take an active independent work with drugs, models, layouts, tables, bringing to independent production. Very often noted by students that training on drugs simplifies and makes more understandable the theoretical material.

Optimization and technological learning approaches are rules for structuring any course of high school. Any practical training must be built so that students always felt the increasing complexity of the tasks were occupied intense creative work, finding the correct and exact solutions. No less important in the teaching of any discipline is the time factor of the load. The teacher, knowing the ability of the group must be able to specify a suitable rate of activity. At the same time manifests the ability of the teacher to apply optimization approaches in the teaching of students.

For optimal organization of the educational process are the main tasks of the teacher the correct distribution of thematic and temporary loads on the lesson, taking into account individual and group characteristics of students, and encourage individual creative work. Standardization of requirements to the students is one of the important factors in the formation of an objective evaluation of knowledge. Certain limited number of open practical skills, known in advance to students, allows you to specify requirements for trainees. On a practical lesson, the teacher has the opportunity to study this material with each student group that will increase self-esteem of the student, it will raise its interest to further its development. This will increase the digestibility coefficients of the material and the percentage of "survival" knowledge.

Keywords: human anatomy, students, teaching.

Стаття надійшла 27. 02. 2015 р.