

Kryzhanivska A. E., Skrypko V. D., Dyakiv I. B.

Abstract. The peculiarities and functions of pedagogical communication are analyzed in this article, the problems of socio-psychological interaction between a teacher and students are lightened, and the characteristic of verbal portrait of a teacher is given. Besides, the specific of etiquette as the main agent of pedagogical communication is surveyed. Pedagogical communication is the professional communication of pedagogue with all the participants of educational and upbringing process which is directed on the creation of optimal conditions for the achievement of aim and tasks of upbringing and training. Pedagogical communication – a system of socio-psychological interaction between the teacher and the student, aimed at creating optimal socio-psychological conditions for joint activities. It provides the transfer through the teacher to students of human culture, assists in the learning of knowledge, promotes the formation of value orientations in the exchange of ideas. In contrast, unprofessional pedagogical communication generates fear, uncertainty, reduces performance, disturbs the speech dynamics, unwillingness to think and act independently, alienation, a stable negative attitude towards the teacher, learning. That's why constant interaction of a teacher and students is one of the important aspects of life in higher educational institution. Personal growing, spiritual and creative enrichment of both sides which are the important elements of heredity of generations takes place in the process of this interaction. In frames of this process the main role belongs to the teacher, whose functions have specific qualities and features and personal psychological characteristics are able to influence as on the educational and upbringing process in general, as on the personal development of every student. Pedagogical communication as a personal and ethic phenomena demands from the teacher special preparation not only concerning the technology of interaction, but moral experience, pedagogical wisdom in organization of interrelations with students, parents, colleagues in different spheres of educational and upbringing process too. Besides, professional pedagogical communication supposes its high culture, which proves the ability of pedagogue to realize his skills in communication with other people, ability to perceive, to understand, to gain and to pass the content of the thoughts, feelings and desires in the process of education and upbringing. Professional peculiarities of verbal activity of a teacher are in its organizing independence from the conditions of pedagogical communication, in selecting of verbal measures according to the necessities and tasks of interaction of a teacher with students and their behaviour. Pedagogical communication helps a teacher to organize interaction during classes. Not limiting only by the informational function, it creates conditions for exchanging by attitudes and troubles, it helps the assertion of students in the group and provides cooperation in auditory. The pedagogical effectiveness of the teacher's speech depends on the level of language fluency, the correct choice of language means, and the culture of language. Its important characteristics are content, logic, accuracy, clarity, conciseness, simplicity and emotional expressiveness, imagery, colorfulness of speech. So, due to the effective pedagogical communication the favourable atmosphere for positive changes of a personality of a teacher, for the development of personality of a student and gaining knowledge and skills necessary for future specialists are created. Consequently, the culture of pedagogical communication is primarily the general norms of communication, which are determined by the nature of the social system and are based on the achievements of the past and modern.

Key words: pedagogical communication, etiquette, communication, interpersonal relationships.

Стаття надійшла 27.01.2018 року

DOI 10.29254/2077-4214-2018-1-1-142-240-242

УДК 614.2 : 61

Скрипко В. Д.

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет» (м. Івано-Франківськ)

skrypko.vasil@gmail.com

Одним із важливих завдань вітчизняної хірургії є підготовка і постійне підвищення кваліфікації лікарів-хірургів, впровадження в практику новітніх технологій вітчизняної та світової хірургії, максимальне розширення світогляду спеціалістів не тільки у своїй галузі, але і у фундаментальних проблемах медичної науки [1,5].

Стрімкий розвиток освітніх та інформаційних технологій сприяє застосуванню інноваційних систем викладання у ВНЗ, адаптованих до сучасних вимог передових країн світу.

Основним завданням сучасної післядипломної освіти є перехід від концепції набуття знань, умінь

і оволодіння практичними навичками до концепції освіти, що всебічно розвиває лікаря, як особистість. В теперішніх реаліях потрібно використовувати найбільш ефективні методи навчання, відповідно до дисципліни, які дадуть позитивний наслідок, та базуватимуться на трьох складових: теоретичний курс, стимуляційний тренінг та клінічне навчання [3]. Інтенсивний розвиток інформаційно-комп'ютерних телекомунікаційних систем сприяє широкому впровадженню в освітній процес післядипломної підготовки технологій дистанційного навчання. Під дистанційною освітою розуміють комплекс освітніх послуг, який надається за допомогою інформаційно-навчального

середовища, що базується на засобах обміну навчальною інформацією на відстані. Дистанційна освіта в медицині виконує дві основні функції: підвищення рівня освіченості та задоволення потреб в освітніх послугах [1].

Дистанційна форма навчання є однією із ведучих форм навчання в світі, яка охоплює засоби спілкування аудиторії через чати, блоги, форуми, відеотрансляції. Дана форма навчання має ряд переваг. Зокрема, здобувач вищої освіти може навчатися в зручний для нього час, у звичному оточенні та у відносно автономному темпі [4]. Слухачі мають можливість безпосереднього спілкування з доповідачем.

В сучасних соціально-економічних умовах концепція дистанційного навчання лікарів-інтернів стає особливо актуальною. Впровадження в клінічну практику новітніх хірургічних технологій висуває принципово нові вимоги до якісного рівня підготовки фахівців. Реалізація компетентного комплексного підходу до навчання інтернів хірургічного профілю є важливою складовою педагогічного процесу, від організації якого залежить успішність засвоєності як теоретичного, так і практичного матеріалу. Основні професійні компетенції хірургів-інтернів формуються при оволодінні фундаментальними знаннями з базисних дисциплін, засвоєння яких є ефективним при дистанційній формі навчання.

Впровадження програм дистанційного навчання є трудоемким процесом, оскільки навчальні програми

повинні бути розпрацьовані на належному рівні, щоб гарантувати високу якість навчання. Кафедра післядипломної освіти є завершальним етапом формування лікаря-фахівця, тому від належної організації педагогічного процесу залежить професіоналізм, фахова майстерність його взаємовідносин з суспільством, амбіції професійної кар'єри, добробут та суб'єктивне задоволення від почуття власної гідності.

Однією з важливих проблем використання дистанційного навчання є забезпечення контролю клінічного досвіду. Навчання лікарів хірургічного профілю вимагає щоденного практичного навчання та засвоєння мануальних навичок в операційних кімнатах, діагностично-маніпуляційних кабінетах, клінічних розборах, в безпосередньому контакті з пацієнтами. Це вимагає традиційного очного контакту з викладачем, однак сучасні дистанційні освітні технології ефективно створюють взаємозв'язок викладач-інтерн, що впливає на засвоєння теоретичного матеріалу, незалежно від місця знаходження осіб. В зв'язку з цим така форма подачі інформації повинна широко впроваджуватись в навчальний процес хірургічних кафедр післядипломної освіти на рівні додаткового професійного навчання.

Висновки. Таким чином, інтеграція традиційних і сучасних дистанційних методів навчання в підготовці лікарів-інтернів хірургічного профілю дозволяє зробити ефективним якість навчального процесу, що сприяє якісній професійній підготовці.

Література

1. Afanas'yeva AA, Afanas'yev AS. Ekspertnyye metody prinyatiya resheniy o vybere sistemy distantsionnogo obucheniya dlya poslediplomnogo meditsinskogo obrazovaniya. Trudy XV Vserossiyskoy nauchno-metodicheskoy konferentsii «Telematika'2008». SPb; 2008. s. 256. [in Russian].
2. Bykov VYu, Hrytsenchuk OO, Zhuk YuO, ta in. Dystantsiynе navchannya v krayinakh Yevropy ta SSHA i perspektyvy dlya Ukrayiny. Informatsiynе zabezpechennya navchal'no-vykhovnoho protsesu: inovatsiyni zasoby i tekhnolohiyi [kol. monohrafiya]. Akademiya pedahohichnykh nauk Ukrayiny, Instytut zasobiv navchannya. K.: Atika; 2015. s. 77-140. [in Ukrainian].
3. Grigor'yev NN, Bobrovskaya YeA, Grigor'yev SN. Aktual'nyye voprosy obucheniya khirurgii. Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. 2016;3. [in Russian].
4. Koval'chuk LYa. Osnovni tendentsiyi rozvytku svitovoyi vyshchoyi shkoly. Vprovadzheniya suchasnykh tekhnolohiy u navchal'nyy protsess Ternopil's'koyi derzhavnoyi medychnoyi akademiyi im. I. YA. Horbachevs'koho: dosyahnennya i perspektyvy. Medychnaosvita. 2000;2:5-11. [in Ukrainian].
5. Pronina OM, Koptev MM, Danyl'chenko SI, Bilych AM. Optymizatsiya vykladannya topohrafichnoyi anatomiyi ta operatyvnoyi khirurgiyi v umovakh kredytno-modul'noyi systemy. Klinichna anatomiya ta operatyvna khirurgiya. 2015;14(1):118-20. [in Ukrainian].

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Скрипко В. Д.

Резюме. У статті проведено аналіз дистанційної форми навчання лікарів-інтернів хірургічного профілю. Як показує світовий досвід, впровадження інноваційних методів навчання в підготовці лікарів хірургів на післядипломному етапі сприяє ефективному засвоєнню поставлених завдань та досягнення цілей. Така форма подачі інформації є однією із ведучих форм навчання у світі та дає можливість доступу слухача до додаткового навчального матеріалу та отримання знань від ведучих спеціалістів, реалізації можливості здобування знань протягом життя. Застосування дистанційної форми навчання дозволяє скоротити час вивчення матеріалу завдяки швидкості комунікації доповідача і слухачів, а також завдяки використанню чатів, блогів, форумів, електронних бібліотек, відеотрансляцій. Впровадження програм дистанційного навчання є трудоемким процесом, оскільки навчальні матеріали повинні бути розпрацьовані на належному рівні, щоб гарантувати високу якість навчання. Однією з важливих проблем використання дистанційного навчання є забезпечення контролю клінічного досвіду. Навчання лікарів хірургічного профілю вимагає щоденного практичного вдосконалення та засвоєння мануальних навичок в операційних кімнатах, діагностично-маніпуляційних кабінетах, клінічних розборах та в безпосередньому контакті з пацієнтами. Це вимагає традиційного очного контакту з викладачем, однак, сучасні дистанційні освітні технології ефективно створюють взаємозв'язок викладач-інтерн, що позитивно впливає на вивчення і засвоєння теоретичного матеріалу, незалежно від місця знаходження осіб, та дозволяє збільшити можливості та мотивацію до післядипломної освіти. Дистанційні освітні технології повинні

широко впроваджуватись в навчальний процес хірургічних кафедр післядипломної освіти на рівні додаткового професійного навчання.

Ключові слова: лікарі-інтерни, навчання, дистанційні освітні технології.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Скрипко В. Д.

Резюме. В статье проведен анализ дистанционной формы обучения врачей-интернов хирургического профиля. Как показывает мировой опыт, внедрение инновационных методов обучения в подготовке врачей хирургов на последипломном этапе способствует эффективному усвоению поставленных задач и достижения целей. Применение современных дистанционно-образовательных технологий обучения является одной из ведущих форм обучения в мире и дает возможность доступа слушателю к дополнительному учебному материалу и получению знаний от ведущих специалистов, реализации возможности обучения специалиста в течении жизни. Применение дистанционной формы обучения позволяет сократить время изучения материала благодаря скорости коммуникации докладчика и слушателей, а также благодаря использованию чатов, блогов, форумов, электронных библиотек, видеотрансляций. Внедрение программ дистанционного обучения является трудоемким процессом, так как учебные программы должны быть разработаны на должном уровне, чтобы гарантировать высокое качество обучения. Одной из важных проблем использования дистанционного обучения является обеспечение контроля клинического опыта. Обучение врачей хирургического профиля требует ежедневного практического совершенствования и усвоения мануальных навыков в операционных комнатах, лечебно-манипуляционных кабинетах, клинических разборах, в непосредственном контакте с пациентами. Это требует традиционного очного контакта с преподавателем, однако, современные дистанционные образовательные технологии эффективно создают взаимосвязь преподаватель-интерн, влияют на изучение и усвоение теоретического материала, независимо от места нахождения лиц. Использование дистанционного обучения позволяет увеличить возможности и мотивацию к последипломному образованию. Дистанционно-образовательные технологии должны широко внедряться в учебный процесс хирургических кафедр последипломного образования на уровне дополнительного профессионального обучения.

Ключевые слова: врачи-интерны, обучение, дистанционно-образовательные технологии.

THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE COURSE OF SURGICAL INTERNS' TRAINING Skrypko V. D.

Abstract. The article represents the analysis of distance learning of surgical interns. One of the main reasons is the logistical support of the educational process. Technological advances contribute to the use of the latest distance learning technologies in postgraduate education. They provide an opportunity to master the methods of medicinal manipulations management effectively without leaving the main place of work, and without significant material and technical costs. The rapid development of educational and information technologies promotes the use of innovative teaching systems in higher educational establishments adjusted to the modern requirements of the advanced countries of the world. The main task of modern postgraduate education is the transition from the concept of knowledge and skills acquiring and practical skills mastering to the concept of education. The intensive development of information and computer telecommunication systems contributes to the large-scale implementation of distance learning technologies into the educational process of postgraduate training. According to international practices, the introduction of innovative teaching methods in surgeons' training at the postgraduate stage contributes to the effective tasks assimilation and goals achievement. Such form of information presentation is one of the leading forms of learning in the world. It provides an access for the listener to additional learning material and obtaining knowledge from leading specialists, realization of the possibility of a specialist's training during a lifetime. The use of distance learning provides an opportunity to reduce the time of material studying due to the speed of the speaker and listeners' communication, as well as the use of chats, blogs, forums, electronic libraries, video broadcasting. The implementation of a competent comprehensive approach to surgical interns' training is an important component of the pedagogical process. Its organization influences the success of both theoretical and practical material acquiring. One of the peculiarities of the educational process at our department is the emphasis on the development of intern's personal characteristics which we direct to broad-based knowledge, the ability to integrate knowledge and practical skills in case of medical care provision in all medicine branches. The introduction of distance learning programs is a time-taking process since curricula must be developed at the proper level to ensure high quality of training. One of the important problems of distance learning use is provision of clinical practice control. Surgeons' training requires daily practical training and mastering of manual skills in operating rooms, procedure rooms, clinical discussions, in direct contact with patients. This requires a traditional face-to-face encounter with a teacher. However, modern distance learning technologies effectively provide the teacher-intern relationship effectively influencing the study and mastering of theoretical material regardless of individuals' location. Distance learning use increases opportunities and motivation for postgraduate education. Distance learning educational technologies should be widely implemented in the educational process of surgical departments of postgraduate education at the level of additional professional training. The Department of Postgraduate Surgery is the final stage in the formation of medical specialist. Therefore, it is important that distance learning technologies are widely implemented in the educational process of departments at the level of additional vocational training.

Key words: interns, training, distance learning educational technologies.

Стаття надійшла 23.01.2018 року