

Долженко И.В.
*Измаильский государственный
гуманитарный университет*

СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВ- ЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Социальный смысл исследования данной проблемы связан с общим курсом страны на более интенсивное, ускоренное развитие нашего общества и возросшей значимостью труда педагога-профессионала в деле образования подрастающей смены, с ликвидацией педагогических и экономических «издержек» общества на длительную адаптацию начинающего специалиста к условиям самостоятельной педагогической деятельности.

Ключевые слова: *учитель физической культуры, специалист по физической культуре и спорту, направленность личности в профессиональной подготовке, конкурентоспособность.*

Постановка проблемы

В современном обществе в системе образования особую актуальность приобретает проблема конкурентоспособности, в том числе, специалистов по физической культуре и спорту.

Конкурентоспособность учителя определяется его профессионализмом, мастерством. При этом, становление профессионала обычно опирается на общее психическое развитие и осуществляется на его фоне [4; 7].

Анализ государственных требований к минимуму содержания и уровня подготовки выпускника по специальности «Физическая культура и спорт» показывает, что высшая школа обязана выполнять социальный заказ на подготовку специалистов-учителей физической культуры, способных проектировать деятельность в профессиональной сфере, методически и психологически готовых к своей будущей работе, понимающих значимость своей профессии [5].

Изложение основного материала

В педагогической деятельности учителя физической культуры субъективным критерием профессионализма является устойчивая профессионально-педагогическая направленность, понимание значимости профессии, ее ценностей, совокупность необходимых профессионально-психологических качеств личности, позитивное отношение к себе, как к профессионалу, отсут-

ствии личностных деформаций [7].

Профессиональная направленность является одной из важных содержательных сторон направленности личности педагога.

В социальной психологии существует несколько подходов к пониманию социальной природы личности. С одной стороны, личность рассматривается как конкретный индивид (лицо), как субъект деятельности в единстве его индивидуальных свойств (единичное) и социальных ролей (общее). С другой стороны, И.Кон подчеркивает, что личность понимается как социальное свойство индивида, как совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения [8, 7]. Личность выступает как продукт взаимодействия с другими людьми, как субъект деятельности (самовоспитания и саморазвития).

Личность является предметом специальных исследований Б.Ананьева, А.Бодалева, Л.Божович, А.Ковалева, А.Петровского, К.Платонова и многих других ученых.

Направленность является ведущим структурным элементом личности, определяющим ее целеустремленность, характер деятельности, ориентацию в ценностях.

Известный отечественный психолог В.Мерлин отмечал, что самое существенное и основное в характеристике личности человека — это ее направленность, то есть то, от чего зависит общее направление его жизни и всей его активной творческой деятельности. От направленности зависят свойства характера личности и развитие ее способностей, социальная и нравственная ценность [6; 7].

В общепсихологических теориях личности направленность выступает как качество, определяющее ее психологический склад. В разных концепциях эта характеристика раскрывается по-разному: «динамическая тенденция» (С.Рубинштейн), «смыслообразующий мотив» (Б.Ананьев), «динамическая организация» сущностных сил человека (А.Прангишвили) и т.д.

А.Леонтьев называет направленность ядром личности, представляющим собой систему относительно устойчивых, иерархизированных мотивов как основных побудителей деятельности.

Направленность личности объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношение человека к окружающему миру, служащие психологической основой его поведения: морально-этические принципы, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации и мировоззрение. Г.Селевко полагает, что «направленность (вместе с потребностями и Я-концепцией) составляет основу самоуправляющегося механизма личности» [5; 6].

Принципиальных разногласий в трактовке термина «направленность» в психолого-педагогической литературе практически не встречается. При этом, во всех приведенных определениях подчеркиваются такие свойства направленности личности, как избирательность и побудительная активность, то есть направленность рассматривается в качестве специфически ориентированного личностного побудителя деятельности, входящего в структуру личности. Формами проявления направленности являются потребности, мотивы, интересы, идеалы, убеждения и мировоззрение, причем потребности являются основой направленности [2].

Все структурные компоненты направленности личности: и потребности, и мотивы, и интересы — тесно связаны между собой.

А.Леонтьев считает, что за мотивом всегда открывается проблема потребностей в ее реальности, но в понятии «потребность» мотив находится скрыто. Мотив — это объект, который отвечает той или иной потребности и который, в определенной форме, отражаясь субъектом, ведет его к деятельности. Определение потребности способствует превращению ее в мотив. В то же время о потребности ничего нельзя сказать иначе, как на языке мотивов. Мотивы деятельности несут в себе действительную содержательную характеристику потребностей [6].

Потребности людей тесно связаны с их интересами. Однако существующая взаимообусловленность интересов и потребностей еще не дает оснований ставить между ними знак равенства. С позиции С.Рубинштейна, интерес — это направленность помыслов и мыслей; потребность — направленность желаний, влечений. Потребность вызывает желание в каком-то смысле обладать предметом, интерес — стремление ознакомиться с ним. С насыщением потребность исчезает, удовлетворение же интересов — стимул их дальнейшего совершенствования и углубления.

Эмоциональная окрашенность потребностей и интересов, по мнению С.Рубинштейна, также различна: когда не получают удовлетворения потребности, жить трудно; когда же нет интересов или они не получают пищу, жить скучно [1; 2].

Динамику направленности в самом общем виде можно представить следующим образом: на базе различных элементарных потребностей у человека появляются влечения; осознаваясь, влечения переходят в желания. Удовлетворение влечений, желаний, связано с проявлением воли и эмоциональными процессами. При этом, потребность сначала проявляется как эмоциональное состояние, затем это состояние, приобретая устойчивость, обобщается, осознается, становится мотивом деятельности. Одновременно потребности становятся формой проявления направленности. Удовлетворение гностических, в том числе, и профессионально-познавательных потребностей ведет к активизации познавательной деятельности [4].

Направленность личности в профессиональной подготовке связана, прежде всего, с познавательной деятельностью и проявляется в интересах, установке, мотивации, потребностях, ценностных ориентациях, связанных с развитием профессионализма.

Н.Кузьмина под сущностью педагогической направленности понимает интерес и любовь к педагогической профессии, осознание трудностей и радостей в учительской работе, потребность в педагогической деятельности, стремление овладеть основами педагогического мастерства [5].

И.Сергеев дает свое определение педагогической направленности. Он считает, что это «интегральная характеристика труда учителя, в которой выражается стремление педагога к самореализации, к росту и развитию в сфере педагогической жизнедеятельности. В узком смысле, это профессионально-значимое качество, которое занимает центральное место в структуре личности учителя и обуславливает его индивидуальное и типическое своеобразие. В широком смысле — система эмоционально-ценностных отношений, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности учителя, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении» [1; 4; 5].

И.Сергеев представляет педагогическую направленность как следующую систему качеств:

1. Мировоззрение, в котором одно из центральных мест занимает педагогическая деятельность.

2. Система идеалов.

3. Стремления.

4. Интересы (вся система интересов личности способна работать на воспитательный процесс, например: учитель делится с учениками своими увлечениями, хобби; учит их играть на гитаре; после уроков играет в волейбол; вовлекает в туристические поездки и др.).

5. Потребности и соответствующие умения («хочу» и «могу» в единстве):

- знать детей (в том числе, и индивидуальные особенности каждого);
- заинтересовать их словом и делом;
- общаться, устанавливать добрые, человеческие отношения;
- находить среди учеников исполнителей для собственных педагогических замыслов, распределять обязанности, поручения;
- создавать свой опыт (педагогический);
- непрерывно и целенаправленно учиться;
- быстро и легко усваивать опыт других учителей;
- принимать решения в проблемных ситуациях [7].

Л.Митина дает следующее определение: педагогическая направленность — это система эмоционально-ценностных отношений, задающая иерар-

хическую структуру доминирующих мотивов личности учителя, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении. Она выделяет в структуре направленности три группы мотивов: гуманистические, личные, деловые и предлагает иерархическую структуру педагогической направленности учителя:

1) направленность на ребенка (и других людей), связанная с заботой, интересом, любовью, содействием развитию его личности и максимальной самоактуализацией его индивидуальности;

2) направленность на себя, связанная с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда;

3) направленность на предметную сторону профессии учителя (содержание учебного предмета) [2; 3; 4].

В определении сущности и структуры педагогической направленности можно выделить 3 группы, характеризующие ее сущность: эмоционально-ценностное отношение к профессии учителя, склонность заниматься видами деятельности, воплощающими специфику данной профессии; профессионально значимые качества личности учителя или компоненты педагогических способностей; рефлексивное управление развитием учащихся [4; 6].

Л.Ахмедзянова, понимая под сущностью педагогической направленности педагогическое призвание, включает в ее структуру: неосознанное влечение к педагогической деятельности, осознание объекта и содержания деятельности, склонность к педагогической деятельности и стремление заниматься ею, а также потребность в избранной профессии [4].

Следует отметить, что под «профессиональной направленностью личности» М.Дьяченко и Л.Кандыбович понимают отношение к профессии и ее содержанию:

- ценностное отношение к профессии и профессиональной деятельности;
- наличие профессиональных интересов;
- желание заниматься конкретной профессиональной деятельностью;
- принятие и понимание целей и задач профессиональной подготовки и профессиональной деятельности.

Интересы, идеалы, установки, убеждения авторы относят к личностным чертам и критериальным показателям устойчивости профессиональной направленности [4; 6].

Профессиональная направленность личности будущего специалиста по физической культуре и спорту представляет собой комплексное образование, доминирующими компонентами которого являются направленность на спортивную и педагогическую деятельность.

Следует отметить, что выдающийся спортсмен не обязательно станет

выдающимся тренером, если займется тренерской деятельностью. Дело в том, что у спортсмена свои основы высочайшего профессионализма, у тренера — свои. Так и профессия педагога по физической культуре имеет свою специфику. Не каждый хороший тренер по отдельному виду спорта сможет успешно работать преподавателем физической культуры в учебном заведении. И наоборот, не всегда хороший преподаватель физической культуры сможет успешно работать тренером по отдельному виду спорта.

Спортивная направленность характеризуется стремлением личности к высоким спортивным достижениям. При этом, чаще всего, кроме желания стать профессионалом, мотивами, побуждающими к повышению спортивного мастерства, становятся материальная стимуляция победителей, социальный статус, стремление к славе, признанию, популярности и др. Студенты с высоким уровнем развития спортивной направленности рассматривают обучение в вузе как возможность продолжения спортивной карьеры, начатой в общеобразовательной или спортивной школе. В результате чего педагогическая направленность отодвигается на второй план. Однако, задачей педагогического физкультурного вуза является подготовка учителей-специалистов, ориентированных на педагогическую деятельность, на работу с детьми.

Выводы

Таким образом, под профессионально-педагогической направленностью личности специалиста по физической культуре и спорту мы понимаем отношение к профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера, ее содержанию; наличие познавательных склонностей и интересов; наличие потребностей и желаний проникнуть в сущность педагогических явлений и процессов; понимание целей и задач профессиональной деятельности, наличие педагогической установки и профессионально-ценностных педагогических ориентаций.

Профессионально-педагогическая направленность, как структурный компонент личности учителя, должна находиться в центре внимания педагогов вуза, так как от ее сформированности зависит качество профессиональной подготовки студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А.Абдуллина. — М.: Просвещение, 1990. — 141 с.
2. Белозерцев Е.П. Подготовка учителя в условиях перестройки / Е.П.Белозерцев. — М.: Педагогика, 1989. — 208 с.
3. Жданов И.А. Адаптация и прогнозирование деятельности / И.А.Жданов. — Изд-во Казанского ун-та, 1991.

4. Калинин М.И. О воспитании и обучении: избранные статьи и речи / М.И.Калинин / подг. И.И.Болдыревым. — М.: Учпедгиз, 1957. — 344 с.

5. Макаренко Л.П. Структура педагогической деятельности тренера ДЮСШ по плаванию: теория и практика физической культуры / Л.П.Макаренко. — 1985. — С. 23–25.

6. Основы педагогики и психологии высшей школы: учебное пособие / под. ред. А.В.Петровского. — МГУ, 1986.

7. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда: пособие для начинающего преподавателя технического ВУЗа / В.М.Рогинский. — М.: Высш. шк., 1990. — 112 с.

8. Степанова Г.В. Педагогические мастерские. Поиск. Практика. Творчество / Г.В.Степанова. — СПб.: Петербургская новая школа, 2000. — 110 с.

Соціальний зміст дослідження даної проблеми пов'язаний із загальним курсом країни на більш інтенсивний, прискорений розвиток нашого суспільства і великої значущості праці педагога-професіонала у справі освіти підростаючої зміни, з ліквідацією педагогічних та економічних «витрат» суспільства на тривалу адаптацію фахівця-початківця до умов самостійної педагогічної діяльності.

Ключові слова: *учитель фізичної культури, спеціаліст з фізичної культури і спорту, спрямованість особистості у професійній підготовці, конкурентоспроможність.*

Studies of this problem lies in a number of provisions. Its social significance associated with the general course of the country on a more intensive, accelerated development of our society and the high profile work of a professional educator in the education of the rising shift to the elimination of educational and economic «costs» society in the long adaptation-level specialists to the conditions of self-teaching activities.

Key words: *physical education teacher, a specialist in physical culture and sport, the focus of the individual in training, competitiveness.*