

**Бондарчук А.И.,
Шинкарева Л.В.**
*Белгородский государственный
университет (Россия)*

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

В статье рассматриваются отдельные направления подготовки будущих воспитателей к осуществлению экологического образования детей с использованием средств народной педагогики.

Ключевые слова: *экологическая культура, экологическое образование, воспитание, народная педагогика, подготовка будущих воспитателей.*

Постановка проблемы

В настоящее время, по мнению учёных-экологов, человечество вступает в новую эпоху своих взаимоотношений с окружающей средой. Существующий сегодня экологический кризис представляется философско-мировоззренческим кризисом, разрешение которого связано с изменениями в сознании личности и общества в целом. Отношение человека к природной среде; к себе, как неотъемлемой части природы, во многом определяется его экологической культурой, сознанием, от уровня развития которых зависит понимание личностью ценности самой природы, принципиально новой мировоззренческой установки, связанной с осознанием единства природы и общества, их целостности.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии повышения экологической культуры и грамотности всех людей, начало становления которых приходится на первые семь лет жизни. Дошкольный возраст — ответственный период жизни ребёнка, период бурного физического и психического развития, интенсивного накопления представлений об окружающем мире.

В создании новой системы ценностей, в решении задач экологического образования дошкольников особая роль принадлежит педагогу. Именно он должен помочь воспитанникам сделать правильный выбор, обеспечить передачу ценностей экологической культуры, выработанной народом. Реализация этого невозможна без соответствующей подготовки будущих воспитателей к

осуществлению экологического образования детей с использованием народной педагогики. Многогранность, доступность средств народной педагогики помогут создать условия для эффективного решения задач экологического образования детей дошкольного возраста.

В тоже время, анализ изученной литературы по проблеме экологического образования дошкольников позволяет выделить ряд противоречий между: потребностью в экологическом образовании детей и недостаточной разработанностью теоретического и технологического аспектов данного вида образования с использованием средств народной педагогики; объективным наличием воспитательного потенциала народной педагогики, способствующего эффективному решению задач экологического образования дошкольников, и отсутствием научно разработанных и обоснованных концепций реализации этого потенциала; потребностью в изменении подходов к экологическому образованию дошкольников с использованием средств народной педагогики и готовностью педагогов использовать их в своей работе.

Учитывая изложенное, важными направлениями подготовки будущих воспитателей, на наш взгляд, являются формирование у них экологической культуры (с использованием средств народной педагогики), развитие потребности у будущих специалистов системы дошкольного образования к осуществлению природоохранительно-педагогической деятельности, к установлению оптимальных взаимодействий с окружающей средой. Это и определило *цель нашей работы* — раскрыть особенности подготовки будущих воспитателей к осуществлению экологического образования детей с использованием средств народной педагогики.

Изложение основного материала

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить несколько подходов к пониманию сущности экологической культуры. В частности, И.Зверев, И.Суравегина под экологической культурой понимают наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовности к деятельности, практических действий, согласующихся с требованиями бережно относиться природе. Б.Лихачев рассматривает экологическую культуру как органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально-психических состояний и научно обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности. Он считает, что необходимо развивать научное направление, которое можно обозначить как «экологическая психология и педагогика», специфическим предметом которой является изучение становления и развития психических состояний, обеспечивающих сознание и ощущение себя частью природы, формирование установки на взаимопользное, взаимооздоровляющее взаимодействие. На основе таких данных может быть создана экологически ориентированная педагогика [12].

Анализ различных подходов к изучению сущности экологической культуры, проведенный В.Шиловой, позволил автору констатировать, что экологическая культура рассматривается как этап мировой культуры, её часть, показатель гармоничного развития социоприродных отношений, свойство развивающейся личности, критерий социального прогресса, необходимая установка личности, характеризующая ее отношения с природой; путь устойчивого социального развития [11].

Обращаясь к работам И.Исаева, мы рассматриваем экологическую культуру педагога системы дошкольного образования как часть педагогической культуры. В соответствии с моделью педагогической культуры, описанной автором, и включающей следующие компоненты: аксиологический, технологический, личностно-творческий, мы остановимся на аксиологическом компоненте и рассмотрим его применительно к экологической культуре педагога ДОУ [2].

Аксиологический компонент представлен совокупностью педагогических ценностей, в качестве которых, по мнению И.Исаева, выступают: ценности-цели; ценности-средства; ценности-отношения; ценности-знания; ценности-качества [2]. Из выделенной автором группы профессионально-педагогических ценностей, мы остановимся на подгруппе «ценности — знания».

Определение категории «знание» отражено в разной научной литературе: философской, психологической, педагогической. В философии знание определяется как: проверенный практикой результат познания деятельности, ее отражение в мышлении человека [9]. В психологии это — абстракция, обобщение и понятие в их единстве. В педагогике знаниям уделяется наибольшее внимание, так как они являются одним из основных компонентов образования и трактуются как главный компонент образования. В них выражен обобщенный опыт человечества, отражающий различные области действительности в виде фактов, правил, выводов закономерностей, идей, теорий, которыми располагает наука [6]. Мы пришли к пониманию важности и необходимости того, что в дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий об окружающем мире, который является основой их дальнейшей жизни.

Учитывая изложенное, подчеркнём, что экологические знания и представления составляют важный компонент экологической культуры педагога системы дошкольного образования, которая, в свою очередь, является одним из основных условий экологического развития дошкольников.

Также одним из важных направлений подготовки воспитателей к осуществлению экологического образования детей является развитие у них потребности к установлению оптимальных взаимодействий с окружающей средой. Действительно, общепринятым в психологии считается положение о том,

что именно потребности человека выступают источником его активности, мощным побудителем и регулятором жизнедеятельности. Именно потребности выражают зависимость человека от мира и направляют его деятельность. В современных условиях люди довольно часто осуществляют деятельность, оказывающую разрушительное воздействие на окружающую среду. По мнению В.Каширова [8], такие действия, имеющие негативные последствия, люди осуществляют под влиянием соответствующих потребностей. Вместе с тем, выявляя соотношение потребности и деятельности, А.Леонтьев указывает на необходимость разграничения потребности как внутреннего свойства, как обязательную предпосылку к деятельности; и потребность, как то, что направляет и регулирует деятельность человека в природной среде [3].

Определенный интерес, в рамках рассматриваемой проблемы, вызывает подход В.Мясищева, раскрывающий потребность через отношение (особая форма отношения, потребностное отношение). При этом деятельность определяется как реализация потребностного отношения общества, человека к окружающей среде, избирательного взаимодействия с ней [4].

А теперь обратимся к опыту народной педагогики, располагающей огромным дидактическим и воспитательным потенциалом, который может быть реализован, в частности, в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.

В народной педагогике высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы. Природное признается изначально самоценным, имеющим право на существование «просто так», вне зависимости от полезности или бесполезности и даже вредности для человека. Человек не собственник природы, а один из членов природного сообщества [1].

Народная педагогика призывает к отказу от иерархической картины мира. Само слово «природа» в русском языке означает существование «при Роде», где Род — это главный Бог и прародитель русских, «Отец небесный». Природа для предков современных русских людей представлялась единым живым организмом, из чего следовала невозможность вмешательства в дела природы, нарушения существующих связей. Человек не признаётся обладающим какими-то особенными привилегиями на том основании, что он имеет разум. Наоборот, его разумность налагает на него дополнительные обязанности по отношению к окружающей его природе. Мир людей не противопоставлен миру природы, они оба являются элементами единой системы.

Особое внимание наши предки уделяли священным деревьям и рощам. За ними тщательно следили и ухаживали, очищали от всякого сора и сохраняли с величайшим благоговением, около них не позволялась всякая непристойность. Моления в священных рощах в представлениях древних руссов

способствовали очищению души, приобщению к добродетельным делам и правильному укладу жизни. Здесь перед главным священным деревом происходил суд, разбирались споры между жителями, так как в священной роще нельзя было говорить неправду.

Целью взаимодействия с природой, как считает народная педагогика, является максимальное удовлетворение как потребностей человека, так и потребностей всего природного сообщества. Воздействие на природу сменяется взаимодействием. При этом характер взаимодействия с природой определяется своего рода «экологическим императивом»: правильно и разрешено только то, что не нарушает существующее в природе экологическое равновесие. Природа и всё природное воспринимается как полноправный субъект по взаимодействию с человеком. Нравственные нормы и правила равным образом распространяются как на взаимодействие между людьми, так и на взаимодействие с миром природы. Развитие природы и человека мыслится как процесс коэволюции, взаимовыгодного единства [1].

Русский народ воспитывал детей с самого раннего возраста в духе гармонии с природой. Так, в частности, детям рассказывали о том, что деревья отдают свою энергию добрым людям, а у плохих забирают её. Всё это учило детей с уважением относиться к природе, стимулировало к её познанию. Народная педагогика через сказки, пословицы, песни постоянно внушала детям мысль о полноценности человеческой жизни лишь в единстве с растительным и животным миром. Нарушение этой гармонии приводило к гибели человека.

Русскому народу было известно о том, что в природе есть как добрые и злые деревья, так и добрые и злые места. Например, для очищения воды от вредных примесей использовались добрые деревья, у родников сажали ветлу, ольху, которые пропускали через свои корни глубинную воду и выдавали на поверхность воду в виде чистого родника. Другое отношение было к осине как носителю отрицательной энергии и как к дереву-вампиру. Но и осину использовали для своеобразного лечения, она втягивала в себя плохое (порчу). Если в человеке есть плохое, и он постоянно болеет, то он должен посидеть под осиной, чтобы она вытянула из него порчу, а потом сразу же пересесть под липу, которая даёт ему доброту и спокойствие [10].

Благодаря наблюдению за поведением животных и птиц, пытливости ума народ умел находить добрые места (на добром месте отдыхают животные; лошади, быки, козы ложатся на землю). Там строили жилые дома и там рождались здоровые дети. Если дом стоял на плохом месте, люди, живущие в нём, часто болели и умирали. На очень сильных, добрых местах строились святилища, высаживались деревья для священных рощ. Русские люди свято верили в то, что священные рощи исцеляют добрых людей и наказывают тех, кто не почитает природу.

Замечательный ответ на вечный вопрос — что такое Родина, что значит в жизни ребёнка родная природа — рассказ К.Ушинского «Четыре желания»: «Уж как весело зимой! Что за прелесть эта весна!... Я бы желал, чтобы лету конца не было! Осень — лучшее из всех времён года!» В то же время этот рассказ — одно из лучших во всём мире творений оптимистической, гуманистической педагогики, опирающейся на народность [1, 132].

Многое из опыта общения человека с природой духовно обогащает народную педагогику. Этот опыт всегда национален, но он никогда не выпадает из русла общечеловеческих ценностей. Народная педагогика считает, что взаимодействие человека с миром природы обладает большим психолого-педагогическим потенциалом. Какие же функции оно может осуществлять?

1) Психофизиологическая функция. Взаимодействие с животными и растениями может снимать стресс, нормализовать работу нервной системы, психики в целом.

2) Психотерапевтическая функция. Взаимодействие людей с животными может существенным образом способствовать гармонизации их межличностных отношений.

3) Реабилитационная функция. Контакты с животными и растениями являются тем дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который может способствовать как психологической, так и социальной её реабилитации. Показательно, что стремление к взаимодействию с миром природы особенно проявляется у людей, подвергнутых тому или иному виду депривации.

Следует отметить, что в период 70–80-х гг., когда сложилось понимание универсальной значимости экологического воспитания, были сформулированы его основные принципы учёными педагогами И.Зверевым, И.Суравегиной и др. [12]:

- междисциплинарный подход в формировании экологической культуры;
- систематичность и непрерывность изучения экологического материала;
- единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности по изучению и улучшению окружающей природной среды;
- взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебно-воспитательном процессе.

По нашему мнению, учёт данных принципов в процессе воспитания личности в сочетании с использованием элементов народной педагогики улучшит:

- усвоение ключевых идей, понятий и научных фактов о природе, что позволяет определить оптимальное воздействие человека на природу, сообразно её законам;

- понимание материальной и духовной ценности природы для общества и отдельного человека;
- овладение практическими знаниями и умениями (изучать и оценивать состояние окружающей среды, принимать правильные решения по её улучшению, предвидеть возможные последствия своих действий и не допускать негативных воздействий на природу во всех видах трудовой деятельности);
- развитие потребности общения с природой, восприятия её обогащающего воздействия, стремление к познанию реального мира в единстве с нравственными и эстетическими переживаниями;
- сознательное соблюдение норм поведения в природе, исключающее нанесение ей вреда или ущерба, загрязнение или разрушение окружающей природной среды.

Таким образом, синтез народной педагогики и научных знаний педагоги порождает готовность студентов совершенствовать свое профессиональное мастерство, выстраивая педагогическую практику на «живом знании» народной педагогической культуры. При этом положительный опыт народной педагогики определяет специфику всех структурных компонентов процесса экологического образования дошкольников.

Выводы

Экологическая культура педагога, потребность в установлении гармоничного, разумного взаимодействия с окружающей средой являются важными условиями реализации экологического образования детей дошкольного возраста с использованием средств народной педагогики.

Народная педагогика является неотъемлемой частью мирового педагогического опыта, выработанного на протяжении тысячелетий, располагает богатым наследием, большим количеством воспитательного материала и является эффективным средством экологического образования дошкольников.

Эффективность экологического образования детей определяется наполнением каждого структурного компонента этого процесса (мотивационного, целевого, содержательного, операционально-деятельностного, рефлексивно-оценочного) элементами народной педагогики.

Возможности формирования экологической культуры у будущих педагогов системы дошкольного образования, развития потребности у студентов к осуществлению природоохранительно-педагогической деятельности, к установлению оптимальных взаимодействий с окружающей средой в условиях ВУЗа заложены в содержании учебных дисциплин, курсов по выбору, а также в вовлечении будущих воспитателей в разнообразную деятельность по изучению, охране окружающей среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н.Волков. — М., 1999. — 168 с.
2. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф.Исаев. — Москва – Белгород, 1993. — С. 53.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н.Леонтьев. — М.: Политиздат, 1975. — С. 204.
4. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психол. труды / В.Н.Мясищев; под ред А.А.Бодалева. — Москва – Воронеж, 1999. — С. 356.
5. Педагогический словарь в 2-х т.; под ред. И.А.Каирова. — М.: Акад. пед. наук, 1960. — Т. 1. — 360 с.
6. Психология: словарь; под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. — М.: АКАДЕМИЯ, 2006. — С. 512.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2000. — С. 712.
8. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие / В.А.Сластенин, В.П.Каширин. — М.: Академия, 2001. — С. 480.
9. Философская энциклопедия. — М., 1967. — Т. 4. — 430 с.
10. Чуриков И.А. Этнопедагогика народа мари / И.А.Чуриков. — М., 2005. — С. 304.
11. Шилова В.С. Социально-экологическое образование школьников: теория и практика: монография / В.С.Шилова. — Изд-во Белгородского ГУ, 1999. — С. 55.
12. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д.Зверева, И.Т.Суравегиной. — М., 1983.

У статті розглянуто окремі напрями підготовки майбутніх вихователів до здійснення екологічної освіти дітей з використанням засобів народної педагогіки.

Ключові слова: *екологічна культура, екологічна освіта, виховання, народна педагогіка, підготовка майбутніх вихователів.*

In the article separate directions of preparation of the future tutors to realization of ecological-formation of children with use of means of national pedagogies are considered.

Key words: *ecological culture, ecological formation, training, national pedagogies, preparation of the future tutors.*