

Стародубцева Е.В.
*Севастопольский городской
гуманитарный университет*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В статье раскрывается понятие субъектности, субъектной активности младших школьников в учебном процессе. Дается характеристика психолого-педагогических условий становления субъектности младших школьников.

Ключевые слова: *субъектность, субъектная активность, субъектный опыт, субъект-субъектное взаимодействие, младший школьный возраст.*

Постановка проблемы

Произошедшие за последние десятилетия изменения (социального устройства, уровня научно-технического развития, мировоззрения, общественного сознания, жизненных ценностей людей) привели к изменениям требований, которые общество выдвигает к своим членам. Для более успешного определения человеком в новых условиях своего жизненного пути и места в обществе, развития и реализации себя как индивидуальности, неповторимой и талантливой личности ему необходимо дать инструмент, который бы и позволил человеку максимально благотворно реализовать свой жизненный потенциал для себя и общества. Эта задача возлагается сегодня на систему образования, и прежде всего школьного.

Что касается инструмента, призванного повысить образовательный уровень учащихся, способствовать их развитию и становлению как личности, на наш взгляд, таким инструментом является субъектность.

Субъектность — это комплексная характеристика личности, включающая в себя такие умения и качества, которые позволяют человеку трезво оценивать себя (в пространстве, времени и социуме), намечать цели развития и пути их достижения, быть активным творцом своей жизни, своего самовыражения. Субъектность также предполагает индивидуальную мировоззренческую позицию, способность проектировать и прогнозировать свои поступки и поведение, самостоятельно искать новые способы решения проблем.

Современное образование должно быть нацелено на формирование у каждого члена субъектной позиции к жизни, к своему развитию, к обучению.

Данное понимание целей образования приводит к необходимости пере-

осмысления самой сущности образования. Однако существующая система обучения создает мало условий для становления учащихся как субъектов учебной деятельности. Педагоги сталкиваются с проблемой недостаточной разработки научно обоснованных рекомендаций по организации процесса формирования и актуализации субъектности учащихся, в особенности младших школьников. В то же время часть педагогов используют в своей профессиональной деятельности активные методы и приемы обучения, но большинство из них применяют эти методы лишь частично, поэтому формирование субъектной позиции младшего школьника носит случайный характер.

Анализ существующей практики свидетельствует о низком уровне развития субъектности учащихся общеобразовательной школы, а также об отсутствии у большей части педагогов стремления к решению данной проблемы, определению и созданию средств, позволяющих в полной мере использовать возможности инновационных технологий обучения для развития субъектности учащихся.

Таким образом, выявляется противоречие между необходимостью развития субъектности учащихся в процессе образования и недостаточностью разработки этого вопроса в теории и практике общеобразовательной школы. Таких противоречий в современной системе образования достаточно много.

Например, существует противоречие между обоснованной необходимостью, важностью и ценностью для развития личности учащегося, учета индивидуальной поисковой активности каждого ученика, самостоятельности в построении образовательного процесса, равноправия с педагогом и неготовностью педагогов к столь кардинальным изменениям, требующим иных качеств, умений, навыков, а также более глубокого осмысления поставленных целей и задач образования, своей позиции как педагога не поучающего, а направляющего (педагога-фасилитатора).

Целью статьи является рассмотрение психологических условий становления субъектности и развития личности ребенка в процессе образования.

Изложение основного материала

Теоретические вопросы, связанные с исследованием феномена личности как субъекта деятельности, были раскрыты в ряде работ отечественных и зарубежных исследователей. Теоретико-методологические основы гуманистического направления образования представлены в работах Ш.Амонашвили, Р.Бернса, Л.Выготского, С.Френе, К.Роджерса и др.

Психологическую структуру личности и условия ее развития раскрыли Б.Ананьев, Л.Божович, А.Ковалев, В.Мерлин, А.Петровский, К.Платонов, С.Рубинштейн.

Разработка субъектно-деятельностного подхода к становлению и разви-

тию личности, ставшего основой для понимания феномена субъектности, раскрыты в работах А.Леонтьева, А.Брушлинского, С.Рубинштейна, К.Абульхановой-Славской, В.Петровского, В.Слободчикова, И.Якиманской.

Идеи самоактуализации личности как опосредованной формы активности и важного условия объективации субъектного опыта как базового компонента субъектности излагаются в работах Г.Олпорта, А.Маслоу, К.Роджерса, Э.Шострома, Э.Фромма, В.Франкла, Л.Анциферовой, А.Асмолова, Е.Артемьевой, К.Абульхановой-Славской, А.Брушлинского, С.Рубинштейна, И.Якиманской.

Роль развивающего характера образования, зависимость развития творческих возможностей личности, ее активности как субъекта образования от способа организации педагогического процесса представлены в работах С.Френе, К.Роджерса, П.Гальперина, В.Давыдова, Л.Занкова, Д.Эльконина, А.Лобока и др.

В отечественной психологии изучение субъектности осуществлялось на пути развития представлений об активной роли самого человека в процессе жизнедеятельности (Б.Ананьев, Л.Выготский, А.Леонтьев, С.Рубинштейн, А.Лурья, А.Запорожец, П.Блонский и др.).

И если проблема активности человека, рассматриваемая с позиции субъекта обнаруживаемой активности, изучалась давно и весьма успешно, то проблема индивидуальной авторской активности субъекта, а именно активности, развиваемой самим субъектом, им же организуемой и контролируемой, стала предметом пристального изучения сравнительно недавно.

Сегодня термин «субъектность» используется чаще как атрибут субъекта или как эквивалент этого понятия, при этом четкого его определения не выделяется. Хотя некоторые авторы все же пытаются разобраться в содержании данного понятия. Так А.Осницкий определяет, что данная характеристика позволяет представить человека не как бесстрастного деятеля-исполнителя, а как пристрастного сценариста своих действий и даже режиссера, которому присущи и определенные предпочтения, и мировоззренческие позиции, и целеустремленность преобразователя [3].

И.Рыжухина понимает субъектность как саморазвитие и самоорганизацию, реализующуюся через активное отношение: к себе (постановка целей, задач, формирование мотивов и т.д.), к преобразуемому или создаваемому объекту, к другому человеку [4].

Д.Тырсигов отмечает, что субъектность, представляя собой важнейшую характеристику человека как активного, деятельного существа, имеет два аспекта своего проявления:

- способность и стремление человека сознательно, целенаправленно преобразовывать окружающую действительность и самого себя;
- пристрастное, индивидуализированное, уникальное и неповторимое отношение человека к окружающему миру и к самому себе [5].

На наш взгляд, следует отметить и третий аспект, который бы отражал волевой компонент субъектности (компонент контроля), позволяющий каждому человеку определять для себя и меру субъектной включенности, и меру собственного творчества при достижении формулируемых целей в условиях существующих социальных морально-культурных отношений.

Субъектность является важнейшей, сущностной характеристикой человека и проявляется в общении, взаимодействии, деятельности в виде устойчивых особенностей его внутреннего мира, его переживаний, его ценностных ориентаций.

В этом ракурсе Д.Тырсигов предлагает рассматривать субъектность как феномен смысловой опосредованности взаимодействий, отношений и деятельности человека. В качестве опосредующих смысловых образований он выделяет:

- личностную позицию (как в индивидуальном, так и социально-психологическом аспектах);
- ценностное самоотношение (как общее, глобальное, так и дифференцированное отношение к своим отдельным личностным и индивидуальным качествам);
- образ ситуации деятельности (образ мира) и другие формы смысловых отношений личности к окружающим людям и миру в целом [5].

Если попытаться определить, где же в структуре личности человека отводится место субъектности, можно сказать, что она составляет особую сферу, неразрывно связанную со всеми другими психическими явлениями. В то же время она является и тем базовым образованием, способствующим саморазвитию, самодетерминации и самосовершенствованию личности.

На наш взгляд, субъектность следует определять как интегративное личностное образование, включающее в себя комплекс качеств, характеристик личности, формирующихся и проявляющихся в отношениях человека с окружающим миром и самим собой. Среди качеств, проявляющих феномен субъектности, можно выделить: активность, самостоятельность, осознанность, целеустремленность, адаптируемость, рефлексивность.

А.Брушлинский в своем определении субъектности также подчеркивает системность и комплексность данного феномена: «Субъектность представляет собой системную целостность всех его сложнейших и противоречивых качеств, в первую очередь психических процессов, его состояний и свойств сознания и бессознательного. Такая целостность формируется в ходе исторического и индивидуального развития. Будучи изначально активным, человеческий индивид, однако, не рождается, а становится субъектом в процессе общения, деятельности и других видов активности» [3].

Таким образом, развитие субъектности обучаемого должно стать полноценной задачей современного обучения национальной школы.

В современной педагогике ученик как субъект деятельности исследовался недостаточно. Большинство традиционных теорий рассматривают его как объект педагогических воздействий. Хотя отдельные новаторские эксперименты и раскрывают динамику формирования субъектных качеств личности школьника, в то же время они не подкреплены сколько-нибудь серьезным теоретическим обоснованием. Воспитание личности школьника остается стихийным процессом и скорее нацелено не на становление его в качестве субъекта обучения и развития, а как послушного исполнителя воли педагога и интерпретатора требований традиционной системы образования. Данный подход не решает задачи воспитания активной, самостоятельной, целеустремленной, эффективно адаптирующейся к жизненным условиям и грамотно рефлексивной личности.

Для достижения этой цели интересным является вопрос становления субъектности. На наш взгляд, корни данного механизма следует искать в кризисе трех лет. В тот момент, когда ребенок начинает отделять себя от других и осознавать себя как отдельного человека, и запускается этот механизм зарождения субъектности. И только по истечении определенного времени количественного накопления проявлений самостоятельности ребенка наступит качественный скачок, в результате которого он осознает себя творцом своей деятельности, который может самостоятельно ее планировать и контролировать. Очень важно в этот момент не загасить тягу ребенка к проявлению самостоятельности, так как это может затормозить развитие субъектности и негативно отразится на развитии личности в целом.

Чем раньше и чаще ребенок начнет проявлять самостоятельность, принимая свои решения, тем качественнее будет его опыт, тем богаче будет база для развития его личности. Обогащение субъектного опыта самостоятельной активности является одним из условий, обеспечивающих становление субъектности.

В этом ракурсе образование должно быть организовано таким образом, чтобы создавать благоприятное пространство для развития личности учащихся.

Ученик является активным субъектом всех отношений, складывающихся в развивающейся среде. Как бы тщательно ни создавались условия, призванные обеспечить всестороннее развитие учащегося, реально влиять на рост личности будет лишь то, что задействовано в ее жизни, то, что может быть осмыслено личностью и принято как свое, т.е. станет содержанием субъектного опыта.

Исходя из этого, необходимы качественные преобразования содержания учебно-развивающей среды в личностное, смысловое пространство, в котором ученик сможет свободно самоопределиваться относительно обстоятельств своего существования. В таком личностно освоенном пространстве субъект проявляет себя на уровне целостного «Я», оказывается способным делать сознательный

выбор не только в поле внешне заданных условий, но и в плане реализации собственного потенциала саморегуляции как внутренней динамики движения мотивов, целей и смыслов.

В психолого-педагогических работах последнего времени рассматриваются проблемы развития интеллектуальных способностей учащихся в процессе учебной деятельности. Однако проблема развития личности как организатора и участника собственной деятельности не была приоритетной.

И.Якиманская характеризует субъектность как приобретаемое, формируемое свойство, но существующее благодаря сложившейся природе жизнедеятельности человека, кристаллизованной в потенциях учащегося [3]. Она также подчеркивает многоплановость проявлений активности субъекта и предлагает различать два направления, в которых развивается активность ребенка: приспособительное и креативное.

Обогащение и расширение ребенком его личностного пространства требует от него не только определения отношения к самому себе как активному субъекту выполняемой деятельности (вследствие чего, например, учебно-познавательная деятельность начинает приобретать для ребенка личностный характер, в ней сливаются воедино когнитивные и личностные усилия по освоению учебного материала), но и одновременно отношение к ситуации выполнения деятельности как лично значимой, лично определяемой и выполняемой. Вследствие этого, например познавательные интересы, сложившиеся в рамках учебной деятельности, могут распространяться далеко за ее пределы. Развиваются и волевые качества личности ребенка, которые выражаются в самоконтроле сиюминутных проявлений желаний.

А.Брушлинский, уделявший особое внимание анализу категории субъекта в психологической науке, подчеркивает, что по мере взросления в жизни человека все большее место занимают саморазвитие, самовоспитание, самоформирование и соответственно больший удельный вес принадлежит внутренним условиям, через которые всегда только и действуют внешние причины, влияния и т.д. [3].

Появление самодетерминации преимущественно связывают с понятием «произвольность» и становлением самосознания. Б.Ломов, затрагивая эту проблему, отмечал значение активности самого человека и связь процессов социализации с процессами индивидуализации. Самодетерминация, по его мнению, не заключается только в том, что личность учится произвольно регулировать свое поведение. Более важно то, что в процессе развития на определенной его стадии личность начинает сама сознательно организовывать свою собственную жизнь, а значит, и определять свое собственное развитие, в том числе и психическое [1].

Б.Ломов связывал развитие самодетерминации с той стадией развития,

на которой, по выражению Л.Божович, происходит переход ребенка от существа, уже ставшего субъектом (т.е. сделавшего первый шаг на пути формирования личности), к существу, осознающему себя как субъект [5].

Так, развивая свои представления об основных принципах саморегуляции человеком собственной деятельности: системности, активности, осознанности, А.Осницкий установил, что субъектное отношение к учебной и трудовой деятельности (как субъектно-представленное понимание человеком своих возможностей и своего места в осуществляемой деятельности) обусловлено взаимодействием ряда необходимого и достаточного числа параметров: активности, направленности, осознанности, умелости в действиях и склонности к сотрудничеству, т.е. умения координировать свои усилия с усилиями других [3].

Субъектное отношение к выполняемой деятельности реализуется в обращенности человека к своим внутренним резервам, возможностям выбора средств осуществления деятельности, что, в конечном счете, определяется взаимодействием сформированных умений саморегуляции и компонентов субъектного опыта.

Поскольку качества субъектности способны складываться в процессе жизнедеятельности человека, то возможно и развитие этих качеств в ходе специальным образом организованного образования. Под развитием субъектности понимают структурное усложнение качества овладения умением управлять своей деятельностью, которое рассматривается через расширение меры управления, увеличения степени интегрированности, степени соответствия жизненной программы личности ее ценностям, знаниям и умениям. Развитие, вызванное переосмыслением условий деятельности, согласованием новых побуждений к деятельности, приводит к целостным изменениям субъекта, формированию новых структур личности, вызывающих изменения в потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и познавательной сферах.

На сегодняшний день в педагогике нет четкого выделения условия развития и становления субъектности.

На наш взгляд, можно выделить следующие условия:

- отделение ребенком себя от других людей и осознание собственных взрослых возможностей;
- приобретение положительного опыта самостоятельной деятельности и ее осознание (Д.Тырсигов);
- ориентация образовательного процесса на индивидуальный опыт ребенка, его обогащение, систематизация, оценка, рефлексия (И.Якиманская, Д.Тырсигов, А.Лобок и др.);
- отношение к ошибкам, как к естественному моменту образования, возможность самостоятельного исправления ошибок. Это обеспечивает в дальнейшем большую познавательную активность и большую глубину рефлексивного анализа учителей и учащихся, постигающих закономерности

обеспечения осознанной саморегуляции деятельности (А.Лобок, А.Осницкий);

- субъект-субъектная позиция педагога в образовательном процессе, участие детей в построении (выстраивании) учебного процесса (И.Авдеева, В.Сластенин, Н.Сергеев, В.Сериков, Н.Борытко и др.);

- позиционирование педагогом себя в качестве фасилитатора, который помогает детям ориентироваться в пространстве культуры, учитывая индивидуальный познавательный стиль каждого ребенка (А.Лобок);

- ориентация программы начального образования на поддержание мотивации и интереса детей к учебно-познавательной деятельности;

- организация процесса обучения на основе осмысления учащимися своих личностных особенностей и проектирование их дальнейшего развития. Построение обучения как ценностно-смыслового процесса межсубъектного общения, формой организации которого выступает диалог.

В общей структуре личности возможно выделить специфический для человека интегративный комплекс качеств — субъектность.

Комплексы умений саморегуляции, соотносимые со звеньями системы осознанной саморегуляции деятельности, формируются и развиваются как по мере совершенствования системы саморегуляции деятельности, так и по мере формирования компонентов субъектного опыта. Осознанная саморегуляция деятельности и поведения, по сути дела, является формой существования субъектности.

Субъектный опыт — важное условие, обеспечивающее реализацию субъектности и субъектной активности. Он также имеет компонентную структуру, во взаимодействии обеспечивающую активную, осознанную, целенаправленную, умелую и координированную с усилиями других людей позицию человека.

Формирование субъектности и соответствующей ей активности обеспечивает человеку успешность в деятельности и в различных аспектах социальной адаптации.

Выводы

1. В отечественной психологии изучение феномена субъектности происходило за счет развития представлений об активной роли самого человека в процессе жизнедеятельности. Если проблема активности человека, рассматриваемая с позиции субъекта обнаруживаемой активности, изучалась давно и весьма успешно, то проблема индивидуальной авторской активности субъекта, а именно активности, развиваемой самим субъектом, им же организуемой и контролируемой, стала предметом пристального изучения сравнительно недавно.

2. В общей структуре личности можно выделить специфический для человека интегративный комплекс качеств — субъектность. Эти качества формируются и проявляются во взаимоотношениях человека с окружающим миром и самим собой. Среди базовых качеств, определяющих феномен субъектности,

выделяют: активность, самостоятельность, осознанность, целеустремленность, способность к быстрой адаптации, рефлексия.

3. В становлении субъектности для развития ребенка важны два периода: первый — кризис трех лет, когда происходит запуск механизма становления субъектности. Ребенок впервые выделяет себя как самостоятельного субъекта деятельности. Второй — младший школьный возраст, когда происходит становление базовых качеств субъектности.

4. Со вступлением в школу у ребенка формируется интерес к учебной деятельности, однако характеризуется он неустойчивостью и отсутствием понимания значения данного вида деятельности. Так, приоритетным на начальном этапе учебной деятельности является ориентация учебного процесса на поддержание живого интереса ребенка к приобретению знаний, создание специальных психолого-педагогических условий для повышения мотивации к деятельности. В таком случае педагог должен ориентироваться на познавательные потребности ребенка, в то же время уметь (с помощью специальных технологий) ими управлять, направляя интерес ребенка в нужное русло.

5. Психологическими условиями формирования субъектности является автономизация рефлексии, накопление положительного опыта самостоятельной деятельности и ее осознание, отношение к ошибкам как неотъемлемому моменту образования, возможность самостоятельного исправления ошибок.

6. Среди педагогических условий определяют: построение обучения как ценностно-смыслового процесса межсубъектного общения, формой организации которого является диалог; позиционирование педагогом себя как фасилитатора; субъект-субъектную ситуацию взаимодействия педагога и ученика в учебном процессе; ориентацию учебного процесса на индивидуальный опыт ребенка, его обогащение, систематизацию, оценку, рефлексия; использование технологий стимуляции активности и самостоятельности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбенко З.П. Педагогические условия развития субъектности учащихся общеобразовательной школы в процессе личностно ориентированного обучения / З.П.Горбенко. — Режим доступа:

<http://www.akipkro.ru/main.php?id=2156>

2. Лобок А.М. Вероятностный мир. Опыт философско-педагогических хроник образовательного эксперимента / А.М.Лобок. — Режим доступа: <http://institut.smysl.ru/article/lobok-predisl-veroiatnostny-mir.php>

3. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности / А.К.Осницкий // Вопросы психологии. — 1996. — № 1. — С. 5–19.

4. Рыжухина И.Ю. Использование субъектного опыта учащихся при проектировании индивидуальных образовательных программ / И.Ю.Рыжухина. —

Режим доступа:

<http://www.childpsy.ru/index.php?view=dlist&option=all&page=60&limit=20&raz=&year=&b=&q=%D0>

5. Тырсиков Д.В. Психолого-педагогические условия развития субъектности: теория, эксперимент, опыт / Д.В.Тырси́ков. — Режим доступа: <http://www.pn.pglu.ru/index.php?module=subjects&func=printpage&pageid=1677&scope=page>

У статті розкривається поняття суб'єктності, суб'єктної активності молодших школярів у навчальному процесі. Дається характеристика психолого-педагогічних умов становлення суб'єктності молодших школярів.

Ключові слова: суб'єктність, суб'єктна активність, суб'єктний досвід, суб'єкт-суб'єктна взаємодія, молодший шкільний вік.

In the article is disclosed the subjection term, young pupils' subject activity in the education process. The psychology-pedagogical characteristics of conditions of young pupils' establishment subjection is given.

Key words: subjection, subject activities, subject experience, subject-subject interaction, young school age.