

ОРІЄНТАЦІЯ ЦІЛЕЙ, ЗАВДАНЬ, ЗМІСТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ВНЗ НА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Автор розглядає проблему спрямованості цілей, завдань, змісту педагогічної практики у ВНЗ на формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування інтерактивних технологій навчання.

Ключові слова: педагогічна практика, інтерактивне освітнє середовище, інтерактивні технології навчання, формування готовності майбутніх учителів початкових класів.

Постановка проблеми

Світові тенденції розвитку суспільства вимагають відповідного інтелектуального забезпечення, яке стає вагомим чинником прогресу. Це, в свою чергу, ставить завдання модернізації освіти, практична реалізація якої неможлива без підвищення ефективності діяльності вищих навчальних закладів, зокрема й педагогічних, оскільки вчитель є носієм духовного, інтелектуального, культурного потенціалів, детермінує розвиток людини та суспільства.

Професіонал у галузі освіти має глибоко усвідомлювати місце та роль позитивної взаємодії тих, хто є учасниками освітнього процесу як засобу самореалізації, самовдосконалення, саморозвитку, самоствердження. Треба підготувати вчителя з творчим науково-педагогічним мисленням, з певною системою знань, умінь і навичок та особистісних і професійних якостей, що актуалізує проблеми застосування інноваційних технологій навчання, зокрема й інтерактивних, які покликані забезпечити підготовку людини до стрімко мінливого життя у світі з багатоманітними зв'язками.

Навчання має бути спрямоване не тільки і не стільки на засвоєння готових науково-практичних знань, а на можливість продукування нових, на розвиток креативності, гнучкості мислення, на моделювання нових способів діяльності, на розвиток вміння навчатися самостійно тощо.

Діяльність сучасного вчителя початкових класів пов'язана з фаховою поліфункціональністю, багатопредметністю. Він здійснює навчальну, виховну, розвивальну, дослідницьку, соціально-психологічну та інші функції, виконання яких потребує від них оволодіння інтерактивними технологіями навчання.

На сучасному етапі має місце певна невідповідність між вимогами до готовності майбутніх фахівців — учителів початкових класів — щодо застосування інтерактивних технологій навчання та недостатньою увагою вищих навчальних закладів до забезпечення такої підготовки. Професійна підготовка майбутнього вчителя до застосування інтерактивних технологій навчання мусить спрямовуватися на модернізацію цілей, завдань, змісту педагогічної практики у ВНЗ.

Теоретичну основу дослідження становлять наукові праці психологів з питань розвитку особистості (З. Фрейд, А. Адлер, Е. Берн, У. Джеймс, Е. Еріксон, А. Маслоу, Я. Морено, Ф. Перлз, К. Роджерс, К. Юнг, К. Ясперс та ін.) зокрема в соціальному та професійному контексті (К. Абульханової-Славської, Л. Божович, Л. Виготський, О. Гребенюк, В. Давидов, О. Леонтьєв, В. Мясіщев, С. Рубінштейн, Д. Узнадзе та ін.).

Процес формування готовності вчителя до професійної діяльності висвітлений у дослідженнях А. Алексюка, С. Кубіцького, А. Ліненко, В. Лугового, О. Мороза, К. Платонова, О. Пуні, О. Ярошенко та ін.

Окремі аспекти морально-психологічної готовності розглядалися у працях Л. Кондрашової, В. Моляко.

Питання професійної підготовки висвітлювали Є. Барбіна, В. Дивак, О. Глузман, Н. Кічук, А. Крамаренко, Л. Пуховська.

Теоретичні та практичні аспекти нових технологій навчання розробляли В. Беспалько, М. Виноградова, Д. Джонсон, Р. Джонсон, О. Єльнікова, В. Мартинюк, О. Пехота, Л. Пироженко, О. Пометун, Р. Реванс, Г. Селевко, М. Скрипник, В. Терещенко та інші вітчизняні і зарубіжні вчені. Проблемам інтерактивного спілкування присвячено праці Н. Богомолової, Б. Ломова, Р. Немова та ін.

Мета статті: розглянути проблему спрямованості цілей, завдань, змісту педагогічної практики на формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування інтерактивних технологій навчання та вплив цього процесу на поширення знань, умінь студентів з інтерактивних технологій навчання.

Виклад основного матеріалу

Педагогічна практика є сполучною ланкою між теоретичною і практичною підготовкою фахівців, а також засобом підвищення якості їхнього подальшого навчання; розкриття індивідуальних, творчих можливостей кожного студента. Вона посідає найважливіше місце у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. Упродовж усіх етапів і на всіх курсах навчання студентів педагогічна практика носить навчальний характер і дає змогу студентам перевірити рівень опанування теоретичних знань, сприяє формуванню та розвитку професійно значущих умінь і навичок. Педагогічна практика уможлиблює усвідомлення студентами ролі навчальної діяльності та готує їх до виконання функцій учителя початкових класів, здатного спроектувати навчально-виховний процес молодших школярів з використанням науково-обґрунтованих методів, застосовувати ефективні методи навчання й різні інноваційні технології навчання.

Основна мета педагогічної практики — формування професійно-педагогічних умінь і навичок у майбутніх учителів початкових класів, що сприяють застосуванню у навчально-виховному процесі початкової школи інноваційних технологій навчання, якісному виконанню у подальшій педагогічній діяльності функціональних обов'язків вчителя початкових класів, розвитку творчих, дослідницьких здібностей студентів.

Завдання педагогічної практики:

- ознайомити студентів з особливостями організації навчально-виховного процесу в школі I ступеня, навчити проводити навчально-виховну роботу з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей;
- виявити особистісні та професійні якості майбутнього вчителя початкових класів і розвинути його дидактичні вміння, які є однією з необхідних умов педагогічної діяльності;
- навчити аналізувати різні види діяльності вчителя і науково проектувати свої дії у роботі з учнями 1–4 класів та їхніми батьками;
- сформувати усвідомлення того факту, що самовиховання, самоосвіта, постійний розвиток, професійне самовдосконалення вчителя початкових класів треба пронести через усе своє життя.

Педагогічна практика виконує такі функції: адаптаційну, навчальну, виховну, розвивальну, комунікативну, діагностичну, конструктивну, дослідницьку [5].

Зміст та основні види діяльності з кожного напрямку педагогічної практики закріплюють у студентів знання теоретичних аспектів, формують професійно значущі уміння, розвивають педагогічні здібності, особистісні якості.

Мета нашого формувального експерименту мала передумовою удосконалення цілей, завдань, змісту педагогічної практики. Нами було збагачено експериментальним додатком програму педагогічної практики зі спеціальності «Початкове навчання» РВНЗ «КІПУ», яка допомогла формуванню готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування інтерактивних технологій навчання. Програма вміщує в собі систему завдань, виконання яких сприяє формуванню цілемотиваційного компонента готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування інтерактивних технологій навчання (усвідомлення студентами важливості застосування інтерактивних технологій навчання в навчальному процесі початкової школи з метою розвитку особистості дитини, усвідомлення потреби опанування різними видами інтерактивних технологій навчання, постійного професійного розвитку, вдосконалення); також змістовий компонент готовності (написання студентами конспектів інтерактивних уроків за різними методиками); операційний компонент готовності (проведення інтерактивних уроків з різних предметів, що викладаються в початковій школі); рефлексивний компонент готовності (усвідомлення студентами важливості застосування рефлексії на уроках, побудованих із застосуванням інтерактивних технологій навчання в навчальному процесі початкової школи, наявність знань, умінь і навичок проведення рефлексії на інтерактивних уроках у початковій школі, формування основ рефлексії у молодших школярів); інтеграційний компонент готовності (творча та дослідницька діяльність майбутніх учителів початкових класів).

Студенти III і IV курсів були об'єднані в експериментальні та контрольні групи. Члени контрольних груп виконували завдання за традиційною програмою педагогічної практики. Студенти експериментальних груп виконували завдання за експериментальним додатком до програми педагогічної практики.

Мета експериментального додатку до програми педагогічної практики:

- сприяти формуванню готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування інтерактивних технологій навчання; формування навичок професійної рефлексії, розвитку комунікативних умінь.

Завдання експериментального додатку до програми педагогічної практики:

- сформувати спрямованість майбутнього вчителя початкових класів на застосування в навчальному процесі початкової школи різних видів інтерактивних технологій навчання, сформувати мотиви, потреби їх застосування;

- розкрити професійні, особистісні якості вчителя, уміння і навички, що сприяють продуктивному проведенню інтерактивних уроків, організації навчання із застосуванням різних інтерактивних технологій навчання (комунікативні вміння, рефлексивні вміння, навички зі створення комфортних умов навчання, атмосфери доброзичливості, співтворчості, співпраці, взаємної підтримки, вміння з організації продуктивної взаємодії учнів в освітньому процесі, стимулювання пізнавальної активності молодших школярів);

- сформувати загально-педагогічні та окремі методичні вміння та навички студентів із застосування інтерактивних технологій навчання; вміння моделювання, проектування, організації, проведення інтерактивного уроку; підбір найефективнішої інтерактивної технології навчання в кожній конкретній освітній ситуації з кожного предмета;

- систематизувати, узагальнити, закріпити теоретичні знання з інтерактивних технологій навчання та їх застосування, набуті на заняттях під час вивчення дисциплін циклу професійно орієнтованої підготовки у ВНЗ; розширити і поглибити знання з цієї проблеми;

Робота студента, який виконує експериментальний додаток до програми педагогічної практики, також має відбивати основні напрями та види діяльності студентів-практикантів, відповідати певним вимогам, таким як:

- спрямованість учителя-практиканта на розвиток особистості учня з опорою на індивідуальність кожної дитини; створення ефективних умов навчання, розвитку, саморозвитку, виховання, самовиховання учнів; формування світогляду, особистісного ставлення до матеріалу, який вивчається;

- проектування навчальних, виховальних, розвивальних цілей уроків у спільній діяльності вчителя-практиканта і молодших школярів, з урахуванням потреб учнів, з опорою на суб'єктний досвід кожного з них; опанування молодшими школярами спільної мети уроку; представлення теми уроку й очікуваних наслідків уроку, мотивація навчальної діяльності;

- створення суб'єкт-суб'єктних відносин у навчальному процесі початкової школи, побудова навчання на основі взаємодії, діалогу рівноправних партнерів, коли вчитель є рівнозначним суб'єктом в освітньому процесі;

- застосування в навчальному процесі початкової школи різних видів інтерактивних технологій навчання, поєднання індивідуальної, парної, групової, колективної роботи молодших школярів; моделювання життєвих ситуацій, застосування рольових, симуляційних, імітаційних ігор; вирішення проблемних ситуацій, проведення дискусій, дебатів;

- сприйняття в навчальному процесі індивідуальності кожного учня з виключенням домінування у навчальному процесі однієї думки над іншою, учнів один над одним;

- наявність взаємодії не тільки в рамках «вчитель – учень», а й «учень – учень», «учень» – «група учнів», «група учнів» – «група учнів»; обговорення проблем в загальному колі, наявність позитивної взаємозалежності учнів, участь кожного учня класу у навчанні всіх учнів;

- наявність комфортних умов навчання, атмосфери взаємної емоційної та інтелектуальної підтримки, доброзичливості, співтворчості, відчуття молодшими школярами на уроці власної інтелектуальної спроможності;

- наявність етапу рефлексії з усвідомленням учнями того, чого саме вони навчилися; з акцентуванням уваги на тому, про що саме думали молодші школярі і що саме відчували упродовж інтерактивного заняття, що відчували інші учні класу; підведення підсумків уроку з оцінюванням його результатів;

- стимулювання молодшого школяра до внутрішнього контролю своїх навчальних досягнень, до співставлення з самим собою: «Я – вчора», «Я – сьогодні»;

- стимулювання молодших школярів до планування своєї подальшої навчальної діяльності: «Я – завтра», способів відпрацювання, закріплення, систематизації, поглиблення та розширення набутих на уроці знань.

- наявність у студентів детальних конспектів залікових інтерактивних уроків з різних предметів (на вибір студента) з додаванням зразків наочного та роздаткового матеріалів.

Практика студентів III курсу спеціальності «Початкове навчання» РВНЗ «КІПУ» триває чотири тижні і є навчально-педагогічною. На IV курсі — 6 тижнів педагогічної практики. На III, IV курсах студенти проходять практику в початковій школі. На III курсі практика має пасивний характер, студенти опановують навички із спостереження й аналізу за діяльністю вчителя початкових класів, аналізу навчально-виховної роботи, яку проводять з молодшими школярами; вивчення перспективного педагогічного досвіду вчителів-новаторів. Навчально-педагогічна практика підживлює прагнення студентів до вивчення спеціальних і педагогічних дисциплін, до опанування на високому рівні теорії навчання, виховання й розвитку молодших школярів. На IV курсі студенти безпосередньо виконують функції класного керівника, вчителя початкових класів, спираючись на знання психології, педагогіки, фізіології дітей, методик викладання предметів; проводять навчально-виховну роботу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів; експериментують з різними типами уроків, методами і технологіями навчання. Педагогічна практика спрямована на вироблення у студентів творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності, на опанування студентами навичок аналізу результатів власної праці; формування потреби в самоосвіті та саморозвитку.

У процесі навчально-педагогічної практики на III курсі студенти ознайомлюються з режимом роботи школи, з особливостями організації навчально-виховної роботи в класі, з'ясовуючи для себе роль і значення роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів; з системою заходів з позакласної роботи, з особливостями ведення класної документації та календарно-тематичного планування уроків, розробляють з допомогою методиста плани-конспекти уроків з математики та української або російської мов навчання, проводять аналіз та самоаналіз уроків, вивчають діяльність класного керівника. Спостерігають організаційні форми навчання з предметів, особливості організації та планування індивідуальної роботи з учнями на уроках та в позакласний час, аналізують особливості роботи з обдарованими дітьми, рівень знань учнів, різні види діагностики, які використовують у практичній діяльності вчителя початкових класів, психологічні особливості кількох учнів у класі, їхню пізнавальну та емоційно-особистісну сфери, проводять констатувальний етап експерименту за темою своєї курсової роботи, обговорюють виховний захід, готують і проводять класний час.

Мету експериментального додатка до програми навчально-педагогічної практики на III курсі розширено з акцентом на формуванні готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування інтерактивних технологій навчання. Вони мали:

- 1) проаналізувати стан проблеми із застосування інтерактивних технологій навчання в освітньому процесі початкової школи вчителями початкових класів;
- 2) вивчити психолого-педагогічну, методичну літературу з проблеми інтерактивних технологій навчання та їх застосування в навчальному процесі початкової школи;
- 3) ознайомитися з передовим педагогічним досвідом учителів-новаторів з проблеми застосування інтерактивних технологій навчання з різних предметів (математика, мова навчання).

Завдання експериментального додатка до програми навчально-педагогічної практики на III курсі були такими:

1. Окреслити пріоритетні напрями предметно-методичної роботи школи, пріоритетні напрями роботи вчителів початкових класів; знайти вчителів, що застосовують у своїй педагогічній діяльності інтерактивні технології навчання, ознайомитися з їхньою системою роботи, узагальнити їхній досвід роботи з даної проблеми.

2. Завітати на уроки вчителів, проведені з застосуванням інтерактивних технологій навчання, зробити аналіз цих уроків.

3. Проаналізувати, яким чином вчитель створює на інтерактивному уроці комфортні умови навчання.

4. Проаналізувати, яким чином вчитель проводить рефлексію в кінці виконаного інтерактивного завдання, підбиває підсумок уроку.

5. Яким чином реалізується етап контролю та оцінювання на інтерактивному уроці.

6. Написати під керівництвом методиста докладний план-конспект інтерактивного уроку з таких предметів: математика, мова навчання з додаванням зразків наочного та роздаткового матеріалів.

Під час педагогічної практики на IV курсі триває процес формування професійно-педагогічних умінь і навичок студентів з організації навчально-виховної роботи, її аналізу; закріплюються й поглиблюються психолого-педагогічні, методичні знання студентів з організації та проведення навчально-виховного процесу в школі I ступеня; розвивається здатність до спостереження та аналізу особливостей організації навчально-виховного процесу в школі I ступеня; формуються навички підготовки та проведення уроків різного типу, проведення аналізу та самоаналізу уроків.

Студентами IV курсу вивчається система роботи вчителя з організації та проведення індивідуальної роботи з учнями, які мають початковий (середній, достатній, високий) рівень навченості. Студенти IV курсу вчать аналізувати дидактичні можливості підручника як основного засобу навчання, акцентуючи увагу на прийомах роботи вчителя початкових класів з текстовим та ілюстративним матеріалом підручника. Студенти долучаються до роботи з батьками молодших школярів, до проведення консультацій з батьками, виступів на батьківських зборах. Крім того, студенти IV курсу розробляють сценарій позакласного заходу, запроваджують його і виконують самоаналіз, складають психолого-педагогічну характеристику класного колективу, закріплюють дослідницькі уміння під час проведення експериментальної частини бакалаврської роботи.

Студенти IV курсу ознайомлюються з науковою проблемою, над якою працює педагогічний колектив у цьому навчальному році, з особливостями системи роботи з атестації вчителів школи I ступеня й організації і проведення методичної роботи з учителями початкових класів, планування методичних об'єднань вчителів початкових класів, з формами проведення засідань методичних об'єднань взаємодією методичного об'єднання та науково-методичної ради школи. Студенти залучаються до підготовки та проведення позакласного загальношкільного заходу. Вчителі-практиканти вивчають особливості організації системи повторення з різних предметів, аналізують характер домашніх завдань в 3, 4 класах, їх спрямованість; планування індивідуальних занять і запровадження диференційованого та індивідуального підходу в процесі навчання молодших школярів.

Наприкінці практики студенти IV курсу надають до кафедр дошкільної педагогіки та методик початкового навчання, педагогіки, психології папки з педагогічної практики, в яких зібрані матеріали, необхідні для звіту студента-практиканта: індивідуальний план проходження педагогічної практики, погоджений з учителем початкових класів і затверджений груповим керівником, конспекти уроків з додатками зразків наочного та роздаткового матеріалів, аналізи уроків, самоаналіз уроків, аналіз підручника як основного засобу навчання (предмет за вибором), аналіз прийомів роботи вчителя з текстовим та ілюстративним матеріалом підручника, плани проведення 3–4-х індивідуальних занять з учнями; практичне завдання з психології, а саме: вивчення особливостей колективу класу і складання його психологічної характеристики; практичне завдання з педагогіки — розроблення та проведення позакласного заходу, звіт про виконану роботу під час практики з висновками і узагальненнями; педагогічний щоденник з відміткою про проходження педагогічної практики в зазначеній школі, з характеристикою та результатами проведених залікових уроків і позакласного заходу.

Мета експериментального додатка до програми педагогічної практики на IV курсі також була розширена з акцентом на формуванні готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування інтерактивних технологій навчання. До того ж цей вид практики є завершальним у підготовці студентів до педагогічної діяльності у початкових класах, тому вони мусили:

1) узагальнити, систематизувати, поглибити, розширити теоретичні знання щодо різних видів інтерактивних технологій навчання та їх застосування в навчальному процесі початкової школи;

2) формувати не тільки аналітичні уміння з проблеми застосування інтерактивних технологій навчання в навчальному процесі школи I ступеня, а й вміння щодо застосування різних видів інтерактивних технологій навчання в освітньому процесі з різних предметів в початковій школі, із застосуванням отриманих теоретичних знань учителем-практикантом в практичній діяльності;

3) формувати професійні, особистісні якості вчителя, уміння і навички, що сприяють продуктивному проведенню інтерактивних уроків, організації навчання із застосуванням різних інтерактивних технологій навчання (комунікативні вміння, рефлексивні вміння, навички зі створення комфортних умов навчання, атмосфери доброзичливості, співтворчості, співпраці, взаємної підтримки, організації продуктивної взаємодії учнів в освітньому процесі, стимулювання пізнавальної активності молодших школярів тощо);

4) розвивати внутрішню мотивацію до самоосвіти, самовиховання, саморозвитку з досліджуваної проблеми, прагнення до поповнення багажу знань з інтерактивних технологій навчання; вдосконалювати уміння і навички з моделювання, проектування інтерактивних уроків; організації, проведення уроків із застосуванням інтерактивних технологій навчання;

5) формувати дослідницькі уміння під час проведення констатувального, формувального і контрольного етапів експерименту з тих тем бакалаврських робіт, що стосуються застосування інтерактивних технологій навчання в навчальному процесі початкової школи.

Завдання експериментального додатку до програми педагогічної практики на IV курсі були такими:

1. Виявити наявних учителів, що застосовують у своїй педагогічній діяльності інтерактивні технології навчання, ознайомитися з їхньою системою роботи, узагальнити їхній досвід роботи з цієї проблеми.

2. Відвідати уроки вчителів, що проведено із застосуванням інтерактивних технологій навчання, проаналізувати їх.

3. Написати під керівництвом методиста план-конспекти чотирьох інтерактивних уроків (предмет на вибір: математика, російська мова, українська мова, «Я і Україна», образотворче мистецтво, трудове навчання з додаванням зразків наочного та роздаткового матеріалу).

4. Провести впродовж педагогічної практики чотири інтерактивних уроки.

5. Виконати самоаналіз проведених інтерактивних уроків.

6. Розробити і провести один виховний захід із застосуванням інтерактивних технологій навчання.

7. Виконати аналіз проведеного інтерактивного виховного заходу.

8. Розробити та провести фрагмент батьківських зборів із застосуванням інтерактивних технологій навчання (тема визначається вчителем початкових класів, який працює з цим класом і студентом-практикантом).

Висновки

За умови спрямованості на формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування інтерактивних технологій навчання під час проходження педагогічних практик на III, IV курсах студенти набувають додаткових професійних переваг:

- здатність проектувати, організовувати і застосовувати інтерактивні технології кооперативного навчання, інтерактивні технології колективно-групового навчання, технології ситуативного моделювання й опрацювання дискусійних питань;

- визначати і застосовувати саме той вид інтерактивних технологій навчання в навчальному процесі, який є ефективним в роботі саме з цим складом дітей в цій освітній ситуації (вибір найбільш ефективного виду інтерактивних технологій навчання відповідно до теми, цілей та завдань уроку, рівня підготовленості молодших школярів, готовності до роботи в інтерактивному середовищі, рівня опанування майстерністю в застосуванні інтерактивних технологій навчання вчителем-практикантом);

- здатність організувати і застосувати індивідуальну, групову та колективну форми організації інтерактивного навчання на уроці і в позакласній діяльності;

- спроможність надати допомогу молодшим школярам у визначенні рівня їхнього «знання» і «незнання» проблеми, організувати навчання з опорою на суб'єктний досвід кожного з них, забезпечити осмислення молодшими школярами змісту їхньої подальшої навчальної діяльності, допомогти з прогнозуванням очікуваних навчальних результатів від уроку для кожного молодшого школяра;

- здатність визначити рівень розвитку молодших школярів, сформованість особистісних якостей, емоційно-ціннісної сфери, комунікативних умінь дітей, допомогти в проектуванні молодшим школярем власної індивідуальної траєкторії навчання та розвитку;

- спроможність визначити форми, види контролю, показники, способи, шкали оцінювання на інтерактивному уроці;

- здатність створити комфортні умови навчання, атмосферу доброзичливості, співтворчості, співпраці, взаємної підтримки; опанувати процеси організації продуктивної взаємодії учнів в освітньому процесі, стимулювання пізнавальної, творчої активності молодших школярів на інтерактивному уроці;

- можливість виготовляти і застосовувати наочні, роздаткові та інші види дидактичних матеріалів до уроків і позакласних заходів із застосуванням інтерактивних технологій навчання;

- спроможність організувати роботу з рефлексії результатів діяльності після виконання інтерактивного завдання, під час проведення всіх етапів інтерактивного уроку, підбивання його підсумків.

Таким чином, орієнтація цілей, завдань, змісту педагогічної практики у ВНЗ здатна надавати позитивний вплив на формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування інтерактивних технологій навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Авраменко К.Б. Освітні технології у професійній підготовці фахівців початкової школи / К.Б. Авраменко // Технології неперервної освіти: проблеми, досвід, перспективи розвитку. — Миколаїв : МФ НаУКМА, 2002. — С. 215–219.

2. Барбина Е.С. Идеи интеграции, системности и целостности в теории и практике высшей школы / Е.С. Барбина, В.А. Семиченко. — К., 1996. — 261 с.

3. Виленский М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. — М. : Пед. об-во России, 2005. — 192 с.

4. Глузман А.В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов университета: теория и путь исследования / А.В. Глузман. — К. : Поиск.-издат. агентство, 1998. — 252 с.

5. Пенькова Р.И. Формирование у студентов педагогического института готовности к работе классного руководителя : автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 / Р.И. Пенькова. — Л., 1978. — 24 с.

Бекирова Л.Э.

ОРИЕНТАЦИЯ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ВУЗЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Автор рассматривает проблему направленности целей, задач, содержания педагогической практики в вузе на формирование готовности будущих учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения.

Ключевые слова: педагогическая практика, интерактивная образовательная среда, интерактивные технологии обучения, формирование готовности будущих учителей начальных классов.

Bekirova L.E.

TARGET GOALS, OBJECTIVES, CONTENT PEDAGOGICAL PRACTICES IN HIGHER EDUCATION ON COMPLETION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO USE INTERACTIVE LEARNING TECHNOLOGIES

The author considers the problem of directional goals, objectives, content, teaching practice at a university on the formation of preparedness for future elementary school teachers to use interactive learning technologies.

Key words: pedagogical practice, interactive learning environment, interactive learning technologies, the formation of preparedness for future primary school teachers.