

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИЗМУ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Показано педагогічні умови формування технологічної компетентності у майбутніх фахівців туризму та розкрито поліфункціональний характер змісту їхньої професійної діяльності. Визначено функціональну модель технологічної компетентності майбутніх фахівців туризму й обґрунтовано її критерії.

Ключові слова: технологічна компетентність, професійна діяльність, професійна підготовка, модель професійної діяльності, поліфункціональний характер професійної діяльності.

Постановка проблеми

Вступ. Дослідження змісту та структури технологічної компетентності базується на педагогічних умовах, які забезпечують формування цієї компетентності у процесі професійної підготовки фахівців туризму. Формування технологічної компетентності є процесом, в основі якого, окрім навчально-професійної діяльності, значну роль відіграє педагогічна специфіка міжособистісної взаємодії майбутнього фахівця туризму в діаді «студент-викладач». Сутнісною особливістю у набутті теоретичних знань і формуванні вмінь і навичок фахівцем туризму виступає професійний статус викладача з дисциплін туризму як галузі сучасних наукових знань. Тобто в цьому аспекті ми визначаємо проблему професійної майстерності та компетентності одного із суб'єктів навчально-виховного процесу — викладача. Саме теоретична позиція та практичні аспекти викладання курсів з туризму уможливають ґрунтовне засвоєння майбутніми фахівцями туризму не тільки системи професійно зорієнтованих знань зі структурних складових туристичної галузі, а й основи у розумінні того аспекту, що об'єктом діяльності фахівця туризму виступає з одного боку техніка, а з іншого, — людина, яка є замовником і займає оцінювальну позицію щодо діяльності спеціаліста туризму у практиці.

Аналіз останніх досліджень. Урахування функціональності фахівців туризму, що розглядається через навчально-професійну підготовку у вищій школі, є важливою умовою формування технологічної компетентності. Підготовка фахівців туризму в системі вузу має враховувати та чітко визначати функціональність цих фахівців. У межах дослідження функцій фахівця туризму розглядаються сучасні теоретичні й експериментальні розробки О. Абдулліної, Н. Бордовської, Н. Буринської, І. Ісаєва, Н. Кузьміної, А. Міщенко, Н. Мойсенюк, В. Сластьоніна, Л. Подимової, А. Реана, А. Щербакова, Г. Щукіної та ін.

Дослідження Н. Кузьміної дали можливість у контексті визначення теоретичних засад, шляхів та сутності технологічної компетентності фахівців туризму визначити необхідність урахування в підготовці фахівців туризму конструктивної, організаційної, комунікативної та гностичної функцій, які мають розвиватися саме у процесі професійної підготовки [3]. А. Щербаков, показуючи специфіку підготовки фахівців у вузі та досліджуючи сутність функціональності, загострює увагу на констатації щодо необхідності детального визначення комунікативної функції. Врахування цієї функції дає змогу визначити таку педагогічну умову, як конструктивна професійно спрямована міжособистісна взаємодія в навчальному процесі, яка реалізується за допомогою комунікативної функції. Відповідно до досліджень А. Щербакова, комунікативна функція диференціюється: на перцептивну, сутність якої визначається специфікою процесу пізнання та занурення у внутрішній світ людини; власне комунікативну, яка забезпечує вста-

новлення особистістю професійної доцільності у практичній діяльності; комунікативно-операційну, яка передбачає активне використання засобів професійної майстерності у розв'язанні завдань професійної практичної діяльності [6].

Диференціація професійної діяльності та визначення її специфічних функцій представлена у дослідженнях Н. Мойсенюк. Автором виділяється теоретична та технологічна функція професійної діяльності фахівця. Означені функції забезпечують реалізацію професійної діяльності на трьох рівнях: теоретичному (розкривається на описовому, діагностичному та прогностичному складових), технологічному (проективний, перетворювальний складові) та коректувальному [4].

Н. Бордовська, досліджуючи функції професійної діяльності, визначає презентаивну функцію, сутнісною особливістю якої є розвиток здатності мислення майбутнього фахівця до абстрагування від конкретних форм навчання; інтенсивну функцію, яка має забезпечити розвиненість здібності особистості на створення проблемних ситуацій; коригувальну функцію; діагностичну функцію. Отже, аналіз педагогічних умов формування технологічної компетентності у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців туризму дає можливість визначити функціональність професійної діяльності та констатувати, що професійна діяльність майбутнього фахівця туризму характеризується як система, яка є структурованою і її реалізація забезпечується констатацією тих специфічних функцій, які впливають на її ефективність і продуктивність.

Врахування стану досліджень функціональності професійної діяльності дає можливість визначити специфіку технологічної компетентності та динаміку її формування у процесі навчання у вузі. Звідси, *метою* статті є визначення педагогічних умов формування технологічної компетентності майбутніх фахівців туризму у процесі професійної підготовки.

Виклад основного матеріалу

Однією із умов формування технологічної компетентності виступає здатність майбутнього фахівця туризму адекватно оцінювати власну діяльність відповідно до визначених вимог технологічної складової туристичної діяльності. Йдеться про так звану «оцінку досконалості», що має місце в педагогічній діяльності. Оцінка досконалості виступає необхідним компонентом не лише у межах реалізації завдань педагогічної діяльності, а й у межах розвитку особистості майбутнього фахівця туризму, який має запроваджувати власну професійну практичну діяльність з позицій та засад досконалості. Основними поняттями, що розкривають здатність до оцінки власної діяльності та її співвіднесеності з вимогами виконання діяльності виступають поняття «професіонал», «професійна майстерність», «професійна компетентність», «готовність до професійної діяльності». Означені поняття складають базову основу педагогічних категорій, які дають можливість інтегрувати педагогічний досвід і знання в узагальненій формі в підготовку фахівця туризму та детермінувати розвиток його особистості як необхідної передумови до ефективного запровадження власної професійної діяльності у майбутньому.

Другою умовою для формування технологічної компетентності є професійна придатність, сутність якої розкривається через засади теорії Ф. Паркінсона. Концептуальні положення цієї теорії визначають професійну придатність з позиції процесу професіоналізації як формування або досягнення особистістю професійної придатності. Основними критеріями придатності, на думку науковця, повинні бути професійна успішність і задоволеність працею [5]. У контексті визначення педагогічної специфіки проблеми формування технологічної компетентності майбутніх фахівців туризму професійна придатність є її складовою, яка формується у процесі оволодіння знаннями, вміннями та навичками діяльності з туризму майбутнім фахівцем у період навчання у ВНЗ. Професійна успішність як складова професійної придатності виступає критерієм

впровадження практичного аспекту діяльності з туризму, а задоволеність від діяльності є тим психологічним аспектом, який чітко взаємообумовлюється з поняттями особистісного компонента технологічної компетентності та професійної майстерності. Формування означених вище аспектів здійснюється у процесі підготовки і визначається станом сформованості готовності до професійної діяльності.

Зорієнтованість педагогічної діяльності, зокрема викладача, на формування технологічної компетентності майбутніх фахівців туризму засобами ефективно підібраних і розроблених методів, прийомів і засобів як у межах традиційних, так і нетрадиційних форм навчання є третьою умовою. У цьому аспекті абсолютна більшість педагогів, психологів, методистів важливим засобом професійної підготовки вважають педагогічне моделювання. Сутність і специфіка педагогічного моделювання розглядається як розвиток здібностей майбутніх фахівців туризму до розв'язання експериментально створених технічних ситуацій під час практичних занять, що, в свою чергу, дає можливість у реальній практичній та професійній діяльності попередити значну кількість професійних помилок і недоліків.

Результати досліджень щодо функціональності професійної діяльності дали змогу побачити взаємозв'язок між функціональністю та диференціацією професійної діяльності. Науково визначено й обґрунтовано такі види діяльності та їх функції: професійна підготовка як складова професійної діяльності включає в себе конструктивну, організаційну, комунікативну та гностичну функції (Н. Кузьміна); комунікативна функція, яка визначає такі види професійної діяльності, як перцептивна, власне комунікативна, комунікативно-операційна (А. Щербаков); теоретична та технологічна функція, які диференціюють впровадження професійної діяльності за певними рівнями, такими як: описовий, діагностичний, прогностичний, проєктивний, перетворювальний, корективний (Н. Мойсенюк); презентативна, інтенсивна, коригувальна, діагностична функції (Н. Бордовська).

Враховуючи основні аспекти професійної підготовки як категорії педагогічної науки, визначаються такі функції підготовки до професійної діяльності майбутніх фахівців туризму, які виступають як педагогічні засади формування технологічної компетентності. Такими функціями є *моделювальна*, структурними складовими якої виступають теоретичний, організаційний, прогностичний та конструктивний критерії; *технологічна*, що реалізується завдяки сформованості презентативного, інтенсивного, перетворювального та корективного критерія; *комунікативну*, яка реалізується за рахунок когнітивного, перцептивного та комунікативно-операційного критеріїв.



Рис. Модель технологічної компетентності майбутнього фахівця туризму

Сутність цієї моделі розкривається через аналіз функцій та визначення їх якісних та кількісних характеристик (див. рис.). Так, *моделювальна* функція визначена

з урахуванням того, що професійна діяльність майбутніх фахівців туристичної галузі є складно диференційованою відповідно до предмета самої діяльності. З одного боку, цей предмет є суто технологічним, з іншого — зорієнтованим на особистісний фактор, оскільки безпосередніми об'єктами впливу та споживачами продуктів професійної діяльності фахівців з туризму є людина. Ця функція визначається теоретичним, організаційним, прогностичним і конструктивним критеріями. Теоретичний критерій виступає необхідною складовою у підготовці фахівців туристичної галузі, оскільки передбачає розвинені здібності, що мають забезпечити майбутньому фахівцю використання та застосування здобутих знань, умінь і навичок у практичній діяльності відповідно до реалізації того чи іншого завдання, проблемної чи критичної ситуації, яка відображає динаміку професійної діяльності чи виступає як ситуативний фактор. Особливістю цього критерію є врахування того, що фахівець з галузі туризму здатний активно впроваджувати увесь набутий теоретичний потенціал у практичну діяльність і реалізувати його у формуванні та реалізації власної технологічної компетентності.

Організаційний критерій спрямовує розвинені здібності майбутнього фахівця туризму до організації власної професійної діяльності як в теоретичних, так і в практичних її аспектах. Цей критерій визначає рівень організаційних здібностей фахівця, сутність яких полягає у дисциплінованості, відповідальності та системності. Він показує ефективність професійної діяльності на основі задоволення фахівця з туризму від власної успішності та динамічності у розв'язанні завдань практичної діяльності.

Прогностичний критерій визначається станом сформованості здатності фахівця туризму до побудови прогнозів щодо власної діяльності, до застосування діагностичних прийомів та заходів щодо розв'язання завдань практичної діяльності та забезпечення високого рівня у наданні послуг туристичної галузі. Цей критерій визначає можливості фахівця до реагування на виникнення тих чи інших запланованих чи не запланованих змін як у сфері самої галузі туризму, так і об'єктивно спроектованих змін (у суспільстві, економіці, політиці та ін.). Тобто, наявність прогностичного критерію дає змогу підвищити рівень конкурентоспроможності майбутніх фахівців.

Конструктивний критерій визначає стан сформованості здібностей майбутнього фахівця туризму з моделювання, планування та вмінь застосовувати адекватні висунутій меті методи, прийоми та засоби щодо впровадження професійної діяльності. Фахівець, у якого є цей критерій, здатний до оцінювальної діяльності та прийняттю конструктивного рішення у проблемних або неординарних ситуаціях. Конструктивний критерій передбачає не тільки сформований досвід щодо теоретичного змісту професійної діяльності, а й творчий потенціал майбутнього фахівця з туризму, який здатний до прийняття неординарних, творчих рішень.

Отже, моделювальна функція виступає системним утворенням, яке забезпечується шляхом активізації та організації навчально-методичного процесу підготовки майбутніх фахівців галузі туризму й відображає тенденцію до засвоєння не тільки теоретичного блоку підготовки, а й до активізації особистісного ресурсу майбутнього фахівця з туризму у межах навчального процесу, з одного боку, та ефективного методичного забезпечення цього процесу, з іншого.

Технологічна функція виступає тим змістовним наповненням діяльності фахівця з туризму, сутність якого сконцентрована на реалізацію процесуального характеру як теоретичного, так і практичного блоку професійної діяльності й репрезентативно представлена вже у межах навчального процесу підготовки фахівців цієї галузі. Ця функція забезпечується сформованістю презентативного, інтенсивного, перетворювального та корективного критеріїв. Змістовно визначені критерії представляють собою відображення специфіки процесу туристичної діяльності, яка у межах навчального процесу забезпечується методичним блоком підготовки.

Презентативний критерій відображає розвинену здатність майбутнього фахівця до представлення спроектованих методів та прийомів власної професійної діяльності з відповідними результатами, які планується отримати в реалізації того чи іншого завдання діяльності. Здатність до презентації діяльності майбутнім фахівцем туризму відображає сформованість не тільки професійно значущих вмінь і навичок, а й особистісний потенціал самого фахівця, який також має місце у презентуванні ймовірно можливих результатів власної діяльності. Звідси, презентативний критерій має характер впровадження технологічних прийомів у професійну діяльність фахівцем туристичної галузі.

Інтенсивний критерій визначає здатність фахівця туризму до встановлення динаміки власної професійної діяльності, визначенні та конкретизації актуальних і потенційних цілей, умінні підібрати та реалізувати адекватні висунутим цілям прийоми та засоби до їх реалізації та встановити можливі перешкоди до розв'язання висунених завдань і, відповідно, їх усунення. Інтенсивність запровадження власної професійної діяльності відображає тенденцію сучасної економіки, суспільства до постійного перетворювального характеру, який притаманний сучасним економічним та суспільно-політичним процесам. Також спостерігається неабиякий рівень інтенсивності та динамічності в сучасних освітніх процесах, які відображаються у реформуванні навчального та виховних процесів відповідно до об'єктивних умов. Саме тому підготовка фахівців туризму виступає досить складним процесом, оскільки відображає не тільки розширення спектру сучасних галузей та професій, а й виражає зміну стратегій у представленні держави на іншому якісно стратегічному рівні у світовій площині міждержавних та міжособистісних взаємодій.

Перетворювальний критерій визначає специфічну особливість діяльності майбутнього фахівця туризму, сутність якої представлена не тільки здатністю до визначення ймовірних прогнозів власної діяльності, а й важливою здатністю до переосмислення певних завдань професійної діяльності, до їх інтеграції та диференціації, і, відповідно, до перетворення наявних завдань на ефективний та продуктивний результат. Особливого значення цей критерій має у сучасній туристичній галузі, оскільки ця галузь є не просто новою для державних процесів, вона вимагає переосмислення й удосконалення системи туристичної індустрії, що існує, і впровадження в цю систему новітніх інтеграційних засобів та прийомів. Перетворення власної професійної діяльності обумовлюється розвинутою здатністю майбутнього фахівця туризму вже у межах професійної підготовки у вузі впроваджувати й інтегрувати технології, які є дослідженими як у галузі технологічного забезпечення туристичної галузі, так і у застосуванні новітніх педагогічних та психологічних технологій, які вимагають від фахівця творчості, креативності та здатності швидко приймати і впроваджувати стратегічні й управлінські рішення.

Корективний критерій вказує на необхідність формувати у процесі підготовки фахівців туризму таких важливих здібностей, сутність яких спрямована на вміння розпізнавати, констатувати та впроваджувати ефективні засоби щодо виправлення певних недоліків у власній професійній діяльності, пошуку інтеграційних форм корекції та усунення певних помилок і створення ефективних заходів щодо їх упередження. Цей критерій передбачає сформовану вже у межах навчального процесу здатність бачити й оцінювати власну професійну діяльність цілісно і визначати у її реалізації певні дефекти, які знижують продуктивність власної професійної діяльності. Активне розгортання цієї функції сприятиме упередженню деструктивних проявів у розв'язанні завдань професійної діяльності та підвищенні її ефективності.

Отже, технологічна функція з відповідними структурними її критеріями визначає тенденції з підвищення ефективності професійної діяльності майбутнього фахівця туризму і спрямована на розвиток здатності фахівця до цілісного повномасштабного

сприйняття власної як теоретичної, так і практичної діяльності й до реалізації та розв'язання її завдань з більшим рівнем продуктивності й ефективності.

Вагомою і необхідною функцією, яка спрямована не тільки на підготовку фахівця туризму у межах оволодіння навчально-професійною діяльністю у період навчання у ВНЗ, а й практично забезпечує його подальше утвердження як спеціаліста з туризму, є *комунікативна* функція. Загалом, дослідження комунікативного процесу є досить різноаспектними і вичерпними як у галузі психології, педагогіки, так і інших суміжних наукових галузях. Комунікативна діяльність особистості виступає не тільки критерієм її зрілості, компетентності та майстерності, які розглядалися нами попередньо, а й необхідною умовою будь-яких міжособистісних взаємодій у межах професійної діяльності. Без комунікативної складової процесу міжособистісних взаємодій не здійснюється реалізація навчального процесу, оволодіння знаннями, вміннями та навичками, зокрема, й майбутніми фахівцями туризму. І особливого значення ця функція набуває у межах засвоєння, передачі й оцінювання рівнів засвоєння майбутніми фахівцями необхідних професійно важливих знань з боку викладачів. У межах дослідження проблеми ця функція диференціювалася відповідно до розуміння її змістовного наповнення, у межах формування технологічної компетентності в процесі професійної підготовки фахівців туризму — на когнітивний, перцептивний та комунікативно-операційний критерії.

Виділення когнітивного критерію комунікативної функції є необхідною передумовою як до обґрунтування рівня професійної підготовки у ВНЗ, що визначається за рахунок оцінювальної діяльності та визначення стану засвоєння знань, умінь та навичок з фундаментальних, фахових дисциплін і спецкурсів майбутніми фахівцями з туризму, так і до констатації стану сформованості у студентів здатності до застосування здобутих знань, умінь та навичок безпосередньо у практичній діяльності. Когнітивний критерій визначає сформовані у межах оволодіння навчально-професійною діяльністю фахівцями туризму такі мисленнєві операції, як аналіз, синтез, узагальнення та формування умовисновків, які дають змогу висувати цілі власної діяльності, знаходити адекватні їм методи, прийоми та засоби щодо їх ефективної реалізації. Когнітивний критерій також виступає показником щодо здатності майбутнього фахівця туризму встановлювати необхідні комунікативні контакти та будувати їх у процесі власної професійної діяльності з позиції усвідомлення й оцінювання інтересів та бажань партнера по взаємодії, що допомагає конструктивно, компромісно та безконфліктно розв'язувати необхідні професійно значущі завдання та ситуації.

Перцептивний критерій у контексті дослідження педагогічних особливостей формування технологічної компетентності фахівців туризму у ВНЗ виступає необхідним у розвитку здібностей до встановлення ефективних перцепцій у процесі взаємодії з довколишніми. Перцепція передбачає завжди актуалізацію діяльності особистості з приводу встановлення особистісно значущих контактів з навколишньою дійсністю. Туризм — це та сфера діяльності особистості, в якій реалізується багатоаспектна специфіка встановлення значущих соціально-перцептивних зв'язків з оточенням, будь-то презентування власної професійної діяльності, розроблення нових прийомів та засобів до реалізації професійної діяльності з метою підвищення ефективності чи запровадження інтеграційних новітніх технологій у представленні продуктів туристичної діяльності та ін. Саме тому розвинена здатність особистості майбутнього фахівця туризму до усвідомлення власних потенційних можливостей, які потрібні у перцептивній діяльності як складової його професійної діяльності, виступає необхідною передумовою його діяльності загалом. Встановлення перцепцій на основі професіоналізму, особистісного, професійного та технологічного компонентів технологічної компетентності та майстерності виступає особливим завданням щодо організації навчального процесу з підготовки майбутніх фахівців у галузі туризму в ВНЗ.

У межах дослідження специфіки підготовки фахівців туризму виділяється критерій, який більш деталізує комунікативну функцію — це комунікативно-операційний. Цей критерій виступає необхідним щодо розвитку та підготовки фахівців туризму у межах навчально-професійної діяльності у ВНЗ, оскільки відображає розвинену здатність майбутнього фахівця до розмежування та диференціації комунікативної діяльності на певні взаємообумовлені операційні дії, які дозволять максимально точно здійснювати комунікацію в межах професійної діяльності, планувати та програмувати її наслідки з метою отримання особистісно та професійно значущих результатів. У цьому аспекті йдеться про те, що туристична галузь має як технологічні аспекти, зокрема забезпечення прийомів та заходів техніки безпеки для об'єктів діяльності, а також суто особистісні психолого-педагогічні аспекти, сутність яких спрямована на забезпечення психолого-педагогічного клімату міжособистісних взаємодій, отримання естетичної насолоди об'єктами професійної діяльності майбутнього фахівця туризму, формування етики пізнання та ознайомлення об'єктів туристичної діяльності з представленою для їхнього сприйняття навколишньою дійсністю. Все це має реалізуватися у конкретних комунікативних операційних діях і актах, які мають забезпечити ефективне сприйняття об'єктами туристичної діяльності презентованих предметів та явищ довкілля. Розвиненість здатності фахівця туризму до впровадження такого роду комунікативно-операційної функції забезпечує не тільки отримання високої результативності діяльності, а й отримання професійної, особистісної задоволеності від впровадження власної професійної діяльності.

Висновки

Визначені функції професійної діяльності майбутнього фахівця туризму виступають показниками її поліфункціонального характеру. Такого роду поліфункціональність забезпечується не тільки виділенням спектром професійно значущих функцій у галузі туризму, а й першочергово обумовлюється специфікою підготовки фахівців туризму в межах оволодіння навчально-професійною діяльністю у ВНЗ. Визначення функцій професійної діяльності констатує наявність різноаспектної та складнодиференційованої системи підготовки фахівців як на рівні фаховому та фундаментальному, так і методичному рівні організації навчального процесу.

Аналіз функціональної спрямованості професійної підготовки та професійної діяльності, яка поетапно розкривається у процесі цієї підготовки, дає можливість виділити педагогічну умову формування технологічної компетентності майбутніх фахівців туризму — врахування поліфункціонального складнодиференційованого характеру туристичної діяльності. Означені функції не є автономними, а реалізуються у взаємозв'язку та взаємообумовленості як на об'єктивному рівні, що представлений професійною діяльністю фахівця туризму, так і на суб'єктивному, який реалізується у сформованості особистісної та професійної компетентності фахівця, його професійної майстерності та професійної придатності. Врахування педагогічних умов та поліфункціонального характеру туристичної діяльності виступає основою для формування технологічної компетентності майбутніх фахівців туризму у процесі навчання у вищій школі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бордовская Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб. : Питер, 2000. — 304 с.
2. Кічук Н. В. Формування творчої особистості вчителя / Н. В. Кічук. — К. : Либідь, 1991. — 95 с.

3. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя / Н. В. Кузьмина. — М., 1990.

4. Манько Н. М. Теоретико-методические аспекты формирования технологической компетентности педагога: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Н. Манько. — Уфа, 2000. — 227 с.

5. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. — 5-е вид., допов. і перероб. — К., 2007. — 656 с.

6. Щербаков А. И. О методологии и методике изучения психологии труда и личности учителя / А. И. Щербаков // Психология труда и личности учителя : сб. науч. трудов ЛГПУ им. А. И. Герцена. — Л. : ЛГПУ, 1976. — С. 32–38.

Дидух М. Г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТУРИЗМА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Показаны педагогические условия формирования технологической компетентности будущих специалистов туризма, выделен полифункциональный характер содержания их профессиональной деятельности. Определена функциональная модель технологической компетентности будущих специалистов туризма и обоснованы ее критерии.

Ключевые слова: технологическая компетентность, профессиональная деятельность, профессиональная подготовка, модель профессиональной деятельности, полифункциональный характер профессиональной деятельности.

Diduh M. G.

PEDAGOGICAL TERMS OF FORMING OF TECHNOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS OF TOURISM ARE IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL PREPARATION

In the article the pedagogical terms of forming of technological competence are presented for the future specialists of tourism and polifunctional character of maintenance of their professional activity is exposed. The functional model of technological competence of future specialists of tourism is certain and her criteria are reasonable.

Key words: technological competence, professional activity, professional preparation, model of professional activity, polifunctional character of professional activity.