

РЕАЛІЗАЦІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ШКОЛАХ МЕРЕЖІ СПРІЯННЯ ЗДОРОВ'Ю

Узагальнюються теоретичні передумови для реалізації здоров'язберігальних технологій в школах. Розкривається експеримент з виховання культури здоров'я учнів в Сумській школі № 15 за науково-педагогічним проектом «Росток», метою якого є забезпечення інтегрованого підходу до формування в учнів здорового способу життя.

Ключові слова: *зміцнення психічного здоров'я школярів, діагностика й корекція мотиваційної сфери учнів, безпеки життєдіяльності вихованців, школа сприяння здоров'ю.*

*Людина — найвищий продукт земної природи.
Але для того, щоби насолоджуватися скарбами природи,
людина має бути здоровою, сильною та розумною...*
(І. Павлов)

Постановка проблеми

Вступ. Здоров'я дітей — найцінніше надбання цивілізованого суспільства. Воно створює фізичний, духовний, соціальний, інтелектуальний та фізичний базиси країни.

Наші діти на сьогодні ослаблені та хворобливі як, урешті, і належить бути дитині, котра погано та нераціонально харчується, живе в забрудненому навколишньому середовищі, не займається справжньою фізкультурою та постійно зазнає нервових перевантажень. Державною програмою «Діти України» підкреслюється, що здоров'я підліткового покоління — це інтегрований показник суспільного розвитку. Тому формування здорового способу життя є обов'язковим завданням і умовою розвитку творчих і здоров'язберігальних здібностей учня та формування його як творчої особистості [1].

Огляд літератури з цього питання засвідчив, що проблема збереження життя і здоров'я людей була, є і буде актуальною, доки існує людина. Життя доводить, що освіта та здоров'я взаємопов'язані, саме тому ми маємо переорієнтуватися з лікування на профілактику, аби забезпечити підтримку і захист власного організму.

Величезну увагу цьому питанню приділяв В. Сухомлинський (50–60-ті роки ХХ ст.). Він переконливо доводить, що і уповільнене мислення, і недостатня успішність обумовлені станом здоров'я дитини, та наголошує, що у сфері діяльності вчителя значне місце повинна займати турбота про здоров'я учнів.

Аналіз останніх досліджень. Про здоров'язбереження в сучасній педагогічній науці йдеться в працях М. Стригіна, Г. Зайцева, Н. Фоміна та інших учених. Поступово склалися теоретичні передумови для розроблення цілісної соціокультурної концепції здоров'язберігальної діяльності освітньої установи. Ідеї цілісного підходу до визначення феномена «здоров'я», причин і механізмів його формування, збереження й удосконалювання представлені в працях Г. Апанасенка, Є. Казіна, В. Казначеева, Г. Кураєва, О. Разумова й ін. Проблеми організації здоров'язберігальної діяльності на основі системного комплексного підходу розробляються В. Бондіним, Л. Диханом, Г. Зайцевим, В. Колбановим, В. Кукушкіним, М. Смирновим, О. Трушкіним.

У Національній програмі «Діти України», затвердженій Указом Президента України від 18.01.96 р. за № 63/96 та спільним наказом Міністерства охорони здоров'я та Міністерства освіти України від 07.02.95 р. за № 25/31 «Про прилучення до міжнародного проекту «Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю», відмічається, що основною метою проекту є відпрацювання моделей такої діяльності в закладах освіти, яка б сприяла збереженню та зміцненню здоров'я школярів і вчителів завдяки створенню відповідного соціального та фізичного середовища, цілеспрямованій роботі з формування валеологічної свідомості, здорового способу життя [2].

Метою статті є узагальнення теоретичних передумов для реалізації здоров'я-зберігальних технологій у школах мережі сприяння здоров'ю та розкриття деяких аспектів функціонування школи сприяння здоров'ю у комунальній установі Сумській загальноосвітній школі I–III ступенів № 15 ім. Д. Турбіна.

Виклад основного матеріалу

Для реалізації поставленої мети необхідно розв'язати такі завдання: з'ясувати терміни «здоров'я», «спосіб життя», «здоров'язберігальні технології», «школа сприяння здоров'ю».

Психолого-педагогічний словник бере до уваги відповідність здоров'я навколишньому середовищу «стану організму, що характеризується його врівноваженістю з навколишнім середовищем і відсутністю хворобливих змін» [3].

В. Скарбників (1989) трактує здоров'я як «процес збереження та розвитку біологічних, фізіологічних і психічних функцій, оптимальної працездатності, соціальної активності при максимальній тривалості життя».

В. Лободина (1997): «Здоров'я — це безконфліктна, безпечна, щаслива діяльність організму на біологічному, психологічному, соціальному й духовному рівнях людської природи».

З наведених визначень видно, що поняття «здоров'я» відбиває якість пристосування організму до умов зовнішнього середовища та представляє підсумок процесу взаємодії людини та середовища проживання, сам стан здоров'я формується внаслідок взаємодії зовнішніх (природних і соціальних) і внутрішніх (духовність, спадковість, стать, вік) факторів.

Учені дійшли висновку: проблема способу життя стає провідною в розв'язанні задач збереження та зміцнення здоров'я.

Наступне поняття, яке необхідно розглянути, — це здоров'язберігальні технології. Найбільше точно, на нашу думку, воно подано В. Ковалько: «Поняття «здоров'язберігальні технології» поєднує в собі всі напрями діяльності установи освіти з формування, збереження та зміцнення здоров'я учнів». Дійсно, мета сучасної школи — це підготовка дітей до життя. Кожний школяр повинен одержати за час навчання знання, що будуть затребувані ним у подальшому житті.

Досягнення названої мети може бути здійснене за допомогою здоров'язберігальних технологій, що розглядаються як сукупність прийомів і методів організації навчально-виховного процесу без ушкодження для здоров'я школярів і педагогів.

Під час вивчення педагогічної літератури з питань валеології ми виявили два опорних поняття: «здоров'я» та «спосіб життя». Причому останнє поняття розглядається як головна причина збереження або втрати здоров'я. Науково-практичною осно-

вою зазначеної причинно-наслідкової залежності між здоров'ям і способом життя людини є концепція академіка Ю. Лісіцина про найбільший внесок в індивідуальне здоров'я людини способу життя — 50–55%. Інші фактори впливають у такий спосіб: екологічні — 20–25%, спадкові — 20%, рівень медичного обслуговування — 10%.

Спосіб життя відноситься до соціально-біологічних факторів; його компонентами слугує група показників: рівень, якість і стиль життя. Рівень життя обумовлений економічними можливостями людини. Якість життя визначається ступенем запиту й комфортабельністю задоволення людських потреб. Неважко здогадатися, що обоє ці показники способу життя людини залежать від матеріально-економічних умов життя суспільства й кожної родини. У цьому випадку школа відразу зробити нічого не може. Тим часом стиль життя складається на основі психологічних і психофізіологічних особливостей поведінки особистості. І ось де величезне поле діяльності для школи. Саме школа може навчити дітей із самого раннього років життя так себе любити, так піклуватись про своє здоров'я, так поводитись, виховуватись, щоб у дорослому житті в нас рівень та якість життя стали високими.

Останнім часом фахівці звертають особливу увагу на те, щоб у систему виховання загальної культури людини було включено як її невід'ємний компонент — виховання культури здоров'я учнів освітньої установи.

Вивчення позитивного досвіду й формування наукового розуміння культури здоров'я учнів є актуальною проблемою.

Провівши аналіз досліджень сутності поняття «культура здоров'я» авторів Н. Полтовцевої, В. Царевського, І. Новосолової, Н. Горкуші, ми зробили такі висновки:

1. Культура здоров'я виражається в конструктивній поведінці людини, що сприяє попередженню й подоланню хвороб.

2. Ціннісний потенціал культури здоров'я — це сукупність духовно-моральних суспільних цінностей.

3. Цінністю культури здоров'я стає активне тривале життя з реалізацією внутрішнього потенціалу.

4. Основа культури здоров'я — це усвідомлене ціннісне ставлення людини до власного здоров'я.

5. Необхідністю для формування культури здоров'я є ведення здорового способу життя.

6. Показник культури здоров'я — це загальна культура людини, виражена в достатньому рівні фізичного, психічного, духовно-морального та соціального розвитку.

Необхідним, на нашу думку, є визначення поняття «культура здоров'я», що виражене в достатньому рівні фізичного, психічного, духовно-морального та соціального розвитку, засноване на веденні здорового способу життя, є складовою частиною базової культури особистості, яка показує усвідомлене ціннісне ставлення людини до свого здоров'я.

Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю засвідчила, що успішне втілення у життя політики, принципів і методів сприяння здоров'ю в школах може стати значним внеском у систему освіти та виховання усіх представників молодого покоління. Школа сприяння здоров'ю показала, що вона є доброю «інвестицією» як на цілі освіти, так і охорони здоров'я. Більш того, мережа ЄМШСЗ здебільшого позитивно впливає на всіх,

хто викладає, виконує адміністративно-управлінські функції, забезпечує і підтримує школи та населення.

Життя доводить, що освіта і здоров'я нерозривно взаємопов'язані. Тут діє динаміка, яку ми не можемо ігнорувати, якщо у нас є бажання забезпечити захист, підтримку та сприяння справі освіти й охорони здоров'я нашого молодого покоління.

Школи є першочерговим фактором формування покоління, з яким можна зв'язувати великі надії та досягнення в галузі освіти та виховання. Школи активного сприяння здоров'ю зроблять вагомий внесок у справу зменшення проявів нерівності та несправедливості у суспільстві, сприяючи тим самим справі збереження та підтримки здоров'я і благоденства населення в цілому [4].

Комунальна установа Сумська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 15 ім. Д. Турбіна не стоїть осторонь проблеми збереження життя і здоров'я учнів, свідченням цього є занесення її до Сумської обласної мережі шкіл сприяння здоров'ю з 2012 р. Серед основних завдань школи є: приділення вагової уваги збереженню здоров'я учнів, поширення роботи з упровадження здорового способу життя серед учнів, батьків, працівників школи, проведення ефективної роботи з попередження дитячого травматизму й організаційної роботи «Школи сприяння здоров'ю». Одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу є формування стійкої мотивації до здорового способу життя, розвиток дитячого спорту.

У навчальному закладі запроваджено експеримент Всеукраїнського рівня за науково-педагогічним проектом «Росток», який спрямований на реалізацію основних складових, а саме: комплексної програми розвитку дітей, розвитку професійної компетентності вчителя, становлення сучасного загальноосвітнього навчального закладу за наказом МОН України від 02.02.2009 р. № 54 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи з теми «Науково-методичні основи використання ІКТ у навчально-виховному процесі в середовищі «1 учень – 1 комп'ютер» на базі шкільних нетбуків.

Одним із завдань програми «Росток» є забезпечення інтегрованого підходу до формування в учнів здорового способу життя. З метою реалізації цього завдання у школі № 15 три роки тому створена і працює «Школа сприяння здоров'ю».

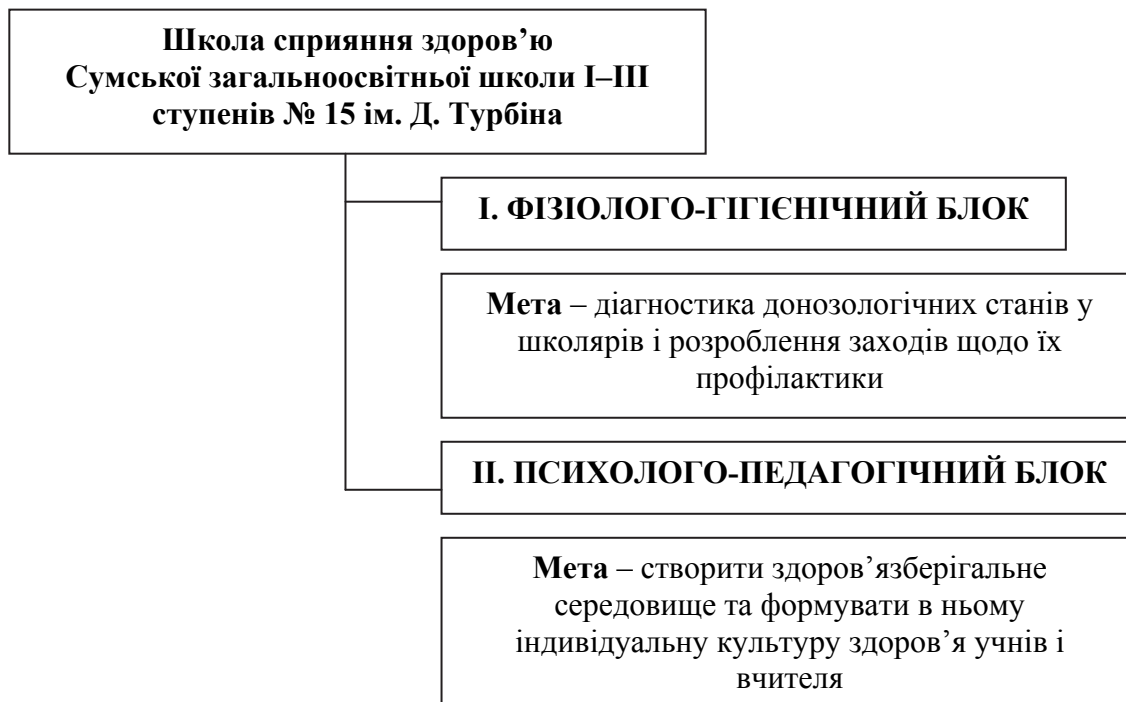
Формами й видами діяльності «Школи сприяння здоров'ю» є:

- добір оптимальних форм організації навчально-виховного процесу з урахуванням його психологічного і фізіологічного впливу на учнів;
- система корекції порушень соматичного здоров'я з використанням комплексу оздоровчих і лікувальних заходів;
- контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних норм організації навчально-виховного процесу;
- система медико-педагогічної реабілітації, що включає в себе заняття з реабілітації, використання тренажерів Євменова у навчально-виховному процесі;
- психологічна підтримка всіх учасників навчально-виховного процесу у подоланні стресів, тривожності, формуванні доброзичливих і справедливих стосунків у колективі;
- збалансоване харчування учнів;
- створення умов для гармонійного розвитку учнів,
- залучення учнів до занять у гуртках і секціях як у школі, так і за її межами;

- проведення Днів здоров'я із залученням батьківської громадськості, шкільних спартакіад, спортивних змагань, конкурсів;
- системна робота Ради школи;
- робота наркопосту.

Ми переконані, що головним завданням школи є навчити дитину не тільки цінувати своє здоров'я, а й намагатися зберегти його.

Напрями роботи нашої Школи культури здоров'я можна представити у вигляді блок-схеми:



Безумовно, нас не влаштовує стан здоров'я школярів, але перш ніж проводити роботу, необхідно знати стан справ. Тому на вивчення психофізіологічних особливостей дітей звертаємо особливу увагу.

Приділяємо увагу моніторингу стану здоров'я учнів, починаючи з 1-го класу. Над цим працюємо разом із фахівцями кафедри спортивної медицини і валеології СумДПУ ім. Макаренка. Керівник — доктор медичних наук І. Калініченко, безпосередній наш керівник — кандидат біологічних наук Г. Латіна. Підписана угода про співробітництво директором школи Р. Замятіною та ректором СДПУ ім. Макаренка А. Кудренком.

У нашій школі створена система освітньо-виховної роботи, спрямованої на профілактику захворюваності та збереження здоров'я дітей.

Перед початком уроків проводимо спеціально розроблену гімнастику з музичним супроводом, з метою створення доброзичливої атмосфери та позитивного психологічного клімату, протягом дня — фізкультхвилинки у вигляді:

- дихальних вправ;
- вправ для запобігання втоми очей;
- імітаційних вправ (рухи тварин, птахів тощо...);
- пальчикових ігор;
- масажних вправ, психогімнастики, релаксаційних вправ.

У 1–4 класах широко впроваджується методика Олександри Дубогай, професора Київського інституту гігієни, з використанням мішечків з сіллю для формування правильної постави у школярів. Завдяки цій методиці покращується зір, стає рівною постава, діти менше хворіють. Про це свідчать показники захворюваності серед школярів за останні роки.

З 1-го класу у КУ ЗОШ № 15 впроваджено предмет «Основи здоров'я». Це інтегрований курс, який входить до інваріантної частини робочих навчальних планів і впроваджується за Державним стандартом згідно з програмою. Уроки основ здоров'я, заняття гуртка «Школа Безпеки» у 5–9 класах проводяться у спеціально обладнаному тренінговому кабінеті з «Основ здоров'я».

У школі створені належні умови організації раціонального харчування дітей, дотримуються санітарно-гігієнічні та санітарно-протиепідемічні вимоги. Постійно контролюється виконання норм харчування, надходження готової продукції та продовольчої сировини до навчального закладу.

Народна мудрість стверджує: щоб виростити Людину, треба давати їй чотири уроки на день протягом десяти років. Ось ці уроки: Здоров'я, Любов, Мудрість і Праця. Стимулювання здорового способу життя педагогів і вихованців — основний, стрижневий напрям виховного процесу.

Стан оптимальної працездатності як для дорослої людини, так і для школяра нерозривно пов'язаний з гарним самопочуттям, з найкращим функціонуванням усіх систем організму. Здорова дитина із задоволенням і радістю включається в усі види діяльності: інтелектуально-пізнавальну, трудову, громадську, спортивну й ігрову. Вона життєрадісна, оптимістична, відкрита в спілкуванні з однолітками і педагогами. А це запорука успішного розвитку всіх сфер особистості, усіх її задатків і цінностей. Тому наш педагогічний колектив і вважає цей напрям одним з найголовніших.

У нашій школі створено умови для нормального всебічного розвитку дітей. Ми добре розуміємо, що середовище, в якому перебуває дитина, виховує її найефективніше. Саме тому дотримання всіх санітарно-гігієнічних вимог до організації навчання і виховання учнів, створення здорової психологічної атмосфери в класних колективах і загалом у всьому шкільному колективі основним методом виховання здорового способу життя. Приміщення навчального закладу мають привабливий вигляд: у коридорі та кабінетах багато живих квітів; кольорова гама стін і меблів гармонійно поєднані. Меблі в класах знаходяться в належному стані відповідно до санітарно-гігієнічних норм, в необхідній кількості. У школі створена гарна навчально-матеріальна база для занять фізкультурою та спортом: 2 спортивні зали, спортивний майданчик, окремі приміщення для занять реабілітолога, логопеда, ритміки, тренажерний комплекс. Під час уроків використовуються тренажери Євмінова та різне спортивне обладнання.

На уроках і в позаурочний час вчителі школи проводять роботу з виховання у дітей гігієнічних навичок.

Педагоги школи дбають про безпеку життєдіяльності вихованців. Щомісяця, а в разі необхідності й частіше, учні інструктуються з правил протипожежної безпеки, безпеки дорожнього руху, безпечного харчування, пишуть диктанти з охорони життя і здоров'я учнів і профілактики захворювань тощо. Класні керівники, вчителі з основ здоров'я, біології, хімії постійно проводять з учнями роз'яснювальну роботу про шкідливість паління, вживання алкоголю і наркотиків, з профілактики захворювань, нав-

чальні диктанти до відповідної тематики. У шкільній бібліотеці організуються книжкові виставки з пропаганди здорового способу життя та відео- та мультимедійні презентації.

Класними керівниками проводяться виховні заходи, спрямовані на розвиток життєвих цінностей, найкращих моральних якостей, вмінь і навичок долати стресові ситуації, комунікативних вмінь.

«Здорове тіло – завжди в русі!» — під цим гаслом в нашій школі проходять уроки фізкультури, спортивні змагання. Традицією стали Дні здоров'я, змагання та спортивні зустрічі між збірними командами учнів і вчителів школи.

Під керівництвом вчителів фізкультури щорічно проводяться змагання з різних видів спорту між старшокласниками. У школі діють спортивні секції: футболу, волейболу, баскетболу, гімнастики, шашок, шахів. 66% учнів залучені до занять у спортивних гуртках і секціях, що функціонують у закладі, 43% учнів — за межами школи. Учні нашої школи є активними учасниками міських, обласних спортивних змагань. Серед учнів школи є призери чемпіонатів Світу, України, області — з боротьби, легкої атлетики, панкратіону. Випускники К. Бурмістрова та В. Пятаченко — Олімпійські чемпіони Світу 2012 р.

Заняття у гуртках — хореографічному, вокальному, спортивних секціях, ігри на свіжому повітрі допомагають зняти емоційну та м'язову втому школярів після уроків і пропагують гармонійний розвиток особистості.

Учні нашої школи є активними учасниками багатьох загальношкільних, міських акцій, беруть участь в озелененні школи, проводять численні екскурсії, вивчають природні багатства свого краю.

Озеленення кабінетів, збереження квітів у приміщенні й на подвір'ї школи позитивно впливає на здоров'я вихованців.

З метою формування екологічної компетентності учні здійснюють пошуково-дослідницьку роботу в екологічних напрямках, беруть активну участь в екологічних проектах різного рівня.

Велика увага приділяється зміцненню психічного здоров'я школярів шкільним психологом: систематично проводиться діагностика й корекція мотиваційної сфери учнів, надаються рекомендації батькам та учителям щодо формування адекватної самооцінки в учнів, створення комфортних умов для їхнього навчання, виховання та розвитку, проводяться тренінгові заняття та розвивальні ігри з окремими групами учнів, з педагогами. Це створює сприятливі умови для здорової співпраці на рівнях «вчитель-учень», «вчитель-вчитель», «учень-батьки», «вчитель-батьки».

Кожен із батьків прагне, щоб дитина виросла фізично і психічно здоровою, не мала шкідливих звичок. Та багато в чому формування здорового способу життя залежить від стилю життя сім'ї, способу організації життя, характеру взаємин між батьками, участі їх у вихованні, правильної організації вільного часу сім'ї, ставлення самих батьків до вживання алкоголю, паління, наркотичних речовин.

Умовою успішної виховної діяльності з учнями є співробітництво класного керівника, школи з батьками, адже родина впливала і продовжує значно впливати на процес розвитку особистості дитини. І тому зробити батьків активними учасниками педагогічного процесу — це важлива й відповідальна задача вчителя. З метою ранньої профілактики правопорушень, дитячої бездоглядності, вживання учнями алкогольних

напоїв і наркотиків педагогічний колектив спільно з представниками батьківського комітету здійснює рейди – перевірки «Дозвілля учнів у вечірній час». Але основну роботу з батьками школа проводить через батьківські збори, вивчення родин учнів. Батьківські збори проводяться у різноманітних формах: розгляд й аналіз різних ситуацій виховання дитини в родині та школі; огляд популярної педагогічної літератури для батьків; обмін досвідом виховання дітей у родині. На батьківському лекторії батьки отримують знання з педагогіки, психології, права, етики, фізіології та гігієни. Велика увага приділяється питанню попередження жорстокого поводження з дітьми та насильства у сім'ї.

Індивідуальна робота з батьками допомагає встановити безпосередній контакт із кожним членом родини учня, домогтись більшого взаєморозуміння в пошуку шляхів розвивального впливу на особистість дитини. В роботі з дітьми та їх батьками школа співпрацює із службою у справах дітей, сім'ї, молоді та спорту з метою профілактики шкідливих звичок, негативних проявів серед учнівської молоді, з дозволу адміністрації школи проводять бесіди, лекції, демонструють відеофільми.

У школі діє орган громадського самоврядування: Рада школи сприяє виконанню чинного законодавства щодо обов'язкової загальної середньої освіти, бере участь у заходах щодо запобігання дитячій безпритульності. Учнівське самоврядування тісно співпрацює з адміністрацією школи і батьківською громадськістю. Створена система самоврядування сприяє згуртуванню шкільних колективів, формуються життєві компетентності, навички реалізації власних життєвих проєктів, уміння налагоджувати взаємодію, співпрацю, розвивається здатність гармонійно виходити з конфліктів, брати на себе відповідальність за прийняті рішення.

Під час дослідження ефективності впровадження оздоровчих технологій педагогічні працівники школи дійшли висновку, що сучасний заклад повинен бути «Школою сприяння здоров'ю», бо це має свої позитивні наслідки:

- знизилася кількість пропущених уроків, внаслідок чого підвищився рівень навчальних досягнень учнів (на 5% збільшилася кількість учнів, що мають високий і достатній рівні знань);
- знизився відсоток захворюваності учнів вірусними інфекціями;
- значне підвищення кількості учнів, що беруть участь у різних конкурсах, змаганнях, олімпіадах, проєктах різних рівнів;
- спостерігається зростання рівня педагогічної майстерності вчителів, їхньої педагогічної культури (з 2007 року 14 учителів стали переможцями та лауреатами міського етапу конкурсу «Учитель року»);
- 68% педагогічних працівників мають «першу» та «вищу» кваліфікаційні категорії, у школі працюють 8 «старших учителів» та 7 «вчителів-методистів».

Висновки

Усі досягнення колективу школи є результатом копіткої праці кожного педагога. Ця робота не має припинятися ні на хвилину, життя неповторне й у кожного своє. Людина від природи має певні, притаманні тільки їй обдарування, вона наділена розумом, тому здатна творити свою долю, але для цього потрібно працювати над собою, зміцнювати здоров'я, формувати характер, волю, набувати хороші звички та мати активну життєву позицію.

ЛІТЕРАТУРА

1. Державна програма «Діти України» [електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://osvita.ua>

2. Наказ Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти України № 206/272 від 20.07.98 р. «Про подальше впровадження міжнародного проекту «Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю» в Україні «Про подальше впровадження міжнародного проекту «Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю» в Україні»).

3. Психолого-педагогический словарь для учителей / сост. В. О. Межериков. — Ростов н/Д., 1998. — С. 162.

4. [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://mozdocs.kiev.ua/view.php?id=843> – заголовок з екрану «Перша конференція Європейської мережі шкіл сприяння здоров'ю "Школа активного зміцнення здоров'я — вклад у справу освіти, охорони здоров'я та демократії «Салонікі – Халкідікі, Греція, 1–5 трав. 1997 р.»

*Замятина Р. В.,
Талдыкина Т. М.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЯЗБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛАХ СЕТИ СОДЕЙСТВИЯ ЗДОРОВЬЮ

Обобщаются теоретические предпосылки для реализации здоровьезберегающих технологий в школах. Раскрывается эксперимент по воспитанию культуры здоровья учащихся в Сумской школе № 15 по научно-педагогическому проекту «Росток», цель которого — обеспечить интегрированный подход к формированию у школьников здорового образа жизни.

Ключевые слова: *укрепление психического здоровья школьников, диагностика и коррекция мотивационной сферы учащихся, безопасность жизнедеятельности воспитанников, школа содействия здоровью.*

*Zamiatina R. V.,
Taldykina T. M.*

TECHNOLOGY SALES ZDOROV'YAZBERIHALNYH AT SCHOOL NETWORK HEALTH PROMOTION

Summarizes the theoretical background for the implementation zdorov'yazberihalnyh technology in schools. Experiment reveals a culture of health education students in Sumy school number 15 for research and educational project «Sprout», whose goal is to provide an integrated approach to the development of students' healthy lifestyles.

Key words: *promotion of mental health of schoolchildren, diagnosis and correction of pupils, life safety of students, school health promotion.*