

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ «ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-SERVISIV» ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Розкриваються зміст, принципи організації навчання та модульна структура очно-дистанційного курсу для педагогів загальноосвітніх навчальних закладів «Використання Google-сервісів у методичній роботі вчителя». Курс апробовано у 2010 р. та впроваджено у систему підвищення кваліфікації педагогів Львівської області як один з можливих варіантів навчального модуля «Використання ІКТ в навчальному процесі» у кредитно-модульній системі підвищення кваліфікації педагогів області.

Ключові слова: післядипломне навчання, дистанційне навчання, Google-сервіси.

Постановка проблеми

Вступ. Бурхливий розвиток інформаційних технологій та Інтернету у сучасному суспільстві унеможлиблює відокремленість освіти від інформатизації. Сучасні технології приходять у навчальні аудиторії разом з учнями — у смартфонах, планшетах, електронних книгах, сучасних мобільних телефонах. Поступово оновлюється матеріальна база навчальних закладів і парк комп'ютерів, з'являються смартдошки, нові електронні навчальні програми, педагогічні програмні засоби. Новітні технології впевнено входять у побут і приватне життя кожного. Сучасний педагог змушений вчити повному, використовувати комп'ютер та Інтернет у своїй роботі, отже, поступово оволодівати новітніми технологіями і систематично поглиблювати ці знання і навички. На сучасному етапі складно уявити розвиток освіти без використання Інтернет-технологій і соціальних сервісів.

Аналіз останніх досліджень. Проблема інформатизації освіти, навчання вчителів основам інформаційних технологій і підвищення кваліфікації педагогів з питань ІКТ у педагогіці є досить актуальною. Це питання у вітчизняній науці досліджують В. Биков, М. Жалдак, Ю. Машбиць, Н. Морзе, В. Олійник, О. Єльнікова, Л. Калініна, російські науковці О. Уваров, Є. Патаракін, М. Лебедєва та ін. Успішне впровадження ІКТ в освіті у найближчому майбутньому, з погляду науковців, можливе лише за умови, коли оволодіння й поглиблення навичок роботи з новітніми інформаційними технологіями у педагогів має відбуватись у нерозривному поєднанні з їх безпосереднім використанням у навчальному процесі, у такий спосіб мотивуючи педагогів шукати способи застосування здобутих знань у власній практиці. Підтвердженням цього може бути і Державна цільова програма «Сто відсотків», одним з п'яти ключових завдань якої є підготовка і підвищення кваліфікації вчителів у сфері впровадження ІКТ у навчально-виховний процес [2]. Зокрема, російські науковці у прогнозах щодо розвитку освіти у майбутньому десятилітті зазначають, що суть нового етапу інформатизації школи — індивідуалізація навчального процесу на основі використання засобів ІКТ, яке дасть змогу використовувати нові педагогічні технології, які не могли використовуватись у школі раніше за складності їх здійснення засобами «паперових» інформаційних технологій [1, 8].

Мета статті — розкрити структуру і зміст очно-дистанційного курсу для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів «Використання Google-сервісів у методичній роботі вчителя».

Виклад основного матеріалу

Очно-дистанційний навчальний спецкурс «Використання Google-сервісів у методичній роботі вчителя» впроваджений у Львівському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти в рамках кредитно-модульної системи підвищення кваліфікації педагогів у 2010 р. як один з можливих варіантів вивчення модуля «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі» та адресований педагогам загальноосвітніх навчальних закладів.

Курс має на меті формувати у вчителів знання, вміння і навички використовувати Інтернет-ресурси Web 2.0. для своєї професійної діяльності та підвищення кваліфікації, а також сформувати у педагогів стійкий інтерес до сучасних Інтернет-сервісів і спонукати самостійно (по завершенні навчання на курсі) оволодівати новими сервісами й поглиблювати вже здобуті знання і набуті навички. Тобто, автор курсу ставила за мету навчити слухачів не лише роботі з найпопулярнішими сервісами сім'ї Google, а й ключовим принципам самостійного оволодіння Інтернет сервісами Web 2.0., практично продемонструвавши це на прикладі сервісів Google.

Результатом ефективного навчання на очно-дистанційному курсі є створення та представлення перед колегами кожним його учасником власної Google-колекції, яку в подальшому слухач зможе використовувати у навчально-виховному процесі. Незважаючи на очно-дистанційну форму навчання, курс побудовано на поєднанні індивідуальних і групових форм навчання, де активно використовується віртуальне взаємовідвідування, робота в парах тощо.

Для досягнення мети і виконання завдань навчання слухач повинен мати початкові знання і навички роботи з комп'ютером.

Спецкурс розраховано на 36 навчальних годин, які розподілено на дві очні сесії (настановну і заключну) та 7 дистанційних модулів. Дистанційний етап навчання триває протягом 3–4 тижнів.

Модулі	Форма навчання	Години
Настановна сесія	Очно	8
Пошта Gmail та Google-карти	Дистанційно	2,5
Веб-альбоми Picasa	Дистанційно	3
Блоги, аналіз наявних блогів	Дистанційно	3
Створення власного блогу на Blogger	Дистанційно	4
Google-Reader	Дистанційно	2,5
Google-календар	Дистанційно	2
Google-сайти та Google-документи	Дистанційно	3
Заключна сесія	Очно	8
Усього		36

На настановній очній сесії (8 год) слухачі очно-дистанційного курсу здобувають базові знання про соціальні сервіси Web 2.0., початкові знання про мережевий етикет і правила роботи в соціальних сервісах Web 2.0., створюють власний обліковий запис Google (за його відсутності) і реєструються:

- на навчальному сайті «Google-сервіси для вчителя» <https://sites.google.com/site/servisyteacher/>, де розміщено навчальні матеріали курсу, практичні та контрольні завдання;

- на спільній таблиці обліку результатів навчання групи (створюється для кожної навчальної групи окремо), де розміщуються посилання на розв’язані практичні і контрольні завдання та відбувається оцінювання й зарахування виконаних робіт викладачем курсу;

- у Google-групі «Google-сервіси для вчителя» за адресою <http://groups.google.com/group/Google-servisy>, де відбуваються off-line консультації слухачів, проводиться рефлексія по завершенні кожного модуля.

Окрім того, слухачі отримують інструкції з продовження навчання в дистанційному режимі й умови участі в on-line консультаціях і дискусіях.

У процесі навчання в дистанційному режимі слухачі курсу активно працюють в on-line режимі, виконуючи навчальний план кожного модуля протягом 2–3 днів (опрацювання теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань, розміщення посилань на розв’язані практичні завдання у спільній таблиці обліку результатів навчання, рефлексія, участь в обговоренні дискусійних питань в Google-групі).

Навчальні матеріали доступні слухачеві курсу протягом визначеного часу в Google-групі та на сайті курсу «Google-сервіси для вчителя» (рис. 1). Для практичних і контрольних завдань у кожному модулі визначено термін виконання. Кожен слухач після зарахування на очно-дистанційний курс на очному занятті отримує графік навчання, терміни виконання практичних завдань, час для on-line консультацій з викладачем курсу. Також визначається група і час проведення on-line дискусій слухачів курсу.

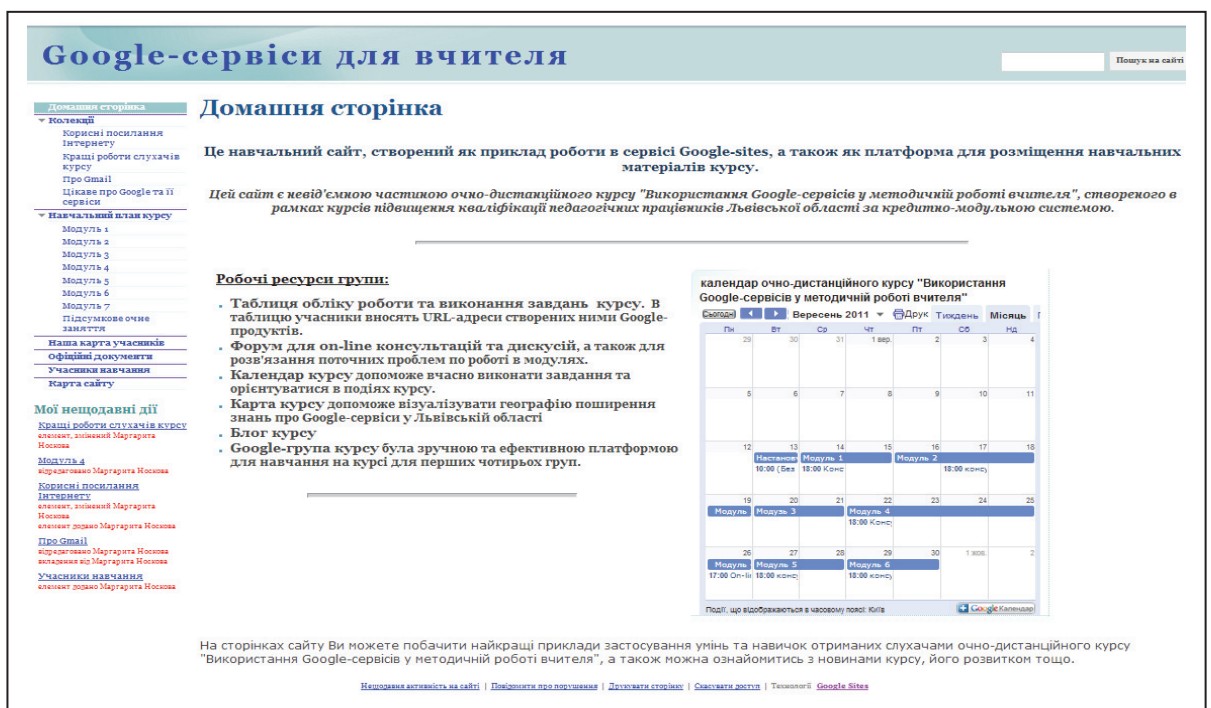


Рис. 1. Головна сторінка сайту очно-дистанційного курсу «Використання Google-сервісів»

Отже, реалізація завдань для досягнення мети курсу здійснюється в очному і дистанційному режимах завдяки:

- самостійному вивченню слухачами навчального матеріалу на основі розробленого для курсу комплексу навчально-методичних матеріалів;
- виконанню практичних завдань, спрямованих на набуття слухачами вмінь і навичок на практиці застосовувати теоретичні знання, активізації їхньої розумової діяльності;
- проведенню off- та on-line консультацій з викладачем курсу й участь в on-line дискусіях;
- проведенню поточного контролю (по завершенні кожного модуля), самоконтролю і підсумкового контролю (після завершення курсу);
- створенню пакету власних методичних матеріалів для викладання навчального предмета.

По завершенні дистанційного етапу навчання слухачі беруть участь у заключній очній сесії (8 год), на якій вони проходять контрольне тестування за результатами навчання, презентують власну Google-колекцію, створену в процесі навчання на курсі. По завершенні відбувається анонімне опитування. За результатами навчання слухач отримує сертифікат.

Розкриємо детально структуру і зміст очного й дистанційного етапів навчання.

Очна настановна сесія. Тривалість навчання — 8 год (4 пари). Мета: виявити початковий рівень володіння ІКТ як інструменту для реалізації власних потреб та як педагогічного інструменту у роботі з учнями; надати слухачам курсу базові знання (поняття, терміни, принципи тощо) про сервіси Web 2.0.; дати загальну характеристику сервісів сім'ї Google як предмета вивчення на курсі та прикладу сервісів другого покоління; розпочати вивчення або поглибити знання слухачів про етикет як ключові правила роботи в мережних сервісах; розкрити структуру і терміни навчання у дистанційному режимі, надати права доступу до навчальних матеріалів в Інтернеті, повідомити про умови навчання у дистанційному режимі; розпочати роботу у спільному документі обліку результатів навчання на курсі.

Таблиця 1

Структура очної настановної сесії

№ з/п	Етапи навчання	Методи навчання і форми діяльності	Тривалість
1	Початкове опитування	Самостійна робота: відповіді на питання анкети (анкету розміщено on-line)	30 хв
2	Що таке Web 2.0.?	Лекція з використанням презентації, відеоресурсів та Інтернету	1,5 год
3	Google-сервіси. Загальний огляд і характеристика	Лекція з елементами евристичної бесіди і використанням презентації, відеоресурсів та Інтернету	2 год
4	Основні правила роботи в мережних соціальних сервісах. Створення акаунта в Google та інструктаж щодо роботи в дистанційному режимі	Практичне заняття з використанням Інтернету, обговоренням здобутих результатів. Презентація, роздаткові матеріали	2 год
5	Робота з Google-документами. Рефлексія на форумі	Практичне заняття з використанням Інтернету і роздаткових матеріалів	2 год

Надзвичайно важливим є стартове опитування та тестування, що дає можливість виявити рівень готовності слухачів до навчального курсу. Слухачу — здійснити стартове самооцінювання, викладачу — виявити рівень володіння ІКТ кожного слухача та групи загалом та їх готовність до навчання на курсі, скорегувати свою діяльність на очній сесії таким чином, щоб забезпечити успішну взаємодію слухачів та викладача під час дистанційного етапу навчання. Крім цього, стартова анкета уможливує в подальшому проведення моніторингу якості навчання слухачів на курсі, виявлення динаміки змін та потреби у зміні викладання самого курсу на всіх його етапах.

Як зазначалося, однією з ключових цілей курсу є навчити педагогів самостійно оволодівати Інтернет-сервісами. Саме тому на настановній сесії так багато уваги приділяється теоретичним основам Web 2.0., історії їх виникнення, класифікації та різноманітності сервісів, простежується прямий зв'язок Web 2.0. та Google-сервісів – як яскравий приклад вдалої реалізації ідей Web2.0. у продуктах найуспішнішої, наразі, ІТ-корпорації.

Дистанційний етап навчання. Тривалість — 3 тижні. Мета: надати теоретичні і практичні знання й навички щодо принципів роботи із сервісами Google; продемонструвати на конкретних прикладах можливості використання сервісів в навчальному процесі; надати теоретичні і практичні знання й навички щодо принципів роботи з сервісами Google; розкрити педагогічні можливості сервісів Google; формувати у слухачів інтерес і творчий підхід до використання сервісів у навчально-виховному процесі.

Структура — 7 модулів, кожен з яких присвячено одному із сервісів Google (рис. 2.).

The image shows a screenshot of a course module page titled "Модуль 2". The page content includes:

- Навчальний план курсу >**
- Модуль 2**
- Пристапаємо до виконання завдань другого модуля лише за умови виконання усіх завдань першого модуля!**
- Text: "У цьому модулі ми працюємо із програмою Picasa. Це одна з найпопулярніших програм, що дозволяє здійснювати різноманітні дії з фото, завантажувати та зберігати фото, публікувати їх у веб-альбомах, додавати до міток та прив'язувати їх на Google-maps та Google earth. І все це можна здійснювати просто та легко з власного комп'ютера. Крім того програма впорядкує та полегшить Вашу роботу із всіма зображеннями, що зберігаються на Вашому комп'ютері. Для виконання завдань у Вас буде три дні."
- Text: "Враховуючи, що ми не просто вчимося використовувати сервіс, а хочемо створити продукт, який можна буде використовувати в роботі, постарайтесь виконувати завдання з прив'язкою до Вашої роботи (для уроку, для методоб'єднання, для школи, для навчального проекту, як наочність, ...)"
- День перший**
- 1. Знайомимося з Picasa [Інструкція](#).
- 2. Робимо перші кроки, Створюємо альбом. [Інструкція](#)
- День другий-третій**
- 3. Створюємо колаж. [Інструкція](#).
- 4. Публікуємо колаж у веб-альбомі. [Інструкція](#).
- Н.В.:** Звертаю Вашу увагу, що для того, щоб Ваші фотографії та галерея веб-альбомів зберігалась під Вашим ім'ям (ніком), а не складною комбінацією цифр, зробіть відповідні налаштування профілю в сервісі Picasa. Оберіть для цього опцію "налаштування у верхньому правому куті вікна програми."
- 5. Додаємо мітки на карті та ставимо теги (мітки). [Інструкція](#)
- 6. Додаємо власне фото в акаунт Google.
- 7. Працюємо у спільному документі обліку роботи
- 8. Коментуємо та оцінюємо роботу один одного. [Інструкція](#)
- 9. Виконуємо контрольну роботу № 2 (див. "Вкладені файли")
- 10. Заповнюємо [форму](#)
- Text: "Наголошую, що саме виконання контрольної роботи та заповнення форми є умовою зарахування усіх виконаних завдань."
- Text: "Нагадую, що всі проблемні питання по виконанню завдань можемо писати та очікувати відповіді у форумі. Там я створила відповідну тему "Працюємо з Picasa"
- Text: "Бажаю успіхів!"

Рис. 2. Сторінка Модуля 2 «Веб-альбому Picasa»

Навчальний матеріал кожного дистанційного модуля побудований за аналогічною схемою: 1) самостійне опрацювання теоретичного матеріалу; 2) виконання практичного завдання за докладною інструкцією та описом послідовності дій; 3) виконання творчого практичного завдання, де необхідно спробувати змодельовати використання

сервісу у навчально-виховному процесі безпосередньо «під себе»; 4) on-line консультація, обговорення вивченого на форумі курсу; 5) виконання контрольної роботи та рефлексія.

Теоретичний матеріал розміщено на сайті курсу та розбито на модулі. Кожен теоретичний блок містить короткий опис сервісу, його можливостей та можливі варіанти використання сервісу у педагогічній роботі. Наведено приклади застосування сервісу вчителями України та близького зарубіжжя. Запропоновано для самостійного опрацювання список посилань на електронні ресурси, присвячені принципам роботи сервісу, його опису, функціональним можливостям, історії його появи тощо. Слухач має можливість завантажити інформацію на власний комп'ютер, роздрукувати й ознайомитись із запропонованими сайтами. Головна мета — отримати початкове уявлення про сервіс та його функціональні можливості, правила роботи із ним та можливості його використання у роботі з учнями.

Для закріплення теоретичних знань і з метою отримання практичних навичок роботи із сервісом слухачам пропонується виконати *практичне завдання за докладною інструкцією*, яке є подальшим етапом оволодіння навчальним матеріалом кожного дистанційного модуля. Слухачу пропонується у певний термін виконати практичне завдання та розмістити посилання на готовий продукт у таблиці обліку навчання. На цьому етапі використовується метод «роби, як я». Учасник має можливість виконувати завдання відповідно до покрокової інструкції, яка містить скріншоти екрану із поясненнями щодо послідовності дій (рис. 3). Унаслідок цього учасник отримує власний продукт, створений за єдиним взірцем. Це дає змогу учаснику навчання: 1) швидко оволодіти практичними навичками роботи із сервісом; 2) оцінити можливості використання сервісу у власній роботі; 3) переглянути результати роботи інших учасників групи та здійснити власну самооцінку результативності роботи; 4) спроектувати власний продукт із використанням сервісу для безпосереднього застосування в навчальному процесі з власними учнями.



Рис. 3. Уривок з Інструкції щодо створення міток на спільній Google-карті. Модуль 1

Творче практичне завдання, яке пропонується слухачам на третьому етапі засвоєння навчального матеріалу передбачає створення учасником власного продукту із використанням сервісу в навчальному процесі із власними учнями, який, проектувався на попередньому етапі навчання. Слухач має змоделювати навчальну ситуацію, в якій доречно було б застосування цього сервісу й описати, як саме він використовувався на уроці. Отже, необхідно коротко обґрунтувати доцільність такого сервісу на уроці та представити приклад (уривок з конспекту уроку, створити дидактичний матеріал та подати опис його використання, домашнє завдання для учнів із інструкцією його виконання тощо).

У кожного слухача можуть виникати питання та складності у виконанні навчального плану і саме з метою надання швидкої допомоги у вирішенні проблем в курсі передбачено *on-line консультації*. З урахуванням того, що питання, які виникають у слухача, можуть бути типовими, і відповідь на нього може зацікавити більшість учасників навчання, консультації проводяться у двох публічних форматах — на форумі та в режимі вебінару. На форумі слухачі можуть залишати запитання для викладача та своїх колег у будь-який час доби, перерахувати запитання та відповіді своїх попередників, здійснювати взаємне консультування в середині групи. Ця форма доречна ще й тому, що доступ до форуму залишається і після завершення навчання, учасники мають можливість спілкуватися із випускниками курсу тощо. Вебінари проводяться у визначений час і дають можливість слухачам спілкуватись із викладачем у реальному часі й отримати відповіді, так би мовити, «з перших рук». Під час вебінару завжди певний час відводиться аналізу запитань, опублікованих на форумі.

Контрольна робота, як підсумок роботи в модулі, виконується слухачем після виконання всіх обов'язкових етапів навчання і може мати вигляд тесту або поєднання тестової частини та творчого завдання аналітичного характеру. Контрольна робота побудована виключно за змістом навчального матеріалу модуля та має на меті надати можливість слухачу переконатись у якості отриманих теоретичних знань і практичних навичок в роботі із певним сервісом.

Рефлексія в кожному модулі передбачає заповнення підсумкової анкети (рис. 4) за результатами виконання всіх етапів навчального модуля. Крім психологічного фактору — самооцінки власної роботи та можливості висловити автору курсу висловити свої зауваження та пропозиції, слухачі мають змогу самостійно оцінити ефективність власного навчання, доступність викладення навчального матеріалу, доцільність практичних завдань і віртуальної взаємодії учасників групи. Викладач курсу, аналізуючи результати опитування, має змогу корегувати власні дії, наприклад, під час *on-line* консультації приділити більше часу на пояснення певної функції сервісу, або, навпаки, спростити схему; присвятити окремий допис на форумі найбільш актуальній для цієї групи проблемі тощо.

Заклучна очна сесія — очно (8 год). Мета — підбити підсумки навчання, отримати відгуки слухачів, зауваження і пропозиції щодо змісту курсу й організації навчання.

Підсумкова очна сесія з'явилася в курсі завдяки побажанням його слухачів, які вони залишали після завершення кожного модуля, а також за відгуками перших груп, які представляли свою колекцію дистанційно.

День четвертий

***Обов'язкове поле**

👤 Ваше ім'я та прізвище *

👤 Чи мали Ви власний блог до початку роботи у цьому модулі? *

так

👤 На скільки інструкція щодо створення блогу допомогла Вам його створити? *
оберіть найбільш прийнятний варіант

дуже допомогла

👤 Ваши новостворений блог адресований? *
можна обрати кілька варіантів відповідей

учням
 вчителям
 педагогічній громаді
 батькам
 вузькому колу друзів
 людям, що мають таке ж захоплення
 всім

👤 Коротко перерахуйте теми, які плануєте висвітлювати в блозі *

👤 Чи потребуєте Ви додаткових знань щодо написання постів в блозі? *

так

Рис. 4. Частина підсумкової форми (анкети) за результатами навчання. Модуль 4

Саме у відгуках слухачів зазначалось, що в процесі навчання на курсі створилася віртуальна група зацікавлених осіб, які працювали разом, і є необхідність закріпити результат в очному спілкуванні й обговоренні результатів навчання. Отже, під час підсумкової сесії слухачі курсу складають підсумкове тестування і представляють власну Google-колекцію, яку було створено під час навчання. Слід зазначити, що в сьомому модулі відбувається деяка підготовча робота до підсумкової заключної сесії і учасники мають можливість переглянути підсумкові презентації колег, написати лист-відгук одному з них, тобто на заключну сесію слухачі приїжджають вже підготовленими до її проведення.

Таблиця 2

Структура очної заключної сесії

№ з/п	Етапи навчання	Методи навчання і форми діяльності	Тривалість
1	Презентування власної Google-колекції, створеної під час навчання на курсі	Публічний захист власної роботи слухача	4 год
2	Лист-відгук про роботу колеги. Робота з шаблоном і налаштування доступу до нього за заданими параметрами	Виконання практичного завдання згідно з інструкціями. Робота в парах	2 год
3	Взаємооцінка роботи учасників. Голосування за кращу роботу групи. Рефлексія. Вручення сертифікатів	Робота в Google групі, заповнення форми та підсумкової анкети	2 год

Окремо варто зупинитися на заповненні підсумкової анкети, яка надає можливість слухачам і викладачу оцінити ефективність і результативність навчання, слабкі та сильні сторони курсу загалом та окремих його складових. Враховуючи, що учасники мали змогу на всіх етапах навчання проводити самооцінювання, а на заключному етапі взаємооцінювання роботи слухачів можемо стверджувати, що впродовж навчання на курсі здійснюється постійний моніторинг якості навчання, що, у свою чергу, дає можливість викладачу оцінити ефективність курсу, доцільність внесення певних змін у його структуру та зміст.

Висновки

Програма очно-дистанційного курсу передбачає оволодіння педагогами ключовими принципами роботи в середовищі Інтернет-сервісів другого покоління, зокрема з найпопулярнішими сервісами Google, що дасть змогу їм в подальшому активно використовувати Інтернет-технології в процесі викладання загальноосвітніх предметів та організації навчально-виховного процесу в школі. Внаслідок навчання на курсі педагоги, крім освоєння навчальної програми, також отримують практичні навички з: а) організації роботи у віртуальних навчальних групах; б) організації самостійної і групової роботи в Інтернеті з використанням Інтернет-сервісів; в) проведення віртуальних дискусій та обговорень з використанням безкоштовних Інтернет-сервісів.

Загалом здобуті знання й набуті навички дадуть змогу розширити класичні рамки використання Інтернет-ресурсів і сервісів у навчальному процесі загальноосвітніх навчальних закладів, стануть дієвим інструментом для роботи вчителя незалежно від предмета, який він викладає. Єдиною необхідною умовою є наявність Інтернету, який доступний навіть з мобільного телефону.

ЛІТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А. Г. Асмолов, А. Л. Семенов, А. Ю. Уваров. — М. : Изд-во «НексПринт», 2010. — 84 с.
2. Про затвердження Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» на період до 2015 р. : Постанова Кабінету Міністрів України від 13 квітня 2011 р. № 494 [електронний ресурс] // Законодавство України. — Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/494-2011-%D0%BF>

Носкова М. В.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-СЕРВИСОВ» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Раскрывается содержание, принципы организации обучения и модульная структура очно-дистанционного курса для педагогов общеобразовательных учебных заведений «Использование Google-сервисов в методической работы учителя». Курс опробован в 2010 г. и внедрен в систему повышения квалификации педагогов Львовской области на базе Львовского областного института последипломного педагогического

образования как один из возможных вариантов модуля «Использование ИКТ в учебном процессе» в кредитно-модульной системе повышения квалификации педагогов области.

Ключевые слова: *последипломное образование, дистанционное обучение Google-сервисы.*

Noskova M. V.

**SOFTWARE AND METODYCHESKOE SOPROVOZHDENYE
COURSE «USING GOOGLE-SERVYSOV»
MAINSTREAM SCHOOL FOR TEACHERS**

Reveals the content, the principles of learning process organization and the modular structure of the blended learning course for school teachers «Usage of Google-services in Teachers` Methodological Work». The course was approved in 2010 and it has been introduced into the teacher training system in Lviv region as one of the possible options of the learning module «Usage of ICT in Learning Process» in the regional credit based modular system of teacher training.

Key words: *postgraduate education, blended learning, distance learning, Google-services.*