

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЯХ ПОВТОРНОГО БРАКА

Осуществляется теоретический анализ проблемы формирования личности подростков в семьях повторного брака. Описаны основные факторы, детерминирующие процесс становления личности ребёнка. Эксплицированы и описаны психологические трудности, препятствующие гармоничному развитию ребёнка в такой семье.

Ключевые слова: подросток, ценностно-смысловая сфера личности, семья повторного брака, «новый родитель».

Постановка проблемы

Вступление. В последнее время в педагогической психологии наиболее остро стоит вопрос о воспитании, творческом и духовном развитии современной молодёжи. Украинское общество, находясь после «развала» Советского Союза в позиции независимого государства, так и не смогло сформировать систему государственных, общественных и «национальных» ценностей и идеалов, к которым должен стремиться гражданин Украины. Прежде всего эти аспекты сказываются на современной украинской семье. В настоящее время семья, как социальный институт общества, находится в стадии глубочайшего кризиса, происходит деградация и видоизменение её структуры, ранее общепринятых семейных отношений, функций семьи, размывание ценностных ориентиров, появляются новые нетипичные формы этих отношений, такие как: гражданские браки, оформление взаимоотношений по брачному контракту, семьи-коммуны, гомосексуальные браки. Вследствие чего современная семья попадает в ситуацию как нормативных, так и ненормативных кризисов, что приводит к краху её как системы, росту количества разводов и неполных семей. На фоне этого растёт количество семей, где после развода родители вступают в новый, повторный брак.

Так как семья и общество являются динамическими системами, все процессы, происходящие в них, взаимопроникаемы. Согласно данным Национального комитета статистики, в течение последних пятнадцати лет в Украине распалось 5% браков, однако большинство разведённых людей стараются вновь создать семью. В связи с этим произошло появление новой формы семейных взаимоотношений, такой как «семья повторного брака». Вследствие чего повторный брак — это один из новых феноменов современной жизни. Прежде всего, данные семьи становятся распространённым явлением, которое выполняет существенную компенсирующую роль по отношению к распавшимся союзам вследствие развода. Большинство сегодняшних семей имеют ту или иную форму повторного брака. В то время как такие семьи становятся нормой в обществе, они всё равно остаются без внимания со стороны психологической науки. По существу данные семьи стоят один на один со своими проблемами, не имея поддержки у психологов и социальных педагогов. Особенности семей повторного брака чаще всего игнорируются, что создаёт множество новых проблем, и в результате примерно половина из них распадается.

Анализ основных исследований. Проблемам семьи были посвящены исследования и работы как отечественных, так и зарубежных психологов, а именно: брачно-семейными отношениями занимались М. Алексеева, Ю. Алёшина, А. Антонов, К. Витек, Т. Говорун, Л. Гозман, С. Голод, Л. Гридковец, В. Дружинин, Г. Дубчак, Г. Крайг и др.; изучением готовности молодых людей к браку посвящены работы Л. Божович, Л. Выготского, И. Кон, Г. Костюка и др.; раскрытие отношений супругов с позиции свободного выбора партнёра отражено в работах таких учёных, как: Ю. Алёшина, Р. Винч, К. Девис, А. Кергофф, Р. Мэй, К. Роджерс, Э. Фромм, К. Хорни и др. Проблемы семей повторного брака в основном являются предметом социологических исследований (М. Соловьев, В. Солодникова, Н. Рымашевская, А. Карлсон, А. Синельников, В. Закирова и др.). В рамках же психологии они рассматриваются преимущественно в контексте детско-родительских отношений (Г. Фигдор; К. Уитакер; Т. Андреева; О. Арнаутова; В. Целуйко; Г. Навайтис и др.) и, скорее всего, отражают психолого-педагогические аспекты развития ребенка в бинуклеарной семье. Особенности отражения феномена такой формы семейных взаимоотношений на формирование компонентов личности детей, а тем более проявление их в поведенческих реакциях на стадии кризисного подросткового возраста, психологами практически не рассматривались.

Цель статьи — рассмотреть такой феномен общества, как семья повторного брака, выявить и описать специфику психологических факторов, детерминирующих процесс формирования личности подростка в таких семьях.

Изложение основного материала

Актуальность нашего исследования заключается в том, что фундаментом для развития личности каждого человека прежде всего является модель семейного воспитания. В семье человек живёт, растёт, развивается, формируется, общается и т.д. С помощью семьи ребёнок социализируется, пытается найти своё место в общественной жизни, учится навыкам коммуникации. Между тем проблема особенностей в воспитании и личностном развитии у детей в семьях повторного брака, влияние приёмных родителей, отчима и мачехи, на формирование их личностных качеств, прежде всего ценностно-смысловой сферы, оставались без внимания психологии. По нашему мнению, это связано, скорее всего с такими факторами: во-первых, данный феномен семейных взаимоотношений, как повторный брак, появился сравнительно недавно во времени; во-вторых, ситуацию повторного брака очень трудно отследить, так как в основном такие браки очень редко оформляются официально, т.е являются гражданскими; в третьих, они сформированы в послестрессовой ситуации (постразводной), которая практически всегда является травмирующей, и поэтому информация о создании новой семьи не разглашается, особенно если в таких семьях есть проблемы во взаимоотношениях. Таким образом, на наш взгляд, особенности в развитии личности ребёнка, а именно ценностно-смысловой сферы, в таких семьях проявляются тогда, когда воспитываемые в них дети достигают кризисного подросткового возраста, так как душевная травма, нанесённая разводом родителей, в этом возрасте даёт о себе знать.

Поскольку первой моделью социальной среды является родительская семья, то степень её влияния на формирующуюся личность подростков, бесспорна. Исходя из тезиса общей психологии, что личностью не рождаются, ею становятся, поэтому

именно семья была, есть и, скорее всего, будет той важнейшей, первичной социальной средой для формирования компонентов личности ребёнка, так же семья является основным фактором социальной адаптации ребёнка. И только в семье ребёнок усваивает ценностные, нравственные и духовные аспекты, которые влияют на удовлетворение расширяющегося круга его потребностей и являются источником активности его личности, её эмоциональной направленности и наполняют смыслом всю его дальнейшую жизнь.

Семейное воспитание основано на эмоциональном, интимном характере взаимоотношений, проявляющихся в любви, принятии и уважении как со стороны родителей к детям, так и в обратном порядке. Равнодушие, отчуждение со стороны хотя бы одного из родителей, которое блокирует удовлетворение потребности ребёнка в принятии, общении, совместной, окрашенной эмоциями с ними деятельности, приводит к отставанию социального развития его личности. Следовательно, происходит задержка в усвоении морально-этических норм и правил, семейных, общественных ценностей и идеалов, социального поведения, что может привести к формированию у ребёнка асоциального характера поведения.

Итак, уже давно известно, что ребёнку, растущему в благополучной семье, родители передают собственные духовные ценности, как приоритеты, которые определяют интересы, потребности, смыслы, мотивы, как материальные, так и духовные, на их основе строятся определённые модели осуществления настоящей и осмысления будущей деятельности, которые будут использоваться в дальнейшей жизни. Благодаря этой «передаче» у ребёнка происходит идентификация с образом родителей, что приводит к формированию у него соответствующих ценностных ориентаций, морально-этических установок, которые позволяют молодому поколению самостоятельно и осмысленно продвигаться в социально одобряемом направлении [4, 10]. В то же время дети с асоциальным характером поведения в большинстве случаев воспитываются в семьях, где духовные ценностные ориентации являются не приоритетными для родителей, отношение взрослых к детям имеет авторитарный стиль, отстранённый, а иногда даже враждебный характер внутрисемейных взаимоотношений, который практически исключает передачу духовных ценностей от старших к младшим. Таким образом, семейное неблагополучие (нестабильность брака, развод, дисгармоничные взаимоотношения и нарушения коммуникации в семьях повторного брака и др.) основано на искривлениях в системе ценностных ориентаций супругов. Деятельность таких семей регулируется не стремлением достигнуть значимых для них целей, а стремлением избежать возможных негативных последствий своих действий или бездействия, что приводит к разрушению самой системы как таковой. Те же ценностные установки такие семьи передают и своим детям. Уже давно установлено, что расстройство семейных отношений из-за дисгармонии в детско-родительских взаимоотношениях приводят к нарушению личностного развития ребёнка, а неадекватные модели поведения взрослых — к тому, что с каждым годом растёт количество так называемых «трудных подростков», а так же количество подростков, которые «выпадают» из системы семейного воспитания.

Одной из важнейших функций семьи является удовлетворение потребностей каждого её члена. И поэтому в семье ребёнок удовлетворяет свои потребности, познаёт

и «впитывает» в свою структуру личности семейные и общественные ценности и идеалы, нормы и правила поведения, которые способствуют его дальнейшей жизни во взрослом мире, благодаря семейному воспитанию он обретает ценность и смысл своей жизни. В подростковом возрасте происходит закрепление семейной модели личностного развития и взаимоотношений, проводится апробация этой модели в общении с другими людьми и внешней социальной жизни. Семья повторного брака имеет свои особенности в связи с прохождением травмирующей ситуации развода и приходом в неё «нового родителя» с новыми, отличными от первичного брака ценностями, нравственными нормами и идеалами. На основании этого ребёнок в процессе воспитания подвергается попыткам видоизменения своей предыдущей модели личностного развития, что в большинстве случаев из-за неграмотной организации данного процесса приводит к нарушениям в мотивационно-потребностной, ценностно-смысловой, эмоциональной и поведенческой сферах его личности.

При повторном браке основная проблема связана с детьми. Одной из наиболее распространённых трудностей и ошибок при установлении взаимоотношений между пасынком и падчерицей с «новым родителем» является проблема воспитания и дисциплины, которая проявляется в его попытках вести себя подобно биологическому родителю, в то же время, не беря на себя всю полноту ответственности в заботе о них, не приняв на себя в полном объёме его функциональных обязанностей. Зачастую, не установив должного эмоционального и коммуникативного контакта, они стараются сразу быть для ребёнка отцом или матерью, что проявляется в соответствующем поведении, полном нападений и нравоучений. Такими особенностями в воспитании обладают люди, имеющие детей от первого брака. В большинстве случаев дети сами провоцируют «нового родителя» своим неадекватным поведением на крайние меры воспитательного процесса, т.е наказание, что приводит к дисгармоничным взаимоотношениям во всей семейной системе. Так же есть и обратная сторона этого процесса, когда неверно истолковывается модель для своей новой роли, приёмного родителя, и он начинает вести откровенную «покупку» положительного к нему отношения со стороны детей от первого брака супруга, что приводит к формированию у них принципов манипулятивного поведения. Этому в большинстве случаев подвержены люди, которые в этой роли впервые вступают в брак и не имеют опыта семейной жизни или же не имели детей в первом браке. Однако даже при хорошем отношении к ребёнку, которое очень важно для лучшей адаптации при построении новых, конструктивных взаимоотношений, ребёнок, в то время, когда жив его настоящий родитель, скорее всего вряд ли захочет иметь ещё одного отца или мать. Но в то же время при организации правильной семейной атмосферы любви, заботы и безопасности, а так же адекватно ситуации системы воспитания, есть большая вероятность, что за короткое время падчерицы и пасынки успешно приспособятся к жизни в новой семье.

Кроме того, что родителями осуществляется сознательное, целенаправленное воздействие на ребёнка, в виде воспитания, на него так же воздействует вся семейная атмосфера, её семейные условия: социальное положение, род занятий, материальный уровень, уровень образования, ценностные ориентации членов семьи. Поэтому семейная жизнь определяется не только индивидуальными характеристиками каждого её члена, но так же социальными обстоятельствами и средой, в которой живёт семья.

Следовательно, нарушение целостности родительской семьи, как системы, приводит к её деформации, что обуславливает усложнение вхождения ребёнка в социальную среду, а так же приводит к отрицательным последствиям в развитии его личности.

А. Реан выделяет два типа деформации семьи:

- структурная;
- психологическая.

Структурная деформация семьи — это нарушение её структурной целостности, связанное чаще всего с отсутствием одного из родителей.

Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы межличностных отношений, преобладанием отрицательных ценностей, асоциальных установок и т.п.

Как структурная, так и психологическая деформация семьи оказывают значительное влияние на формирование личности ребенка [12].

Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис выделили факторы родительского воспитания, наиболее важные с точки зрения формирования нарушений поведения и отклонений личности детей и подростков.

- Уровень протекции — количество сил, внимания и времени, которое родители уделяют воспитанию ребенка. При гиперпротекции родители посвящают ребенку крайне много времени, сил и внимания, его воспитание становится главным делом их жизни. При гипопротекции подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», за воспитание берутся только тогда, когда случается что-то серьезное.

- Другой важный фактор — степень удовлетворения потребностей ребенка. При потворствовании родители стремятся к максимальному и некритичному удовлетворению любых потребностей ребенка, т.е. балуют его. Игнорирование характеризуется недостаточным стремлением к удовлетворению потребностей ребенка, причем чаще страдают духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителями [16].

Важным критерием адаптации детей к условиям повторного брака, влияющим на формирование нарушений в поведении и отклонений в личностном развитии, является их возраст на момент возникновения этой формы взаимоотношений. Самая высокая вероятность к нормальной адаптации — у детей раннего и дошкольного возраста, а самая низкая у младшего подросткового возраста. Проявление нарушений и отклонений имеет место в семьях, где нет у родителей взаимного согласия в вопросах воспитания, наказания преобладают над поощрениями, обеднён и искажён эмоциональный контакт в общении с родителями, а так же создание повторных, новых отношений родителя сопровождался отрицательной реакцией ребёнка. Поэтому у родителей, вступающих в повторный брак, должна присутствовать чрезвычайно высокая культура чувств и эмоций во взаимоотношениях, как между собой, так и в воспитании детей.

Естественно, что повторный брак отличается по своей специфике от предыдущей первичной семьи. Он и не лучше и не хуже, чем первый, он совершенно другой в своей основе. Эти две системы существуют по разным законам и поэтому взаимоотношения и поведение членов этих семей подчиняется своим правилам. Так как основной проблемой повторных браков, прежде всего, является конфликт между ребёнком или деть-

ми от первого брака и «новым родителем», то при создании новой семьи, родители должны помнить, что это событие для детей является таким же травмирующим, как и развод. У большинства детей в условиях повторного брака наблюдается поведение, отличное от поведения других детей, воспитываемых в семье родных родителей. Когда семья распадается, ребёнок воспринимает это как ситуацию непоправимой потери, что является для него огромным стрессом. Положение ребёнка в семье, что основано на повторном браке матери, исключительное и тяжёлое, так как в этой новообразованной семье ухудшаются условия для его эмоционального и морального развития через трудности в отношении с «новым родителем». В основном это происходит из-за неумения, а иногда и нежелания мужчины осмыслить свои новые роли — мужа и отца. В ситуации развала семьи мать становится для ребёнка главной, а иногда и единственной опорой и источником психологической защиты. Однако при повторном замужестве она зачастую поглощена личным эмоциональным состоянием и не всегда способна понять необходимость контактов с ребёнком, увидеть его душевные переживания, осознать их причину. В практике существует немало случаев, когда при повторном замужестве всё внимание матери переключается на её нового мужа, что, скорее всего, связано со страхом очередного развала отношений. Вследствие этого сокращаются и обедняются её эмоциональные отношения с ребёнком. Таким образом, можно допустить, что объединённая формализация в контактах матери с сыном или дочкой от первого брака провоцирует различные формы нарушений в развитии личности ребёнка.

Кроме того, даже неплохие отношения, которые сложились в уже устоявшейся семье, могут испортиться при рождении совместного ребёнка в новом браке. Старший ребёнок от первого брака начинает испытывать приступы ревности по отношению к новому члену семьи, он может начать ощущать свою ненужность в семье, где кроме него все «родные». Это так же может спровоцировать отделение от семьи, замыкание в себе и стать заделом для формирования асоциального поведения. Таким образом, новый родитель семьи повторного брака должен осознавать, что становление взаимоотношений в ней занимает немало времени, в среднем 1,5–2 года. Это долгий и трудный процесс, но по мере взросления детей они смогут оценить принятие их как личностей, заботу, хорошее отношение, участие в их жизни, выдержку и терпение со стороны нового супруга. Благополучная новая семья всегда способна сформировать оптимальную систему воспитания ребёнка. Отчим или мачеха имеют право на воспитание, такое же, как и биологический родитель. По крайней мере, при хорошем отношении к ребёнку, они заслуживают на такое же уважение со стороны ребёнка, как и этот родитель.

В настоящее время очень много говорится о бездуховности современного подрастающего поколения. Для того что бы её восстановить, сегодня предлагается очень большое количество вариантов от обращения назад к истокам, т.е. истории, религии, культуре, до новомодных и современных разного рода тренингов развития личности человека. Однако во всех этих многочисленных стратегиях решения проблем духовного и нравственного кризиса отсутствует такой главный аспект, как осознание его развития в современном обществе. На наш взгляд, основным направлением в этом контексте является активная психологическая работа с возникающими проблемами в семье, а тем более в семье повторного брака.

Выводы

Семья является для ребёнка основным социальным институтом, благодаря которому он формируется как личность. Эмоционально обеднённые, недоверительные отношения с родителями, искажённые ценностные ориентации семьи, противоречивые и непоследовательные формы, модели и стили воспитания, неудовлетворение потребностей в безопасности, любви, заботе и принятии влияют на формирование нарушений в личностной организации подростков, проявляясь в его поведенческих реакциях, лишают смысла в стремлении его к гармоничной жизни, полной радостных переживаний, а также приводят к развитию неврозов, депрессивных состояний и различным формам отклоняющегося поведения. По нашему предположению, все эти нарушения и искажения в основных функциях семьи повторного брака формируют особенности в развитии личности подростков, а именно в её ценностно-смысловой сфере, что и является гипотезой нашего исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К. А. Психология и сознание личности: избранные психологические труды / К. А. Абульханова. — М. : МОДЭК, 1999. — 224 с.
2. Андреева Т. В. Психология семьи: учеб. пособие / Т. В. Андреева. — СПб. : Речь, 2007. — 384 с.
3. Баранова Е. В. Повторный брак матери и эмоциональное самочувствие ребёнка / Е. В. Баранова. — М. : Медич. центр, 2007. — 58 с.
4. Бондарчук Е. И. Психология семьи: курс лекций / Е. И. Бондарчук. — К. : МАУП, 2001. — 96 с.
5. Гурко Т. А. Трансформация института современной семьи / Т. А. Гурко // Социологические исследования. — 1995. — № 10. — 160 с.
6. Гурко Т. А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей / Т. А. Гурко // Социологические исследования. — 1996. — № 3. — 160 с.
7. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: учеб. пособие / И. Ю. Кулагина. — 5-е изд. — М. : УРАО, 1999. — 176 с.
8. Лофасо Ж. Повторный брак: дети и родители / Ж. Лофасо, Д. Сова. — СПб. : Питер Пресс, 1996. — 320 с.
9. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. — М. : Академия, 1997. — 432 с.
10. Психологическая помощь семье: учеб. пособие / под ред. З. Г. Кисарчук. — К. : Изд-во Ин-та социологии НАН Украины, 1998. — С. 15–20.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силяевой. — М. : Академия, 2002. — 170 с.
12. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти / А. А. Реан. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. — 656 с.
13. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. — 4-е изд. — М. : Академ. проект ; Трикста, 2008. — 736 с.
14. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности / В. Я. Титаренко. — М. : Мысль, 1987.

15. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой / Г. Фидгор. — М. : Наука, 1995. — 376 с.

16. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Юстицкис. — СПб. : Питер, 2008. — 656 с.

Пустовалов І. В.

ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ ЦІННІСНО-СМИСЛОВОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКІВ В СІМ'ЯХ ПОВТОРНОГО ШЛЮБУ

Здійснюється теоретичний аналіз проблеми формування особистості підлітків в сім'ях повторного шлюбу. Описані основні фактори, що детермінують процес становлення особистості дитини. Експлицитовані й описані психологічні труднощі, що перешкоджають гармонійному розвитку дитини в такій сім'ї.

Ключові слова: підліток, ціннісно-смилова сфера особистості, сім'я повторного шлюбу, «новий батько».

Pustovalov I. V.

A PROBLEM OF DEVELOPMENT OF VALUED-SEMANTIK SPHERE OF PERSONALITY OF TEENAGERS IS IN FAMILIES OF REMARRIAGE

Carried out theoretical analysis of the problem of forming of the personality of teenagers in the families of remarriage. Describe the main factors determining the process of developing the child's personality. Describes the psychological difficulties impedimental to harmonious development of children in the family.

Key words: teenager, valued-semantic sphere of personality, family of remarriage, a new parent.