

УДК 37.04

**Бєлікова Юлія Анатоліївна,
викладач вищої категорії Донецького
індустріально-педагогічного технікуму,
аспірант кафедри педагогіки Донецького
національного університету**

ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ: СТАН ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, СТРУКТУРА, СТРАТЕГІЯ І ТЕХНОЛОГІЇ

Анотація. *Стаття присвячена професійному саморозвитку, визначено його основні особливості, стан забезпечення, структура, стратегії та технології в умовах сучасної професійно-технічної освіти. Обґрунтовано необхідність стимулювання професійного саморозвитку майбутніх майстрів виробничого навчання. Проаналізовано вітчизняний та зарубіжний досвід науковців щодо вивчення цієї актуальної теми. Зазначається, що концепція професійного саморозвитку майбутнього фахівця має реалізацію в усіх напрямках роботи навчального закладу: навчальному, виховному, методичному. Указується на важливість особистісно орієнтованого навчання та виховання у практиці реалізації цих завдань.*

Ключові слова: *професійний саморозвиток, освітньо-кваліфікаційна характеристика, майстер виробничого навчання, педагогічне забезпечення.*

Бєлікова Юлія Анатольевна

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ: СОСТОЯНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СТРУКТУРА, СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. *Статья посвящена профессиональному саморазвитию, определены его основные особенности, состояние обеспечения, структура, стратегии и технологии в условиях современного профессионально-технического образования. Обоснована необходимость стимулирования профессионального саморазвития будущих мастеров производственного обучения. Проанализирован опыт отечественных и зарубежных ученых, полученный в процессе изучения этой актуальной темы. Отмечается, что концепция профессионального саморазвития будущего специалиста реализуется во всех направлениях работы учебного заведения: учебном, воспитательном, методическом. Указана необходимость личностно ориентированного обучения и воспитания в практике реализации этих задач.*

Ключевые слова: *профессиональное саморазвитие, квалификационная характеристика, мастер производственного обучения, педагогическое обеспечение.*

PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT: STATE SECURITY STRUCTURE, STRATEGY AND TECHNOLOGY

Abstract. *Article is devoted to professional self-development, identified its main features, the state security structure, strategy and technology in today's professional-technical education. The paper substantiates the need to promote self-development of future professional trainers. Analyzed domestic and foreign experience of scientists dedicated to the study of this timely topic. It is noted that the concept of professional self-development of the future expert implemented in all areas of school: academic, educational, methodical. The necessity of personality oriented training and education in the practice of the implementation of these tasks.*

Key words: *professional self-development, education and qualification characteristics, a training officer, teacher support.*

Постановка проблеми

Система вищої освіти України зорієнтована на розв'язання складних питань підготовки фахівців з глибокими знаннями, мобільними вміннями, всебічно компетентних в галузі своєї професійної діяльності та суспільного життя³. Сучасна система освіти повинна створювати умови для саморозвитку й самореалізації індивіда. Практика навчання, домінантою якого стає формування здатності майбутнього фахівця самостійно і цілісно розвиватися протягом життя за своєю сутністю є проблемною. Теорія професійного саморозвитку передбачає: а) орієнтацію цілей, завдань, змісту, форм і методів на особистість, здатну до саморозвитку; б) демократизацію суб'єкт-суб'єктних стосунків викладач-студент на засадах взаємоповаги та співпраці; в) гуманістичний характер забезпечення інтелектуального розвитку студентів, формування бажання й умінь навчатися упродовж життя. Практика професійного саморозвитку майбутніх фахівців свідчить про те, що сучасна освіта не в повному обсязі здатна реалізувати ці вимоги. Проблемність цієї ситуації пов'язана з необхідністю реформувати: зміст освіти, навчальну, виховну, методичну роботи навчальних закладів⁴.

Актуальність проблеми дослідження. Проблемі саморозвитку, сприяння успіхові того, хто навчається, присвятили свої праці видатні вчені минулого (Я. Коменський, Я. Корчак, Дж. Локк, М. Монтень, М. Монтессорі, Й. Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо, Г. Сковорода, В. Сухомлинський, К. Ушинський та інші). Вона є предметом дослідження і багатьох сучасних науковців, які розглядають її в різних аспектах: обґрунтування теоретико-методологічних і змістових основ професійно-педагогічної освіти, орієнтованої на особистісне і професійне зростання студента (В. Андрущенко, О. Абдуліна, А. Бойко, С. Гончаренко, І. Гавриш, О. Гребенюк, В. Гриньова, І. Зязюн, М. Євтух, Н. Ничкало, О. Пехота, О. Савченко, В. Сластьонін, А. Хоменко, Л. Хомич

³ Національна доктрина розвитку освіти [електронний ресурс]: Указ Президента України від 17.04.2002. № 347/2002. — Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua>

⁴ Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: монографія / за ред. І. А. Зязюна. — К.: Вид-во «Віпол», 2000. — 636 с.

та інші); організація процесу навчання студентів з урахуванням педагогічного супроводу і допомоги (І. Бех, Є. Бондаревська, Т. Давиденко, О. Кучерявий, Л. Кравченко, С. Максименко, В. Рибалко, Т. Рогова, В. Стрельников, Н. Тализіна, Т. Цецоріна, Н. Чайченко, Т. Шамова, Н. Шиян, І. Якиманська та інші); подолання труднощів студентів у навчанні (М. Данилов, Н. Кузьміна, В. Лозова, В. Шпак); забезпечення сприятливих умов для самостійної роботи студентів і сприяння їхній самоорганізації (А. Алексюк, С. Архангельський, Б. Год, Л. Гриценко, В. Козаков, Н. Манжелій, П. Підкасистий та інші); розвиток особистості (Л. Анциферова, Л. Виготський, П. Гальперін, В. Давидов, Д. Ельконін, Г. Костюк, В. Крутецький, О. Леонтєв, С. Максименко, С. Рубінштейн); оптимізація навчальної діяльності студентів, запровадження активних методів та інноваційних технологій навчання (А. Алексюк, Ю. Бабанський, В. Беспалько, Н. Бібік, І. Лернер, В. Лозова, Н. Мойсеюк, І. Підласий, І. Рогальська, О. Савченко, М. Скаткін та інші).

Аналіз останніх досліджень та публікацій

У наукових дослідженнях, присвячених безпосередньо питанням педагогічної підтримки особистості, підтримку розглядають як надання допомоги у вирішенні проблем розвитку індивіда (А. Андрєєва, Т. Анохіна, О. Газман); як взаємодію, дружні стосунки, внутрішнє налаштування на спільний позитивний результат педагога і суб'єкта навчання (Н. Крилова, Н. Михайлова); як педагогічну діяльність, що забезпечує процеси індивідуалізації особистості (В. Бердеханова, Г. Сорока); як активну співучасть у життєвому самовизначенні особистості, підготовку до здійснення вибору в проблемних ситуаціях, самореалізацію й усунення суб'єктивних перешкод розвитку (А. Маслоу, К. Роджерс та інші).

Метою статті є розгляд процесу професійного саморозвитку майбутнього майстра виробничого навчання, аналіз стану його методичного забезпечення, визначення структури, стратегії і технології впровадження.

Виклад основного матеріалу

Професійний саморозвиток — це мотивований процес свідомої, якісної і незворотної зміни особистістю своїх моральних якостей, інтелектуальних і соціальних здібностей і можливостей, своїх фізичних, психічних і духовних сил з метою «добудувати» себе до ідеального образу цілісної особистості. Реалізація цього процесу здійснюється за наявності умов, вимог, за власними темпами і цільовими орієнтирами². Структура професійного саморозвитку містить такі компоненти:

- аксіологічний (стійка професійна гуманістична спрямованість, стійкий інтерес до професії майстра виробничого навчання, орієнтація на досягнення значних результатів у роботі, а також цінність самореалізації, самоактуалізації в професійно-педагогічній діяльності);
- змістовий компонент (особистісно адаптовані знання з галузі психолого-педагогічних, фундаментальних і предметно-методичних дисциплін; знання з само-

² Кучерявий О. Г. Професійне самовиховання у вищій школі: навч. посіб. / О. Г. Кучерявий. — К. : Освіта України, 2010. — 200 с.

організації, самокерування і самовдосконалення особистості майбутнього майстра виробничого навчання в професійній діяльності);

- операційний компонент (уміння саморегуляційної діяльності, володіння педагогічними прийомами, які забезпечують використання особистісно орієнтованого навчання в предметно-педагогічній діяльності);

- інтеграційний компонент (уміння створити картину власної професійної індивідуальності, яка описує певний етап професійного розвитку, і на її підґрунті визначити шляхи і способи подальшого особистісно-професійного саморозвитку).

Педагогічне забезпечення професійного саморозвитку — цілісна система, яка містить відносно самостійні, але підпорядковані як частини цілого, компоненти: зміст навчання, принципи, методи, засоби навчання, форми навчання, умови здійснення освітньо-виховного процесу⁷.

Теорія професійного саморозвитку має багато суперечливостей та складних питань, тому і його практика, методика реалізації у педагогічному процесі у сучасному навчальному закладі викликає певні проблеми. Для нас принциповим залишається використання цілісного, системного підходу не тільки до теоретичного обґрунтування професійного саморозвитку особистості у процесі навчання, але й до практики його реалізації. Неможливо реалізувати стратегію професійного саморозвитку особистості за умовами вивчення однієї, або двох навчальних дисциплін, або «вдалої» організації переддипломної практики². Вдосконалення працюючої системи забезпечення професійного саморозвитку майбутнього фахівця — пріоритетний напрямок роботи усіх служб навчального закладу. Ця система повинна реалізовуватись у навчальній, виховній, професійно-практичній підготовці. Загальну характеристику труднощів реалізації цього процесу можна розглядати на різних рівнях та напрямках. Проблема професійного саморозвитку може розглядатись як загальнодержавна (макрорівень), якщо зважати на суперечливості між соціальним запитом на професіоналів, ринком праці регіонів та неможливістю навчальних закладів мобільно реагувати на ці зміни; сучасними науковими, педагогічними технологіями та економічною нездатністю державних навчальних закладів втілювати ці інновації у практику підготовки фахівців. Також до макрорівня слід віднести проблему економічної мотивації працівників освіти, це стосується, по-перше, оплати праці, організацій працевлаштування, соціального захисту. Сучасна професійна освіта має складнощі з організацією співвідносин між навчальним закладом, базою практики, та безпосередньо з виробництвом. Майстер виробничого навчання повинен навчити працювати учня ПТНЗ саме в умовах сучасного виробництва, але, як правило, професійний навчальний заклад має досить низький рівень технічного забезпечення майстерень. У цьому випадку, навіть маючи власний високий рівень професійної компетенції, майстру неможливо реалізувати свої педагогічні завдання. У реалізації завдань професійно-технічної освіти сформувався ряд суперечностей, які впливають на навчально-виховний процес у ПТНЗ, а також на реалізацію стратегії професійного саморозвитку:

⁷ Чудина Е. Е. Саморазвитие будущего учителя [електронний ресурс] / Е. Е. Чудина. — Режим доступа : <http://borytko.nm.ru>

² Кучерявий О. Г. Професійне самовиховання у вищій школі: навч. посіб. / О. Г. Кучерявий. — К. : Освіта України, 2010. — 200 с.

- потреба професійно-педагогічної практики в творчо працюючих майстрах виробничого навчання, здатних до самостійної перетворюючої діяльності і переважання вербальних методів навчання, які формують пасивних майстрів виробничого навчання;
- необхідність випереджувального характеру навчання як головного інструменту соціально-культурного дослідження і консерватизм системи професійної підготовки майстрів професійного навчання;
- потреба в цілеспрямованому системному управлінні професійним становленням майстрів виробничого навчання з боку педагогів ПТНЗ та фактична неузгодженість педагогічних дій;
- зростаючий обсяг інформації, необхідність інтенсифікації процесу підготовки майстрів виробничого навчання і фактичне переважання екстенсивних шляхів професійного розвитку;
- відсутність мобільного реагування на зміни в освітньо-кваліфікаційних характеристиках і освітньо-професійних програмах.

Існуючий професійний рівень майстрів виробничого навчання не повною мірою відповідає завданням оновлення системи професійної освіти, це підтверджується низьким рівнем морального і професійного розвитку випускників ПТНЗ, знання, вміння і навички яких не відповідають вимогам сучасних підприємств. З концептуальної точки зору професійно-педагогічна освіта — це формування особистості, здатної до ефективної самоорганізації у сфері початкової професійної освіти, здійснення всіх компонентів інтегративного освітнього процесу, виконання повного спектра професійно-навчальних функцій¹. Це можливо в тих навчальних закладах, які в змозі змістовно, методично і матеріально-технічно забезпечити рівень навчання, що визначається відповідними держстандартами. Особливості організації та впровадження системи професійного саморозвитку можна розглядати і на рівні навчального закладу, враховуючи умови і можливості конкретного закладу освіти (мікрорівень). Типовими труднощами процесу професійного саморозвитку майже для всіх студентів — майбутніх фахівців можна назвати:

- складність здійснення аналізу своєї діяльності, рефлексії;
- не вміння оцінювати власні успіхи і невдачі;
- недостатність вольових якостей у постановці і виконанні завдань;
- організація самоосвіти, здійснення самовиховання;
- подолання втоми;
- неадекватність самооцінки;
- розбіжність між бажаним і реальним

Академік І. Зязюн стверджує, що смислом і метою сучасної освіти повинна стати людина в постійному розвитку, її духовне становлення, гармонізація її відносин з собою та іншими людьми⁵. Здатність до самозміни відповідно до соціально-моральних і професійно-педагогічних ідеалів повинна бути потребою кожного професіонала.

¹ Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. — М. : ИПРО, 1995. — 336 с.

⁵ Семиченко В. А. Проблема особистісного розвитку й саморозвитку в контексті неперервної професійної освіти / В. А. Семиченко // Педагогіка і психологія. — 2010. — № 2. — С. 46–57.

Психологи розрізняють як зовнішні, так і внутрішні джерела саморозвитку. До першого належать очікування з боку суспільства, які визначають спрямованість і глибину даного процесу; до других — особистісні потреби: переконання, почуття професійного обов'язку, відповідальності, честь тощо. Ці потреби стимулюють систему дій у контексті саморозвитку. Коли досягнення професійної компетентності, високого рівня культури ділових відносин, майстерності майбутнього фахівця набуває особистісної значущості як цінність, тоді з'являється потреба в професійному самовдосконаленні. Викликана в такий спосіб потреба в саморозвитку студента надалі стимулюється його особистісною активністю, тобто запускається процес саморозвитку. Істотну роль у процесі самоосвіти і саморозвитку відіграє взаємозв'язок рефлексії, самооцінки, самоорганізації. Майбутній фахівець шляхом рефлексивних процесів чітко усвідомлює, якими знаннями, уміннями, навичками він повинен володіти і які особистісні якості має розвивати та коригувати. Анкетування студентів спеціальності «Професійне навчання. Зварювання», написання ними творчих робіт, бесіди виявили, що 82% студентів цієї спеціальності визнають: рівень професіоналізму значно впливатиме на якість їхньої професійної діяльності. Водночас лише 9% студентів займаються самоосвітою, звертаючись до професійних джерел, фахових видань, телепередач, комп'ютерних програм, Інтернету. Тож протиріччя між прагненням більшості студентів до самоосвіти і невмінням втілити це у свою практичну діяльність дає підстави стверджувати, що впродовж навчання недостатня увага приділяється навчання студентів способам і методам самоосвіти й саморозвитку. Сучасний стан освітніх технологій дає змогу студенту швидко виконувати традиційні завдання: написати реферат, або відповісти на питання. Використання електронних підручників значно спрощують ці завдання. Традиційні завдання при цьому втрачають сенс. Багато студентів відмовляються від систематичного відвідування занять, обумовлюючи це можливістю швидкої підготовки до заліку або іспиту. Тобто щоб запустити систему професійного саморозвитку потрібно створити умови, за якими студент опиниться в ситуації власних труднощів, коли потрібно виявити особистісний потенціал і почати працювати над собою. Важливим у цьому процесі є перехід від деяких традиційних технологій освіти до деяких інноваційних освітніх технологій⁶. Наприклад, традиційний залік за переліком питань можна замінити студентським власним або груповим проектом, який може мати практичне застосування. Професійний саморозвиток майбутнього фахівця — це актуальне питання, що потребує уваги викладачів, які займаються підготовкою майбутніх спеціалістів⁷. Педагогічними засобами реалізації умов професійного саморозвитку є технології навчання на основі особистісно-діяльнісного підходу: проблемно-діалогічні лекції, імітаційні ділові ігри, науково-дослідна та науково-методична робота студентів, робота з діяльнісною та особистісно-професійною моделями майстра виробничого навчання, складання на їх основі власної програми подальшого професійного зростання. Ефективними формами формування готовності студента до професійного саморозвитку є педагогічна практика та само-

⁶ Фишман Б. Е. Педагогическая поддержка профессионального развития саморазвития педагога / Б. Е. Фишман // Педагогическое образование и наука. — 2006. — № 2. — С. 10–16.

⁷ Чудина Е. Е. Саморазвитие будущего учителя [электронный ресурс] / Е. Е. Чудина. — Режим доступа : <http://borytko.nm.ru>

стійна робота студентів з професійного самовдосконалення (робота з психологічним професійним автопортретом, придбання навичок саморегуляційної діяльності). Основним орієнтиром роботи з професійного становлення є освітньо-кваліфікаційна характеристика майстра виробничого навчання, яка містить основні вимоги до майбутнього фахівця професійної освіти. Якщо намагатися стимулювати процес професійного саморозвитку, то потрібно використовувати нові типи завдань: ситуаційні, дослідницькі, творчі, практичні. Іноді потрібно змінити стратегію навчання взагалі, перейти від репродуктивних методів, як основних, до проблемних та творчо-пошукових. Реалізація проекту системи професійного саморозвитку майбутніх майстрів виробничого навчання можлива повною мірою, якщо розглядати його як цілісну проблему. Кожен компонент цієї системи має бути орієнтованим на організацію процесів самоосвіти і самовиховання студентів. Важливим є також забезпечення адекватності між розкритими у відповідному проекті цілями і можливостями професійного саморозвитку майбутніх майстрів виробничого навчання та безпосередньої організації його впровадження у фахову підготовку. Покладаючи в основу підготовки майбутнього майстра виробничого навчання цілісний підхід до розвитку і саморозвитку особистості фахівця, сучасна освіта повинна притерпіти зміни у змісті, але також модернізувати і методи (засоби взаємодії педагогів зі студентами з метою набуття останніми не тільки знань, умінь і навичок, але й формування «образу «Я» відповідно до соціально-особистісного призначення, стимулювання потреби і здатності відповідного саморозвитку). Саме тому у навчанні зростає роль не просто «активних методів засвоєння матеріалу», а принципово змінюється «ключ» навчання: методи проведення навчальних занять усіх видів (лекції, семінари, практикуми, педагогічна практика тощо). Це завдання можливо вирішувати на рівні навчального закладу, коли науково-методична служба націлює свою роботу на створення умов для важливішої задачі — професійного саморозвитку майбутнього фахівця: проведення начальних семінарів для викладачів, впровадження та використання інноваційних технологій, проведення зустрічей з викладачами суміжних дисциплін з метою складання і обговорення навчального плану, стимулювання особистісного професійного саморозвитку викладачів. Наступним кроком розвитку професійно значущих особистісних якостей викладача має бути зміна стилю міжособистісного, у тому числі й педагогічного, спілкування у ВНЗ. Важливим фактором реалізації завдань професійного саморозвитку майбутніх фахівців є гуманізація освітнього процесу, який здійснюється у таких напрямках:

- моральність і світ загальнолюдських цінностей як фундамент освіти;
- впровадження особистісно орієнтованого підходу у співтовариство викладача і студента;
- усвідомлення широкої потенційності студента і сприяння її розвитку;
- стимулювання активних взаємодій між студентами в навчальній групі, оскільки повноцінний професійний саморозвиток людини здійснюється у колективі;
- створення приємного психологічного клімату для реалізації завдань професійного саморозвитку.

Осмислення і прийняття для себе названих принципів педагогічної діяльності веде до глибинних особистісних перетворень — зміна цінностей, мотивації, уста-

новок, здібностей, досвіду спілкування, взаємин, діяльності і поведінки. Цей процес не може відбутися одразу, це завдання на досить довгий період самозміни, саморозвитку, і його вирішення потребує психологічної підтримки, тому в колективі однодумців таке оновлення може здійснюватися упевненіше. Тут потрібні не окремі сплески активності, а цілісна інфраструктура зв'язків: між цим ВНЗ та іншими ВНЗ регіону, органами освіти, різними типами освітніх установ, у тому числі і додаткової освіти, з громадськими організаціями, центрами культури, театрами, музеями, бібліотеками; з яскравими особистостями міста і регіону; з видатними педагогами-професіоналами тощо.

Концепція професійного саморозвитку майбутнього фахівця має реалізацію в усіх напрямках роботи навчального закладу: навчальному, виховному, методичному.

Висновки

Цілі кожної навчальної дисципліни сформувати у майбутнього фахівця певні знання, вміння, навички (компетенції), а мета цілісного навчально-виховного процесу підготовки фахівця — його «інтегральна готовність» виконувати професійні обов'язки у майбутньому, а також здійснення саморозвитку протягом життя згідно з соціальними, економічними, психологічними, особистісними потребами.

Перспективи подальших розвідок у цьому напрямі

Мета наступних досліджень — розглянути і проаналізувати концепцію педагогічного забезпечення професійного саморозвитку майбутнього майстра виробничого навчання, а також визначити шляхи реалізації цієї концепції в сучасних освітніх умовах.

Список використаних джерел

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. — М. : ИПРО, 1995. — 336 с.
2. Кучерявий О. Г. Професійне самовиховання у вищій школі: навч. посіб. / О. Г. Кучерявий. — К. : Освіта України, 2010. — 200 с.
3. Національна доктрина розвитку освіти [електронний ресурс]: Указ Президента України від 17.04.2002. № 347/2002. — Режим доступу : <http://www.kmu.gov.ua>
4. Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: монографія / за ред. І. А. Зязюна. — К. : Вид-во «Віпол», 2000. — 636 с.
5. Семиченко В. А. Проблема особистісного розвитку й саморозвитку в контексті неперервної професійної освіти / В. А. Семиченко // Педагогіка і психологія. — 2010. — № 2. — С. 46–57.
6. Фишман Б. Е. Педагогическая поддержка профессионального развития саморазвития педагога / Б. Е. Фишман // Педагогическое образование и наука. — 2006. — № 2. — С. 10–16.
7. Чудина Е. Е. Саморазвитие будущего учителя [електронний ресурс] / Е. Е. Чудина. — Режим доступа : <http://borytko.nm.ru>

PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT: STATE SECURITY STRUCTURE, STRATEGY AND TECHNOLOGY

Article is devoted to professional self-development, identified its main features, the state security structure, strategy and technology in today's professional — technical education. Analyzed domestic and foreign experience of scientists dedicated to the study of this timely topic. It is noted that the concept of professional self-development of the future expert implemented in all areas of school: academic, educational, methodical. The necessity of personality — oriented training and education in the practice of the implementation of these tasks.

The objectives of each discipline form a certain future specialist knowledge, skills (competence), and the goal of a holistic educational process training specialist — his «integral readiness» perform her duties in the future, and self- realization in their lifetime according to the social, economic, psychological, personal needs. The project of professional self-development of future masters of industrial training is available in full, when considered as a whole problem. Each component of the system should be focused on the processes of self-organization and self-education students. It is also important to ensure the adequacy between open the respective project objectives and opportunities for professional self-development of future masters of apprenticeship and immediate implementation of its training.

Putting the basis of preparation of the future a training holistic approach to development and self-identity specialist, modern education should pryterpity changes in content, but also to upgrade and methods (means of interaction between teachers and students in order to obtain not only the latest knowledge and skills, but also formation «image "I"» in accordance with the socio — personal appointment, promotion needs and abilities relevant self).