

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРИНЦИПИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПЕДКОЛЕДЖУ

Постановка проблеми

Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів – тривалий процес який вимагає цілеспрямованої та неперервної підготовки. Ми розглянемо професійну підготовку майбутніх учителів початкових класів у межах педагогічного процесу педколеджу.

У сучасних дослідженнях під професійною підготовкою педагогічних кадрів розуміється процес поступового збагачення знаннями, уміннями і навичками, необхідними у професійній діяльності, які набуваються на різних ступенях професійної підготовки [8, с. 16].

Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів забезпечується рядом принципів, серед яких:

- універсальність – повнота набору навчальних дисциплін, які забезпечують підготовку професійного педагога;
- фундаментальність – наукова основа, сучасність і висока якість професійної підготовки;
- інтегративність – міждисциплінарна кооперація наукових досліджень і навчальних дисциплін гуманітарного, природничо-математичного та спеціально-предметного блоків, досягнення змістової і структурно-функціональної єдності навчального процесу;
- цілісність «картини світу», яка відображається комплексом навчальних дисциплін на основі спільної мети, взаємодоповнення змісту і єдності вимог до студента;
- послідовність і наступність змісту дисциплін, які забезпечують входження особистості в сучасний професійний простір;
- індивідуально-особистісна спрямованість навчання, тобто орієнтація на наявні знання, психолого-духовні якості, інтереси і потреби студентства з метою їх зростання і розвитку;
- професійно-діяльнісна спрямованість на основі сучасної освітньої парадигми в її професійній єдності, оволодіння предметними знаннями, які усвідомлюються в системі сучасних наук і в їх професійній, ціннісній значущості, а також сучасними способами педагогічної трансляції знань, класичними і новітніми технологіями навчання.

Ці методологічні принципи, які визначають змістову частину всіх складових професійної підготовки, реалізується в його структурі, побудований за принципами:

- варіативності, тобто можливості вибору рівнів, напрямів і алгоритмів навчання;
- відкритості, тобто принципової подібності, постійного оновлення і коригування змісту навчальних курсів і спецкурсів на вибір.

Реалізація цих принципів дасть змогу педколеджу:

- розвиватися відповідно до сучасної професійно-педагогічної парадигми освіти;
- модернізувати зміст і форми освіти відповідно до тенденцій конвергенції, не втрачаючи перспектив глобального розвитку освітніх систем і вітчизняного досвіду;
- прогнозувати власний розвиток на основі аналізу і коригування навчальних програм;
- досягти співвідношення змісту і форм навчання з індивідуальними можливостями й особливостями особистості і соціальним замовленням;
- запропонувати варіанти вибору освітніх маршрутів і забезпечити можливість продовження навчання на наступному рівні;
- підготувати випускника педколеджу до професійної діяльності в сучасному суспільстві.

Охарактеризовані принципи слугують загальною теоретичною основою побудови структури і змісту професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів.

Список використаних джерел

1. Колосова И. В. Формирования культуры педагогического общения будущих специалистов дошкольного образования в комплексе «педколедж-педвуз» (спец. 031100.00 – педагогика и методика дошкольного образования) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. В. Колосова. – Челябинск, 2005. – 168 с.