

УДК 376.013.42

**Ю.В. Богинская, доцент, канд. пед. наук**

*Республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет»*

*ул. Севастопольская, 2, г. Ялта, Украина, 98635*

*E-mail: yuliya-boginskaya@yandex.ru*

## **КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И ВИДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ВУЗЕ**

*Рассматривается проблема поддержки студентов с особыми потребностями в условиях социально-педагогической деятельности высшего учебного заведения. Проанализированы основные направления сопровождения: психолого-педагогическое, техническое, психологическое, медицинское, реабилитационно-спортивное.*

**Ключевые слова:** *социально-педагогическая поддержка, высшее учебное заведение, студенты с ограниченными возможностями, интеграция, направления сопровождения.*

**Постановка проблемы.** Процесс становления системы высшего образования Украины в рамках Болонского процесса требует обеспечения доступности образовательных услуг для социально незащищенных категорий, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями. Немаловажным фактором организации доступного и безбарьерного обучения студентов с инвалидностью в вузах является их социально-педагогическая поддержка.

**Анализ последних исследований и публикаций, выделение нерешенных частей проблемы.** Анализ докторских и кандидатских диссертаций, защищенных в последнее десятилетие, позволяет говорить о том, что в последние годы усилился интерес ученых к проблемам интегрированного и инклюзивного обучения, социализации и поддержке детей и молодежи с ограниченными возможностями. Различные аспекты проблемы социально-педагогической поддержки и сопровождения лиц с инвалидностью стали предметом исследования в ряде кандидатских диссертаций. Так, учеными определены следующие направления исследований: *психолого-педагогическое* (С. Литовченко, 2006; И. Томаржевская, 2007; Т. Ежова, 2009; Л. Тищенко, 2010); *социально-педагогическое* (Т. Михайлова, 2008; Е. Хорошайло, 2008; Г. Бузова, 2010); *интеграционное* (О. Тарасова, 2004; Н. Мирошниченко, 2008); *адаптационно-реабилитационное* (Т. Комар, 2005; М. Чайковский, 2006; Д. Шубин, 2006; В. Скрипник, 2006; В. Дегтярева, 2007; Т. Гребенюк, 2008); *социально-правовое* (Л. Шумная, 2003; А. Лесько, 2003; И. Верховод, 2008; М. Чичкань, 2008; Е. Мищенко, 2009; Р. Павлюков, 2009; Н. Теплова, 2010); *архитектурно-средовое* (И. Данчак, 2003; Я. Родик, 2006; О. Прокопенко, 2007).

Однако количество научных разработок недостаточное, чтобы в целом выстроить систему социально-педагогической поддержки обучения студентов с особыми потребностями. Поэтому **целью исследования** является рассмотрение видов сопровождения молодежи с инвалидностью в вузе, выделение компонентов социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями.

**Изложение основного материала.** Прежде чем перейти непосредственно к описанию компонентов поддержки, раскроем определение социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями. Данный феномен рассматривается как целостная динамическая система, отражающая взаимозависимость и относительную самостоятельность ее направлений деятельности, видов и форм, которые при определенных условиях являются основой учебно-воспитательной, медико-реабилитационной, социально-психологической, спортивно-физкультурной, культурно-просветительской и правовой подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Целью социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями в вузе является их социализация и интеграция в социальную, образовательную и профессиональную среду. Данная цель обусловлена современными требованиями общества к социализации всех ее членов, и в особенности, людей с инвалидностью, для которых открываются возможности не только жизнедеятельности, но и высшего образования, профессионального и карьерного роста.

В контексте исследования выделены составляющие компоненты социально-педагогической поддержки студентов с особыми потребностями, что наглядно представлено на рисунке 1.

Содержание социально-педагогической поддержки студентов с инвалидностью в условиях высшего учебного заведения соотносится с эффективными видами, формами, методами и технологиями работы с данной категорией студентов в процессе организации различных видов их сопровождения. Так, значимым структурным элементом системы социально-педагогической поддержки является организация различных *видов сопровождения* студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности (*охранно-защитное, материально-техническое, индивидуальное (тьюторское), архитектурно-средовое,*

организационно-педагогическое, медико-реабилитационное, информационно-просветительское, физкультурно-спортивное, психокоррекционное, социально-культурное, андрагогическое, сопровождение карьеры).



Рисунок 1 – Компоненты социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями в вузе

Сопровождение обучения охватывает процессы подготовки к поступлению, процедуру поступления, дальнейшее обучение в вузах, а также предусматривает поддержку связей с выпускниками и мониторинг их трудоустройства и потребностей в дальнейшем обучении. Так, охранно-защитное сопровождение направлено на защиту прав студентов с инвалидностью и является обязательным и немаловажным в условиях обучения в вузе. Наличие международной и украинской нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию интегрированного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями, обуславливает необходимость соблюдения и защиты прав, осуществления мер, не нарушающих общие нормативные требования, уровень комфорта и здоровья данной категории лиц. Прежде всего, это проведение консультирования по вопросам, касающимся доступности высшего образования, выплаты пенсий, компенсаций, помощи на лечение и оздоровление, обеспечения продуктами питания, одеждой, медикаментами, средствами для передвижения. Так, например, значимым аспектом является реализация права одаренных студентов с инвалидностью на академическую стипендию Кабинета Министров Украины (Постановление Кабинета Министров Украины № 1312 «Об учреждении академической стипендии Кабинета Министров Украины одаренным студентам из числа инвалидов» от 03.12.2009 г.). Однако большинство студентов данной категории не информированы о таком виде государственной финансовой поддержки, что приводит к ущемлению прав молодежи с инвалидностью. Кроме консультирования в данном виде сопровождения незаменимым методом работы является информирование студентов с ограниченными возможностями о новых возможностях, правах и гарантиях. Зачастую незнание молодежью с инвалидностью своих законодательно закрепленных прав и обязанностей приводит к нереализации желаний, ущемлению свобод. К методам информирования относятся описание, объяснение, разъяснение, эвристическая беседа.

Залогом успешного обучения студентов с инвалидностью является специализированное *материально-техническое сопровождение* обучения, целью которого является обеспечение данной категории студентов адаптивными техническими средствами и специальными технологиями обучения. Материально-техническое сопровождение должно компенсировать функциональные ограничения студентов и обеспечить принцип доступности к качественному высшему образованию всем студентам, независимо от вида нозологии и степени тяжести заболевания. В техническом сопровождении обучения нуждаются студенты с нарушениями слуха, зрения, сложными нарушениями опорно-двигательного аппарата и последствиями заболеваний нервной системы.

В рамках данного вида сопровождения чаще всего используются: мониторинг, информирование, консультирование и метод решения проблем. Важнейшими компонентами метода решения проблем, характеризующими его специфику, выступают: студент-инвалид, проблема, место, процесс. В том случае, когда клиент не может решить задачу, т.е. не имеет определенных ресурсов, он просит помощи для решения возникшей проблемы. Кроме того, обязательным в ходе организации материально-технического сопровождения обучения студентов является постоянный мониторинг социально-бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания лиц с инвалидностью в общежитиях, а также консультирование руководителей структурных подразделений по вопросам создания безбарьерной архитектурной среды и специализированной материально-технической базы.

Основными *формами* организации социально-педагогической поддержки студентов с особыми потребностями на всех этапах работы являются *индивидуальная, групповая и коллективно-массовая*. Выбор формы поддержки студентов с инвалидностью определяется их потребностями, решаемой проблемой (задачей), имеющимися ресурсами и зависит от вида сопровождения. На всех без исключения этапах социально-педагогической поддержки предусматривается *индивидуальное (тьюторское)* сопровождение студентов с особыми потребностями с целью помощи лицу с инвалидностью в решении индивидуальных проблем освоения учебных дисциплин. Однако тьюторское сопровождение в современных условиях развития системы образования приобретает более широкий смысл. Тьютором организуется поиск средств для установления, поддержки и развития у каждого студента с ограниченными возможностями инициативного отношения к собственной деятельности, определяются индивидуальные особенности его познавательной деятельности, ценностные и социальные стремления, осуществляется поиск средств его самоопределения. Также на тьюторов при этом возлагается ответственность за организацию групповой и индивидуальной работы со студентами в период педагогической практики.

Сегодня работа тьюторов в университетах направлена на решение приоритетной задачи: создание оптимальных условий для адаптации и саморазвития личности студента. Тьютор участвует в решении этой задачи посредством консультирования, ориентации и социально-педагогической и психологической поддержки студентов. Помимо этой задачи важным является помощь в социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями и приобщение к корпоративной культуре университета.

В рамках настоящего исследования в процессе тьюторского сопровождения предлагается использование психосоциального метода, предполагающего сложную диагностику «личности в ситуации», при заинтересованном участии самого студента с ограниченными возможностями. Психосоциальный метод интенсивно применяется в случаях понимания клиентом своих индивидуальных и социальных проблем, например проблем, связанных со здоровьем.

Немаловажным методом работы в рамках данного вида сопровождения является привлечение студентов с инвалидностью в проблемные научные группы. Это метод работы позволяет молодежи с ограниченными возможностями проводить научные исследования по интересующей их тематике, выработать активную жизненную позицию, повысить самостоятельность.

Известно, что обучение студентов с ограниченными возможностями невозможно без организации доступной и безбарьерной инфраструктуры высшего учебного заведения. *Архитектурно-средовое сопровождение* студентов указанной категории – это архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды, включающее: формирование безбарьерной окружающей среды (в частности, территории вуза), учебных и культурно-досуговых мест, обеспечение студентов индивидуальными, групповыми и аудиторными вспомогательными техническими средствами, приспособлениями, способствующими компенсации имеющихся у них патологий здоровья. Учебные аудитории, системы коммуникаций и входные зоны должны иметь соответствующее оборудование для беспрепятственного передвижения студента-инвалида; здания должны иметь подъездные пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места в первых рядах лекционных аудиторий, места общего пользования.

В рамках данного вида сопровождения эффективным является такая технология работы со студентами-инвалидами, как социально-средовое ориентирование. Социально-средовая ориентация понимается, как процесс формирования умения человека в статусе инвалида ориентироваться в окружающей среде – жилой, градостроительной, образовательной, производственной. В этом процессе

участвует специалист, который ориентирует инвалида в социально-бытовых проблемах, раскрывает перспективу его способностей к осуществлению жизнедеятельности, показывает необходимость приложения определённых усилий. Адаптированность инвалида в конкретных социально-бытовых условиях – это результат взаимодействия инвалида и реабилитолога, социального педагога.

В одних случаях в ходе адаптации используются возможности приспособления инвалида к привычным для быта предметам, условиям, бытовому оборудованию на основе реабилитационного потенциала с использованием элементарных приспособлений. В других случаях требуются специальные вспомогательные устройства, обеспечивающие не только социально-бытовую адаптацию, но и относительно независимый образ жизни. При социально-средовом обучении, наряду с потребностями инвалида, учитываются требования эргономики к психофизическому статусу инвалида. В ходе социально-средового обучения достигается социально-средовая адаптация как результат приспособления инвалида к объектам жизнедеятельности посредством использования вспомогательных устройств и безбарьерной градостроительной среды.

*Организационно-педагогическое сопровождение* обучения предусматривает оптимизацию преподавания учебного материала студентам с инвалидностью в максимально восприимчивой для них форме, внедрение современных педагогических технологий обучения, обеспечение учебно-методическими материалами. Кроме того, это оптимизация средовых условий учебно-образовательной деятельности студентов-инвалидов, разработка и внедрение специальных наглядных средств, подбор специальных дидактических материалов для организации и проведения коррекционной работы. Значимым и необходимым аспектом является наличие в высшем учебном заведении специальной учебно-реабилитационной структуры, которая бы несла ответственность за организацию образовательного процесса с инвалидами. Этот вид сопровождения полностью зависит от подготовленности преподавателей к работе в интегрированной группе и от их педагогического мастерства.

С целью оптимизации и интенсификации процесса адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями в условиях высшего учебного заведения все чаще преподаватели используют активные формы работы: имитационные и ролевые игры, групповые минипроекты, групповые коллажи и квесты.

Квест в педагогике – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются: информационные ресурсы, помощь со стороны собственных знаний и опыта, общение с участниками квеста. Образовательный квест-проект объединяет в себе идеи: проектного метода, игровых технологий и исследовательской деятельности. Термин «квест-проект» в смысловом значении выступает не только как метод: этим термином обозначают еще и среду, в которой действует студент. Квест-проекты могут быть использованы для кратковременной и долговременной работы. Кратковременный квест-проект преследует простые образовательные цели – расширение, углубление знаний и их интеграцию, они обычно рассчитаны на одно-три занятия и могут быть легко использованы в учебно-воспитательном процессе. В долговременных квест-проектах – образовательная цель другого уровня: студенты расширяют и преобразуют свои знания, получаемые из информационных источников, Интернета и реальной жизни. Они рассчитаны на длительный срок – может быть, на семестр или даже учебный год. Преимуществом квест-проектов является использование активных методов обучения. Квест-проект может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы.

*Медико-реабилитационное сопровождение* – это комплекс мероприятий, направленных на поддержание, сохранение и восстановление физического здоровья студентов, включение в образовательный процесс компонентов комплексной реабилитации. Его составляющими являются неотложная медицинская помощь, консультативно-профилактическая и реабилитационно-восстановительная поддержка. В течение всего периода обучения заполняется реабилитационная карточка студента-инвалида. Это позволяет наблюдать за динамикой хода основного и сопутствующих заболеваний, определять эффективность примененных методов лечения, вносить коррективы в программу реабилитации. Осуществляется сопровождение медицинским персоналом Центра высшего образования инвалидов, специалистами по физической реабилитации.

Содержанием *информационно-просветительского сопровождения* является повышение коммуникативной культуры студентов-инвалидов, информирование общественности о специфических образовательных потребностях этой категории студентов и факторах их удовлетворения, формирование современной информационно-коммуникативной среды, участие студентов в формировании сети свободного информационного обмена в сфере расширения доступности высшего образования для инвалидов, проведение социологических опросов, открытых мероприятий, в том числе конференций и семинаров, публикация изданий научно-методического, информационного и рекламного характера. Эффективным в данном сопровождении является сотрудничество со средствами массовой информации с целью формирования общественного мнения по проблемам образования инвалидов, их социализации и интеграции в общество; создание и поддержка баз данных и специальных информационных сайтов в

глобальной сети Интернет по вопросам обучения студентов-инвалидов; обмен опытом по проблемам доступности высшего образования для инвалидов.

Эффективной формой работы в реализации прав молодежи с инвалидностью является проведение круглых столов. Круглый стол как форма коллективной дискуссии предоставляет максимальную возможность проводить плодотворные обсуждения, всесторонне рассматривать различные вопросы и вырабатывать совместные решения. Проблемы, обсуждаемые за «круглым столом» могут затрагивать любые социально-значимые вопросы, быть направленными на решение конкретных заданий или предлагать возможные пути развития. К участию в дискуссии могут приглашаться авторитетные специалисты, теоретики и практики, научные сотрудники, представители властей, общественных организаций и другие заинтересованные лица.

*Физкультурно-спортивное сопровождение* приобщает студентов к активным занятиям физической культурой и отдельным видам спорта, участию в соревнованиях различного уровня и параолимпийском движении, укрепляет мотивацию к здоровому образу жизни, предусматривает улучшение психофизического состояния студентов и повышение их интеллектуальной работоспособности. Как показывает практический опыт, решение этих задач наилучшим образом обеспечивается благодаря сотрудничеству вуза с региональным центром по физической культуре и спорту инвалидов «Инваспорт», реабилитационно-спортивной школой инвалидов, имеющими достаточный опыт работы в данной отрасли. Комплексной системой сопровождения предусмотрено привлечение студентов с особыми потребностями к систематическим занятиям физической культурой, посещению факультативных занятий и спортивных секций с целью раскрытия потенциальных возможностей, расширения сферы жизнедеятельности молодежи с инвалидностью, повышения умственной и физической работоспособности, коррекции и компенсации отклонений в развитии, а также социальной адаптации и интеграции в общество. Сопровождение осуществляется преподавателями кафедры здоровья человека и реабилитации и специалистами спортивных клубов.

*Психокоррекционное сопровождение* направлено на выяснение психологических особенностей каждого студента, укрепление и сохранение его психического здоровья, оказание ему необходимой помощи в адаптации в интегрированную образовательную среду, коррекция отношения к своей инвалидности и формирование адекватной самооценки, развитие и коррекция коммуникативных свойств и качеств, повышение мобильности.

Все чаще в рамках данного вида сопровождения психологом центра организуются терапевтические группы. Участие в терапевтической группе дает возможность выработать новые модели поведения и испытать их в безопасной среде (в пределах группы) под руководством психолога. Цели терапевтических групп: взаимная помощь и поддержка при разрешении проблем; обмен опытом в преодолении различных ситуаций; получение новых знаний и навыков; вскрытие внутренних резервов; выход из травмирующей ситуации; оценка своей ситуации со стороны; психологическая поддержка на протяжении периода работы группы.

В терапевтической группе психотерапевтические методы могут применяться для улучшения самопонимания и самопознания, уточнения своих жизненных целей, направления и способа желаемых изменений. Психотерапевтическая работа в группе помогает увидеть и усовершенствовать привычные модели взаимоотношений в социуме. Терапевтическая группа для молодежи с инвалидностью, в частности для той, которая в школе находилась на надомном обучении, является безопасным экспериментальным психологическим пространством, в котором можно пробовать новые способы взаимодействия с людьми и получать обратную связь от других участников, тем самым помогая себе выработать наиболее эффективные модели поведения.

Эффективным методом психокоррекционной работы со студентами с ограниченными возможностями являются тренинги. Цель тренинговой работы с данной категорией студентов: исследование психологических проблем и оказание помощи в их решении; улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья; изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и гармоничного общения с людьми; самоисследование для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений; содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

*Социально-культурное сопровождение* обучения включает мероприятия, направленные на обеспечение социализации студентов с особыми потребностями, в частности, их социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой адаптации. Организация досуга студентов с ограниченными возможностями в вузе представляет собой педагогически целенаправленную деятельность по созданию и совершенствованию структуры, правил функционирования, координации действий отдельных элементов системы работы по активизации конструктивной деятельности студентов во внеучебное время, достижение взаимного соответствия функционирования частей данной системы.

Цель организации досуга студентов с инвалидностью определяется ориентациями всей системы воспитательной работы в вузе и направлена на обеспечение условий для формирования и развития духовно и физически здоровой, социально активной, творческой личности студента, обладающей высокими нравственными и культурными потребностями; предоставление широких возможностей для развития творческого потенциала, способностей личности во внеучебное время.

Основной функцией этого вида сопровождения является преодоление социальной изоляции инвалидов, содействие сохранению и повышению их социального статуса, привлечению во все сферы общественной жизни. Кроме того, это и адресная социальная помощь, развитие студенческого самоуправления, организация досуга, походов, экскурсий, выставок, спортивных мероприятий и активного отдыха студентов с инвалидностью.

Социально-культурное сопровождение осуществляется отделами воспитательной работы, студенческим самоуправлением, волонтерами социальной службы и привлеченными специалистами.

Оптимальными формами организации культурного досуга являются активные формы вовлечения студентов в культурно-досуговую деятельность, основанную на инициативе и практическом участии каждого студента. В практике работы университета сложились разнообразные виды организации культурного досуга студентов, которые можно свести в следующие организационные формы: организация деятельности клубов по интересам; организация деятельности творческих коллективов; организация деятельности спортивных секций; организация культурно-досуговых мероприятий. Организация досуга в вузе реализуется на уровне университета, институтов, кафедр, студенческого самоуправления.

Инновационной формой социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями в рамках данного вида сопровождения является участие в международных мобильностях, проектах и программах. Например, участие студентов университета в летней школе для молодежи с инвалидностью в Норвегии.

*Андрагогическое сопровождение* направлено на работу с взрослыми студентами-инвалидами. Зачастую, в силу психофизиологических особенностей и группы инвалидности, лица с ограниченными возможностями становятся студентами вуза в более позднем возрасте. Андрагогическое сопровождение должно осуществляться на протяжении всего периода обучения в вузе, менять задачи и степень влияния на студента и входить в общую систему социально-педагогической поддержки. В ходе организации поддержки указанной категории студентов используется технология тьюторства, консультирование, организация групп поддержки и самопомощи.

В мировой практике общепризнано, что система взаимопомощи является наиболее эффективной системой поддержки. Группы взаимопомощи создаются главным образом людьми и для людей, которых объединяет одна проблема. В настоящем исследовании – это студенты среднего возраста с инвалидностью. Основная опора в группах взаимопомощи идет на самих участников группы. Здесь происходит взаимная поддержка, взаимное обучение, взаимная помощь. Идея самопомощи – это освобождение внутреннего потенциала и пробуждение внутренних ресурсов, которые могут присутствовать как в каждом человеке, так и в группе. Группы взаимопомощи и группы поддержки – это различные, но взаимодополняющие формы работы. Группы поддержки эффективны в ситуации, когда еще нет ресурсов для создания группы взаимопомощи. Они могут быть успешно трансформированы в группы взаимопомощи при условии, что в группе поддержки появились лидеры, адаптировавшиеся к новой ситуации и конструктивно изменившие свое поведение.

*Сопровождение карьеры* студентов с особыми потребностями может осуществляться путем предоставления им рабочей специальности в рамках профессиональной подготовки, привлечение к работе в студенческих учебно-научно-производственных подразделениях, студенческом научном обществе, научных кружках, прохождения производственной практики, обучения студентов в учебном центре «Надежда», предоставления таким студентам помощи в трудоустройстве. Данное направление включает также и создание банка данных потенциальных работодателей, консультативную помощь по вопросам трудоустройства, мониторинг продвижения выпускников по карьерной лестнице. Инновационной формой поддержки студентов с ограниченными возможностями в процессе их трудоустройства является организация и проведение ярмарок профессий, аукционов специалистов.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Таким образом, все перечисленные виды сопровождения вступают в действие постепенно и могут действовать одновременно, дополняя друг друга в системе социально-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями. Обеспечение сопровождения обучения студентов с инвалидностью позволяет им действовать на равных с другими студентами и не является преимуществом по отношению к другим студентам.

Перспективным направлением является подготовка специалистов к различным видам сопровождения и поддержки студентов с инвалидностью. Наличие финансирования и ресурсного обеспечения системы социально-педагогической поддержки позволит сделать высшее образование для инвалидов общедоступным и качественным.

**Библиографический список использованной литературы**

1. Богинская Ю.В. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности в высших учебных заведениях: виды и направления / Ю.В. Богинская // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін. — Запоріжжя, 2009. — Вип. 4 (57). — С. 45–52.

*Поступила в редакцію 15.04.2013 г.*

**Богинська Ю.В. Компоненти соціально-педагогічної підтримки та види супроводу студентів з обмеженими можливостями у вищих навчальних закладах**

Розглянуто проблема підтримки студентів з особливими потребами в умовах соціально-педагогічної діяльності вищого навчального закладу. Проаналізовано основні напрямки супроводу: психолого-педагогічний, технічний, психологічний, медичний, реабілітаційно-спортивний.

**Ключові слова:** соціально-педагогічна підтримка, вищий навчальний заклад, студенти з обмеженими можливостями, інтеграція, напрямки супроводу.

**Bogynska Y.V. Components of socio-pedagogical support and directions of support of student with special needs in institute of higher education**

The article tackles the problem of support of students with special needs in the conditions of social-pedagogical activity of educational establishment. The author analyzes the main directions of support: psychological and pedagogical, technical, psychological, medical, rehabilitation and sporting.

**Keywords:** socio-pedagogical support, institute of higher education, integration, student with special needs, directions of support.