

УДК 316.614 – 057.875 – 056.26:37.06

Л.О. Рокотянская

*Республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет»
ул. Севастопольская, 2, г. Ялта, Украина, 98635*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Рассмотрен психолого-педагогический аспект процесса социализации студентов с особыми образовательными потребностями в условиях высшего учебного заведения.

***Ключевые слова:** высшее учебное заведение, студенты с особыми образовательными потребностями, социализация, адаптация.*

Постановка проблемы. Исследование процесса социализации как нормативного освоения социального пространства личностью является важным и с точки зрения дальнейшего развития теорий социализации, и с позиций разработки социально-педагогических программ эффективной адаптации людей с особыми потребностями в условиях учебных учреждений.

Социализация людей с инвалидностью – относительно новое направление в изучении социального положения данной группы. Представляется, что именно понятие «социализация», при всех сложностях определения, наиболее адекватно и полно отражает процесс взаимоотношений личности и социальной среды.

Социализация понимается нами как процесс становления и развития индивидуальности личности под влиянием социальных факторов, институтов и агентов. Процесс социализации молодежи с инвалидностью является вторичным этапом социализации, поскольку охватывает возраст от 17 до 35 лет и связан с формированием качественно нового уровня самоидентификации личности.

Процесс социализации студентов с особыми образовательными потребностями имеет определенные социально-психологические особенности, требующие многосторонних исследований с целью организации эффективных социально-педагогических условий успешной социализации студентов с инвалидностью, разработки и внедрения в воспитательный процесс высших учебных заведений содержательных и новейших технологий, позволяющих более активно и целенаправленно использовать возможности образовательной среды вуза для социального становления студентов с ограниченными возможностями.

Анализ последних публикаций и исследований, выделение нерешённых частей проблемы. Проблема исследования процесса социализации широко и многогранно представлена в трудах отечественных и зарубежных ученых: с позиции педагогики (С. Витвицкая, В. Галузинский, Л. Зданевич, С. Карпенчук, М. Красовицкий, Т. Кричовская, Н. Лавриченко, Г. Левковская, В. Сорочинская, М. Папучи, И. Подласый), социологии (В. Городяненко, Г. Осипов), социальной педагогики (А. Беспалько, М. Галагузова, А. Капская, И. Ковчин, Р. Вайнола, М. Лукашевич, А. Мудрик, В. Никитин, Ж. Петрочко, Ю. Полищук, С. Савченко, С. Шашенко), психологии (Б. Ананьев, Г. Андреева, Л. Божович, И. Булах, И. Кон, А. Петровский, В. Семиченко), философии (В. Андрущенко, Л. Губерский, И. Надольный).

Но на современном этапе в сфере высшей школы социализация студентов с особыми образовательными потребностями не является в полной мере предметом специального исследования. Данный вопрос в разных аспектах изучали ученые Ю. Богинская, А. Глузман, М. Евтух, А. Капская, А. Карпенко, Л. Мищик, Г. Овчаренко, П. Плотников, С. Харченко.

Многие проблемные аспекты социализации молодежи с ограниченными возможностями в условиях вуза остаются не изученными, поэтому **целью статьи** является исследование психолого-педагогического аспекта процесса социализации студентов с инвалидностью.

Изложение основного материала. Переход к европейским стандартам обучения привел к необходимости расширения доступности высшего образования для людей с ограниченными возможностями и более многостороннего изучения личности абитуриента с инвалидностью при поступлении в вуз с целью обеспечения эффективности образовательного процесса, успешной социализации и адаптации к обучению в высшей школе.

Высшее учебное заведение имеет свою специфическую институциональную среду, создает свои уникальные условия, которые положительно влияют на ход процесса социализации, адаптации и интеграции молодого человека с инвалидностью в общество. Однако процесс вхождения в образовательную среду вуза проходит у молодых людей с ограниченными физическими возможностями очень сложно.

Это вызвано рядом психолого-педагогических факторов, сформировавшихся в предыдущие периоды жизни и обучения молодых людей с проблемами физического здоровья. Среди них могут быть:

– пробелы в знаниях;

- дефіцит комунікабельності;
- слаба орієнтація в соціумі;
- звичка к снисходительному отношению;
- завишенные представления о своих возможностях.

Но эти факторы не могут быть причиной для изоляции людей с инвалидностью от получения образования [1, с. 4].

Период социализации и адаптации, связанный с ломкой прежних стереотипов, может на первых порах обусловить и сравнительно низкую успеваемость, и трудности в общении. У одних студентов выработка нового стереотипа проходит скачкообразно, у других – ровно. Несомненно, особенности такой перестройки связаны с характеристиками типов высшей нервной деятельности.

Поэтому знание индивидуальных особенностей студента, на основе которых строится система включения его в новые виды деятельности и новый круг общения, дает возможность избежать дезадаптационного синдрома, сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным.

Эти вопросы становятся еще более актуальными при обучении людей с ограниченными возможностями, которым в большей степени, чем здоровым студентам необходима психолого-педагогическая поддержка. Обучение студентов-инвалидов должно основываться на том, что одновременно с дефектом существуют психологические тенденции противоположного направления, активизируются компенсаторные механизмы для преодоления негативных психологических последствий заболевания.

Развитие личности с ограниченными возможностями реализуется через компенсаторные процессы, которые предполагают определенное возмещение ущерба человеку органических, физических убытков, разворачиваются во времени и происходят на разных уровнях.

– первый уровень – это биологический: компенсаторные процессы протекают преимущественно автоматически и бессознательно;

– второй уровень – психологический: существенного расширения возможностей компенсаторных механизмов, преодоления ограничений первого.

Психологический уровень компенсации, прежде всего, связан со способностью человека к адекватной оценке своих возможностей в условиях тех или иных органических нарушений, с определением реальных целей и задач, с сохранением позитивного отношения к себе. В подобных ситуациях самосознание и личностные качества выполняют важную компенсаторную функцию [2].

Отметим, что Л.С. Выготский рассматривал воздействие физических дефектов на развитие личности и отмечал, что формирование вторичного дефекта осуществляется в том случае, если социальное окружение не компенсирует психофизиологического нарушения развития, а наоборот детерминирует его.

Согласно исследованиям Л.И. Божович, тяжелое хроническое соматическое заболевание существенно меняет, прежде всего, социально-психологическую ситуацию развития человека, а также изменяет уровень его психических возможностей осуществления деятельности, которое ведет к ограничению круга контактов с окружающими. Все это приводит к длительному и интенсивному дистрессовому состоянию, которое пагубно влияет на процесс социализации человека с инвалидностью [3].

В связи с вышесказанным существует необходимость проведения комплексного психолого-педагогического исследования при поступлении абитуриентов с ограниченными возможностями в вуз, результаты которого должны быть положены в основу дальнейшей индивидуальной коррекционной работы с целью повышения эффективности процесса обучения и социального становления.

При поступлении в высшее учебное заведение студент с инвалидностью оказывается перед необходимостью соблюдать в известной мере новый для него распорядок, режим дня и совместного проживания, помимо основного учебного процесса должен также овладевать новыми знаниями, умениями и навыками, правилами поведения, привыкать к некоторым новым элементам в формах взаимоотношений между людьми.

Естественно, что всё это вызывает, особенно на первых порах, определенные, иной раз отрицательные, психологические состояния и требует известной перестройки психики и поведения. Практика показывает, что приспособление студентов-инвалидов к условиям обучения в вузе происходит по-разному.

Анализ теоретического и практического опыта исследователей по проблеме социализации студентов с инвалидностью позволил сделать вывод о том, что формирование новых социальных ролей в процессе обучения и поэтапная адаптация к образовательной среде вуза сопровождаются уменьшением и исчезновением отрицательных психических состояний, прежде всего, напряженности, учебной и общей жизненной тревожности, расширением коммуникативной сферы, улучшением показателей учебного процесса, успеваемости студентов-инвалидов.

Это происходит как на основе приспособления к физическим и психическим нагрузкам, так и благодаря совершенствованию психологических и физических качеств, способствующих успешному преодолению трудностей в процессе обучения и интеграции в среду вуза.

Большое значение для успешного вхождения в студенческий коллектив имеет положительная мотивация студента с инвалидностью к обучению, его личностные цели получения образования и профессии. Доброжелательное и ответственное отношение со стороны педагогов, на качественном уровне осуществляющих процесс обучения, а также психолога, реабилитолога, медицинских работников, осуществляющих непосредственную помощь студентам, может значительно облегчить и ускорить процесс социального становления.

Время вхождения в студенческую среду существенно зависит от личностных особенностей человека с особыми потребностями. Активные, общительные, жизнерадостные, не боящиеся трудностей студенты быстро осваиваются с новой обстановкой и успешно справляются со всеми требованиями обучения в вузе.

Совсем иную картину можно наблюдать, если у человека проявляются черты слабого характера, меланхолический темперамент, нерешительность, замкнутость, когда ему все кажется трудно, а успех – недостижимым. В этом случае необходима особая чуткость и кропотливая индивидуальная работа, с учетом личностных особенностей и опорой на положительные качества человека.

Анализ материалов некоторых проведенных исследований показывает, что студенты с ограниченными возможностями с различным общеобразовательным уровнем, показателями развития высших психических функций, физическими данными, мотивами и т.д., достигают высоких результатов в учебной деятельности, успешно осваивают социальные роли сообразно учебной ситуации, что свидетельствует о возможности адаптации к условиям обучения в вузе людей с различными индивидуальными качествами и степенью подготовки.

Для устойчивости и прочности адаптации необходимо накопление опыта практических действий, преодоления различных трудностей, особенно психической напряженности, которая наиболее отрицательно влияет на адаптацию человека. Нежелательные последствия психических и физических перегрузок в значительной мере ослабляются при виде общего успеха учебной деятельности [4, с. 7].

При организации на базе высшего учебного заведения специально оборудованных помещений для обучения студентов с ограниченными возможностями должны создаваться условия для соблюдения режима в процессе учебной деятельности, предусматривающие педагогический, психологический и медицинский компоненты.

Все это положительно сказывается на общем состоянии студента, но возможен и отрицательный момент, связанный с тем, что находясь в коллективе людей, имеющих проблемы со здоровьем, у человека могут возникнуть трудности психологического характера:

- неадекватного осознания своей личностной индивидуальности;
- отсутствие веры в возможность получения образования на равных со здоровыми людьми;
- затруднения в общении с однокурсниками и преподавателями;
- конфликтность в поведении;
- агрессивное отношение к преподавателям и сотрудникам вуза.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Таким образом, особенности процесса социализации студентов с особыми потребностями взаимосвязаны не только с медико-физиологическими проблемами, материальными, бытовыми трудностями, но и с проблемами психологического характера: реакцией студента с инвалидностью на психотравмирующую ситуацию, связанную с заболеванием или физическим дефектом.

Необходимым условием успешной социализации и адаптации студента-первокурсника является освоение им новых для него особенностей и технологий процессов обучения в вузе, которые позволяют устранять ощущение внутреннего дискомфорта, блокируют возможность конфликта с социумом, студенческой средой и способствуют формированию новых социальных ролей.

В связи с этим задачей психолога, социального педагога является создание таких социально-педагогических условий, которые бы содействовали оптимальному становлению личности студента с ограниченными возможностями, достижению поставленных им целей в процессе учебы, реализации адекватных форм поведения в различных ситуациях. В таком ключе мы видим перспективы наших дальнейших исследований.

Библиографический список использованной литературы

1. Навчання людей з особливими потребами у вищій школі / О.В. Глузман, В.Ф. Щеклодкін, Т.Ю. Подобедова, О.О. Чуєва. — Сімферополь, 2006. — 20 с.
2. Богинская Ю.В. Характеристика этапов становления понятия «социализация» в отечественной науке / Ю.В. Богинская // Проблемы сучасної педагогічної освіти. Сер. Педагогіка і психологія: зб. статей. — Ялта: РВВ КГУ, 2005. — Вип. 8. — Ч. 1. — С. 53–59.

3. Таланчук П.М. Супровід навчання студентів з особливими потребами в інтегрованому освітньому середовищі: навч-метод. посіб. / П.М. Таланчук, К.О. Кальченко, Г.Ф. Нікуліна. — К.: Соцінформ, 2004. — 128 с.

4. Єрмаков Є.П. Кроки до компетентності та інтеграції у суспільство / Є.П. Єрмаков. — К.: Контекст, 2000. — С. 125–138.

5. Лукашевич М.П. Соціалізація. Виховні механізми і технології: навч-метод. посіб. / М.П. Лукашевич. — К.: ІЗМН, 1998. — 112 с.

Поступила в редакцію 15.04.2013 г.

Рокотянська Л.О. Психолого-педагогічний аспект процесу соціалізації студентів з особливими освітніми потребами

Розкрито психолого-педагогічний аспект процесу соціалізації студентів з особливими освітніми потребами в умовах вищого навчального закладу.

Ключові слова: вищий навчальний заклад, студенти з особливими освітніми потребами, соціалізація, адаптація.

Rokotyanskaya L.O. Psycho-pedagogical aspect of the socialization process of students with special educational needs

The article considers the psycho-pedagogical aspect of the socialization process of students with special educational needs in higher education.

Keywords: higher education, students with special educational needs, socialization, adaptation.