

УДК 378.0+159.075

К.Ю. Емельянов

Севастопольский национальный технический университет

ул. Университетская 33, г. Севастополь, Украина, 99053

E-mail: k987580@yandex.ru

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ФАКТОРЫ ЕЁ КОРРЕКЦИИ

Анализируются проблемы социально-психологического адаптационного периода у студентов Севастопольского национального технического университета.

Ключевые слова: *социальная адаптация, адаптант, социализация, социально-психологический климат, самооценка.*

Постановка проблемы. Кардинальное преобразование современной цивилизации породило новые требования к человеку. Обществу стали необходимы люди, которые могут эффективно реализовать свой внутренний потенциал. Персональный подход к личности в нашей образовательной системе сегодня требует необходимость поиска оптимальных путей адаптации человека к изменяющимся условиям социальной действительности.

Начало обучения в высшем учебном заведении, принятие вчерашним школьником новой социальной роли – роли студента – наиболее важный период, который существенно влияет на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с тем психологическим окружением, которая создано в учебном заведении, и с которым ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения. Именно поэтому, в современной высшей школе остро стоит вопрос адаптации.

Серьёзным вопросом современной психологии методологического и содержательного характера является вопрос о видах и формах адаптации студентов высшей школы. Несмотря на то, что в научной литературе отсутствует единство в трактовке понятия адаптации, именно это понятие в современном мире становится все более и более актуальным. Если учесть, что именно от адаптации в том или ином коллективе будет зависеть уровень продуктивности работы определенного человека, то становится понятным, как важно для науки изучить и структурировать этот процесс, его основные этапы, установить его закономерности и возможности ускорения и сокращения длительности адаптационного периода как в рабочем коллективе, так и в коллективе студентов – все эти факторы обуславливают актуальность нашего исследования.

Анализ последних исследований и публикаций, выделение нерешённой части проблемы. Адаптацию как важное понятие социальной психологии изучали В.С. Аршавский, Ф.Б. Березин, Г.М. Заракровский, Л.А. Китаев-Смык, Е.Ю. Коржова, В.И. Медведев, В.В. Ротенберг, Е.К. Завьялова. Проблемы адаптации в педагогике нашли отражение в работах В.М. Дугинца, В.Л. Бозаджиева, В.В. Лагерева, Р.Х. Махмутовой, Л.А. Носовой, М.Ф. Фатхуллина и др. Эти учёные рассматривали адаптацию как процесс психологической включённости личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций. Психологическая адаптация человека осуществляется в следующих сферах его жизни и деятельности:

- в социальной сфере со всем многообразием её содержательных сторон и компонентов (нравственных, политических, правовых и др.);
- в социально-психологической сфере, т.е. в системах психологических связей и отношений личности, включения её в исполнение различных социально-психологических ролей;
- в сфере профессиональных, учебно-познавательных и других деятельностных связей и отношений личности;
- в сфере взаимосвязей с экологической средой.

Несмотря на многочисленность исследований в этой области, проблема изучения уровня социально-психологической адаптации студентов и корректировки процесса адаптации остаётся актуальной и до конца неизученной. Это объясняется как множественностью факторов, которые влияют на адаптацию, так и личностным подходом, требующим в каждом конкретном случае разрабатывать конкретный план действий. Поэтому **целью исследования** является изучение уровня социально-психологической адаптации студентов, определение факторов, которые способствуют ускорению процесса адаптации и его позитивной направленности, а также факторы негативного воздействия.

Изложение основного материала. Учитывая мнение ученого С.В. Штак о том, что при всем многообразии классификационных моделей адаптации условно можно выделить три формы адаптации человека к изменяющимся условиям среды: биологическую, социальную и психологическую [1, с. 190], в

нашем исследовании мы акцентируем свое внимание на социальной и психологической формах адаптации.

Понятие триединства процесса адаптации мы прослеживаем в работах многих ученых. Так, известный ученый А.Г.Маклаков тоже описывает сложные механизмы физиологической, психологической и социальной адаптации. Он рассматривает их и как уровни единой адаптации, и как отдельные виды адаптации. Одновременно ученый подчеркивает: существуют определенные физиологические и психические механизмы, обеспечивающие процесс адаптации на этих трех уровнях [2, с. 14]. Исходя из такого видения понятия адаптации, мы имеем право утверждать, что процесс адаптации имеет три уровня, которые взаимосвязаны между собой и оказывают друг на друга непосредственное влияние, а также определяют интегральную характеристику поведения и успешности личности в новом незнакомом коллективе. Если говорить о психологическом уровне адаптации, мы придерживаемся точки зрения, которую высказал Д.Н.Дубровин: «психологическая адаптация представляет собой единство и взаимодействие социальной и личностной адаптации к современной жизни» [3, с. 267-273].

В нашем исследовании нас будут интересовать социальные и личностные аспекты адаптации студентов в новом для них студенческом коллективе, при этом социально-психологическую адаптацию мы будем трактовать как процесс освоения человеком социально-психологических особенностей определенного коллектива, вхождения в систему взаимоотношений данного коллектива, позитивного взаимодействия с его членами. При исследовании особенностей адаптации мы также учитываем тот факт, что социально-психологическая адаптация очень часто осложняется обманутыми ожиданиями быстрого успеха, недооценкой трудностей, проблемами в общении с членами нового коллектива.

Процесс социально-психологической адаптации затрагивает четыре направления человеческой деятельности: познавательная, преобразовательная, ценностно-ориентационная и коммуникативная. Эти направления деятельности должны объединяться в целостную систему, которая дает в конечном итоге позитивные результаты в виде достижения целей, к которой стремиться та или иная личность. Именно адаптация, которая успешно проходит по всем четырем направлениям, дает позитивные результаты и в конечном итоге позволяет личности интегрироваться в новый коллектив.

Однако не все личности в силу тех или иных факторов могут успешно реализовать все направления деятельности в процессе адаптации в том или ином коллективе. Обучение в высшем учебном заведении, как довольно сложный и многоаспектный процесс, предполагает довольно резкое изменение в жизненном ритме студентов и их мировоззрении. Поэтому некоторые студенты довольно успешно реализуют себя в одном направлении деятельности, но медленно продвигаются или вообще останавливаются в другом. Дело в том, что деятельность во всех направлениях в довольно-таки сложный период адаптации в высшем учебном заведении оказывается не под силу большинству студентов, которые часто оказываются просто психологически не готовыми к такому высокому уровню ответственности и требованиям постоянной активности.

Отметим, что в позитивном течении процесса социально-психологической адаптации, особенно в осложненных случаях, важную роль играет наставничество. Наставник (в нашем случае – преподаватель) играет роль связующего звена между адаптантом (студентом) и коллективом (студенческой общностью). С одной стороны, наставник знакомит студента с требованиями коллектива, а также определяет порядок их выполнения, обучает способам выполнения этих требований, с другой стороны – именно наставник включает адаптанта в отношения с коллективом [4, с. 16-24].

Особенности социально-психологической адаптации студентов в коллективе высшего учебного заведения (в узком смысле – адаптация в группе, в широком – адаптация в университетском сообществе) обуславливают значительную потребность в осуществлении первичной и вторичной профилактики нервно-психических расстройств среди учащихся, а также устранение негативных факторов, тормозящих процесс адаптации. Но при этом следует помнить, что профилактическая и коррекционная работа должна осуществляться на основе данных о психическом состоянии студентов, причине и форме выражения нарушений их социально-психологической адаптации. Для этого необходимо на протяжении особенно первых годов обучения систематически отслеживать состояние психической адаптации учащихся, выявлять на ранних стадиях депрессивные расстройства, что позволит своевременно диагностировать отклонения, различные формы нарушений адаптации и проводить соответствующие коррекционные мероприятия, направленные на предотвращение или преодоление учебной и социальной дезадаптации [5, с. 130].

Именно с целью профилактической диагностики нами было разработано анкетирование, анализ результатов которого позволит спланировать и реализовать правильную коррекционную работу. Разработанная анкета позволяет не только определить особенности течения процесса адаптации, но и составить примерное понятие об уровне развития студентов и их жизненных целях, что позволит впоследствии грамотно проводить коррекционную работу. Вопросы разработанной нами анкеты показаны в таблице 1.

Таблиця 1 – Текст анкети

<p>1. Почему Вы остановили свой выбор на СевНТУ?</p> <p>а) потому что здесь ранее обучались ваши родственники, знакомые;</p> <p>б) по совету родителей;</p> <p>в) по совету друзей;</p> <p>г) под воздействием рекламы;</p> <p>д) по результатам профориентирования в школе;</p> <p>е) из-за опасения не поступить в другой вуз;</p> <p>ж) потому что мечтал(а) поступить именно в СевНТУ;</p> <p>з) свой вариант _____.</p>
<p>2. Что привлекло Вас в избранной специальности?</p> <p>а) считаю ее самой перспективной;</p> <p>б) считаю ее престижной;</p> <p>в) считаю ее одной из самых легких;</p> <p>г) согласно результатам Внешнего Независимого Тестирования;</p> <p>д) выбрал случайно;</p> <p>е) свой вариант _____.</p>
<p>3. Ваши впечатления о первых занятиях:</p> <p>а) первые лекции прослушал(а) с интересом;</p> <p>б) понял(а), что моего запаса знаний недостаточно;</p> <p>в) ничего особенного первые занятия мне не дали;</p> <p>г) считаю, что учеба для меня будет малоинтересной и трудной;</p> <p>д) свой вариант _____.</p>
<p>4. Как Вы оцениваете уровень профессионального мастерства наших преподавателей?</p> <p>а) хорошо;</p> <p>б) удовлетворительно;</p> <p>в) неудовлетворительно;</p> <p>г) затрудняюсь ответить.</p>
<p>5. Ваши личные достижения на данный момент(возможно несколько вариантов):</p> <p>а) являюсь призером школьных олимпиад (указать) _____</p> <p>б) имею спортивный разряд (указать вид спорта) _____</p> <p>в) играю на музыкальных инструментах (указать каких) _____</p> <p>г) обладаю вокальными данными;</p> <p>д) пишу стихи;</p> <p>е) свой вариант _____.</p>
<p>6. Хотели бы Вы принимать участие в активных формах студенческой жизни?</p> <p>а) уже принимаю;</p> <p>б) да, хотел(а) бы;</p> <p>в) нет;</p> <p>г) затрудняюсь ответить.</p>
<p>7. Если Вы ответили «да» на предыдущий вопрос, укажите в каких именно формах студенческой жизни хотели бы участвовать (возможно несколько вариантов):</p> <p>а) в работе студенческого актива;</p> <p>б) в спортивной жизни университета;</p> <p>в) в художественной самодеятельности;</p> <p>г) свой вариант _____.</p>
<p>8. Укажите проблемы, возникшие в Вашей студенческой жизни(возможно несколько вариантов):</p> <p>а) трудности адаптации к нормам студенческой жизни;</p> <p>б) недостаточное обеспечение учебной литературой;</p> <p>в) отсутствие информации о формах общественной жизни университета;</p> <p>г) проблемы коммуникативного характера (в общении с однокурсниками, преподавателями);</p> <p>д) материально-жилищные проблемы;</p> <p>е) свой вариант _____.</p>

Проведя анкетирование среди студентов первого курса Севастопольского национального технического университета, мы пришли к результатам, отраженным на рисунке 1.

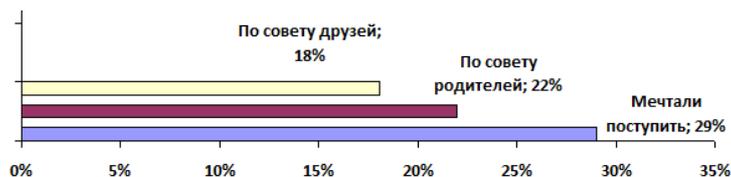


Рисунок 1 - Основные причины предпочтения студентами СевНТУ другим вузам

Причины поступления в СевНТУ очень разные, поэтому адаптационные процессы для студентов тоже будут происходить по-разному. На самом деле поступить именно в СевНТУ мечтали 29 % студентов – у них процесс адаптации будет наименее болезненным и наиболее успешным. Тогда, например, больше внимания преподавателю-наставнику следует уделить помощи в адаптации тем, кто поступил в университет по совету родителей (а советы родителей иногда мало чем отличаются от очередного приказа) – 22%; и кто поступил по совету друзей (что вполне могло носить ситуативный спонтанный характер) – 18 %. Такие дети часто не имеют сильной позитивной мотивации к учению и общественной активности. Особого внимания и постоянной поддержки требуют те студенты, которые пошли учиться в СевНТУ, потому что не прошли в другие вузы – именно такие личности вообще не чувствуют позитивной мотивации и считают себя и свой вуз «второсортными». И тут от преподавателя требуется огромный такт и умение поднимать самооценку личности и учить студентов воспринимать окружающую социальную среду в новом, более оптимистическом освещении.

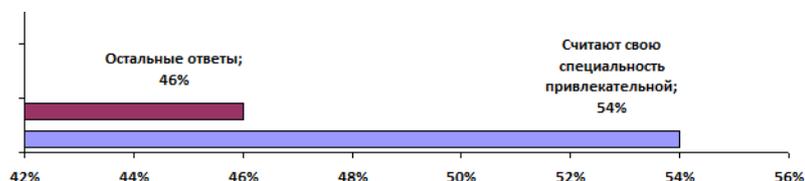


Рисунок 2 - Что привлекает первокурсников в избранной ими специальности

Позитивним є любов до своєї майбутньої спеціальності у студентів-першокурсників. Діаграма рисунка 2 показує, що 54 % вважають свою спеціальність найпривабливішою – саме на цьому факті треба зупинитися, плануючи роботу над процесом адаптації у школярів.



Рисунок 3 - Впечатления первокурсников о первых занятиях

На рисунке 3, рассматривая впечатления первокурсников о первых занятиях, мы видим, что половина опрошенных (50 %) заинтересовалась занятиями, некоторая часть студентов (23 %) поняли, что их знаний недостаточно для восприятия материала – именно с такими учащимися надо проводить беседы, которые помогут им не разочароваться в собственных силах. К сожалению, довольно большой процент студентов отметили, что первые занятия ничего им не дали (16 %) и что учеба будет им малоинтересной и трудной (7 %). Помощь в адаптации таких студентов должна состоять не только из факторов, помогающих заинтересоваться в учебе, но и из факторов, создающих мотивацию в общественной жизни и творчестве. Уровень мастерства преподавателей большинство студентов оценило высоко – 75 % от общего количества.

Из личных достижения и талантов, которые студенты уже имеют, есть спортивные достижения – 37 %, владение музыкальными инструментами – 22 % и довольно-таки интересные и своеобразные достижения: изобретение и усовершенствование радиоэлектронных устройств, профессиональное владение веб дизайном и т.д.

В процессе адаптации очень важно способствовать студентам в использовании и развитии своих умений и талантов, поэтому данные вопроса №5 в анкете можно использовать для планирования мероприятий и разных видов внеаудиторной работы. Как показало анкетирование, только 40 % студентов-первокурсников принимают участие в активных формах студенческой жизни, хотя именно такая деятельность позволяет максимально быстро и безболезненно пройти процесс адаптации. При этом обратим внимание на тот факт, что 29 % хотели бы участвовать в активной студенческой жизни, при этом в вопросе анкеты №7 показаны основные формы активной студенческой жизни, которые

интересуют студентов. Учитывая пожелания студентов и не забывая, что часто дети боятся или стесняются вывить свое желание влиться в ту или другую форму деятельности, преподавателям, на наш взгляд, следует деликатно, но настойчиво направлять студентов.

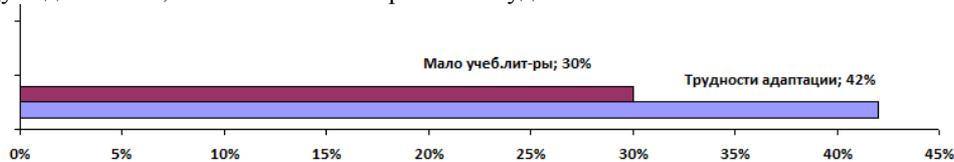


Рисунок 4 – Основные проблемы, возникающие у первокурсников

На рисунке 4 видно, что из основных проблем, которые возникли у первокурсников, выделяются две наиболее распространенные: трудности адаптации к нормам студенческой жизни – 42 % и недостаточное обеспечение учебной литературой – 30%. Первую проблему решает как преподаватель-куратор группы, так и практический психолог, да и каждый из преподавателей.

Все выше описанные подходы к личности студента в той или иной мере направлены на решение этой проблемы. А вот вторая проблема также требует внимания преподавателей. Во-первых, библиотека университета довольно хорошо обеспечена как научной, так и учебной литературой. Поэтому очень часто то, что студенты называют недостаточным обеспечением литературы – на самом деле оказывается отсутствием у них умения искать литературу, пользоваться каталогом, работать в библиотеке. Развитие этих способностей в студентов – прямая обязанность каждого преподавателя. Поэтому актуальными в этом аспекте есть и пары, проводимые в библиотеке, и непосредственное ознакомление студентов с имеющейся в библиотеке литературой. Также, если нужна редкостная литература, отсутствующая в библиотеке – важно дать студентам несколько электронных адресов онлайн-библиотек, электронных версий журналов и других качественных Интернет-источников, откуда они смогут взять нужную им информацию.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Как видим, использование анкетирования для выявления особенностей процесса адаптации студентов позволяет сделать конкретные и важные выводы об особенностях этого явления в конкретном вузе, а также выявляет критические проблемы адаптации в каждом конкретном случае. Подобного рода анкетирование является ценным для планирования корректировочной деятельности преподавателя и практического психолога, для использования индивидуального подхода к личности каждого студента. Внедрение в учебный процесс анкетирования на первом курсе и составление коррекционной программы по его результатам является предметом наших дальнейших исследований.

Библиографический список использованной литературы

1. Ротенберг В.С. Поисковая активность и адаптация / В.С. Ротенберг, В.В. Аршавский. — М.: Наука, 1984. — 190 с.
2. Завьялова Е.К. Социально-психологическая адаптация женщин в современных условиях (профессионально-личностный аспект): автореф. дис. ... докт. психол. наук / Е.К. Завьялова. — СПб., 1998. — 38 с.
3. Штак С.В. Анализ проблемы социально-психологической адаптации в условиях трансформации Российского общества / С.В. Штак // Сибирская психология сегодня: сб. науч. тр. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. — Вып. 3. — С. 267–273.
4. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журн. — 2001. — Т. 22. — № 1. — С. 16–24.
5. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация / Ю.А. Александровский. — М.: Наука, 1976. — 272 с.

Поступила в редакцию 3.09.2013 г.

Ємельянов К.Ю. Соціально-психологічна адаптація студентів вищої школи і чинники її корекції

Аналізуються проблеми соціально-психологічного адаптаційного періоду у студентів Севастопольського національного технічного університету.

Ключові слова: соціальна адаптація, адаптант, соціалізація, соціально-психологічний клімат, самооцінка.

Yemelyanov K.Y. Students' social and psychological adaptation and factors of its correction

The problem of the adaptation period of Sevastopol National Technical University students is examined.

Keywords: social adaptation, adaptant, socialization, social and psychological environment, self-esteem.