

УДК 378.8

С.В. Палёхина, канд. пед. наук

Карельская государственная педагогическая академия

ул. Пушкинская, 17, г. Петрозаводск, Россия, 185680

E-mail: kspu@kspu.karelia.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Раскрывается сущность понятия «социально-профессиональная мобильность педагога», рассматриваются педагогические условия, которые делают возможным развитие данного профессионально-личностного качества у будущих учителей иностранного языка в процессе обучения на факультете иностранных языков педагогического вуза.

Ключевые слова: *социально-профессиональная мобильность, педагогические условия, технологическая культура, методы профессионально направленного обучения, ранняя профессионализация, рефлексивные умения, самоопределение, саморазвитие, самопроектирование.*

Постановка проблемы. Существенные изменения во всех сферах жизнедеятельности российского общества отражаются на состоянии современного отечественного образования, содержании, организации и результатах образовательного процесса в учебных заведениях, облике и характере выполняемых ими социальных функций и решаемых задач.

Сегодня целью высшей школы является подготовка компетентного, квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией, способного быстро и успешно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и профессиональным условиям труда, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, отвечающего высоким требованиям современного рынка труда. А современный рынок труда, в свою очередь, требует наличия трудовых ресурсов, обладающих не только вышеперечисленными характеристиками, но и высокой степенью социально-профессиональной мобильности [1, 2]. В этой связи *проблема исследования* может быть сформулирована следующим образом: каковы педагогические условия процесса развития социально-профессиональной мобильности будущих учителей иностранного языка в образовательной среде педагогического вуза?

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что существующая система отечественного профессионального образования не уделяет этому аспекту подготовки специалиста должного внимания. И, следовательно, поиск форм, путей, способов формирования и развития социально-профессиональной мобильности кадров и, в частности, будущих учителей иностранного языка, становится особо значимой и актуальной задачей.

Большим потенциалом для развития социально-профессиональной мобильности специалиста обладает иностранный язык. В единстве с культурой изучаемого языка он представляет собой одну из существенных характеристик объективно существующего образовательного пространства – его интеркультурный характер. Знакомство с другой культурой сегодня происходит не столько в учебном процессе, сколько в ходе самой жизни. По сути, это тоже образовательное пространство, социальная ситуация развития, где все процессы очень противоречивы и где часто поиск «своего» смысла – это возможность выжить будущему специалисту. Эти риски и вызовы времени являются стимуляторами развития, фасилируя его и создавая зоны ближайшего развития. Одним из воплощений данной идеи является «разворот» содержания и технологий высшего иноязычного образования в сторону студента, обеспечивая становление его субъектности. Данная идея не является новой, но, как показывает повседневная практика, трудно реализуется в условиях высшего образования, которое в какой-то степени характеризуется отчуждением от личности студента.

Наряду с этим, в современных стандартах по специальности «Иностранный язык» (квалификация «Учитель иностранного языка») кардинально изменены концептуальные подходы к содержанию обучения иностранному языку. Акцент сделан не на собственно иностранном языке, а на иноязычной культуре как содержании иноязычного образования, для овладения которой студент должен владеть компетентностями (лингвистической, коммуникативной, социокультурной и др.). Таким образом, из транслятора иноязычной культуры и человека, имеющего лингвистическое и педагогическое образование, будущий учитель иностранного языка должен превратиться в «со-творца», который вместе с учащимися открывает и присваивает, по В. Библиеру, для себя «новые смыслы» в чужой культуре. Насколько готов среднестатистический российский учитель иностранного языка к такой смене профессиональной парадигмы – вопрос далеко не риторический поскольку, будучи методологическим по

своей сути, он включает в себя множество аспектов: от целеполагания до выбора стиля общения. Ещё более сложный вопрос – насколько готова высшая педагогическая школа к такой смене парадигмы.

Анализ последних исследований и публикаций, выделение нерешённых частей проблемы. В качестве самостоятельного предмета исследования социально-профессиональная мобильность представлена в работах Э.А. Морылевой, С.Л. Новолодской, М.А. Пазюковой, И.В. Никулиной, определивших теоретико-экспериментальные аспекты данной проблемы в рамках высшей школы. Различные аспекты обучения иностранным языкам были предметом многочисленных исследований отечественных и зарубежных педагогов и методистов: коммуникативное обучение (И.Л. Бим, С. Брумфит, Е.И. Пассов, У. Риверс и др.); интенсивное обучение иностранным языкам (А. Блэйр, Г.А. Китайгородская, М.М. Миролюбов, Т.Д. Трелл и др.); языковое сознание и психология формирования речи на иностранном языке (Н.Я. Гальперин, Е.Н. Кабанова, Э.В. Маруга и др.).

В научно-методической литературе неоднократно поднимался вопрос о педагогических условиях формирования и развития социально-профессиональной мобильности будущих учителей иностранного языка. Теоретический подход к данной проблеме представлен следующими учеными: М.Л. Вайсбурдом, Н.И. Гез, Г.А. Леман-Абрикосовым, А.А. Леонтьевым, Н.В. Николаевым, Е.И. Пассовым, И.В. Рахмановым и др. Однако единых взглядов на решение данной проблемы еще не выработано, что вызывает необходимость её дальнейшего изучения.

Проведенный анализ теоретических источников позволяет заключить, что в современной педагогической науке существует значительный объём концептуальных и прикладных наработок, посвящённых проблеме становления личности будущего специалиста в вузе, что подтверждает её значимость и актуальность.

Давая общую оценку состоянию исследований проблемы развития социально-профессиональной мобильности студентов факультета иностранных языков педагогического вуза, необходимо отметить, что проблема остается недостаточно исследованной: процесс развития данного интегративного качества у студентов языкового факультета вуза не был предметом специального изучения; сущность понятия «социально-профессиональная мобильность будущего специалиста», определение её составляющих, возможностей иностранного языка для её формирования разработаны ещё не в полной мере. До настоящего времени не были системно изучены, научно обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса развития социально-профессиональной мобильности личности в процессе изучения иностранного языка в вузе.

Таким образом, налицо противоречие, обусловленное, с одной стороны, значимостью социально-профессиональной мобильности как свойства и качества современного специалиста в решении проблем самоидентификации, самореализации и самоактуализации личности, успешного построения отношений в социуме, а с другой, – недостаточной разработанностью педагогических условий развития социально-профессиональной мобильности при подготовке будущего учителя иностранного языка в педагогическом вузе.

Поэтому **целью статьи** является выявление и обоснование педагогических условий развития социально-профессиональной мобильности будущего учителя иностранного языка в образовательной среде педагогического вуза.

Изложение основного материала. Впервые понятие социально-профессиональной мобильности как интегративного качества личности было введено Ю.И. Калиновским [3]. Известные отечественные психологи Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк при разработке компетентного подхода к модернизации профессионального образования вводят три образовательных конструкта – компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества личности (широкого и узкого радиуса функционирования). При этом социально-профессиональную мобильность данные исследователи относят к социально-профессиональным качествам личности и вводят данное качество личности в группу метапрофессиональных качеств широкого радиуса функционирования (наряду с такими личностными качествами как ответственность, организованность, самостоятельность и др.), что предполагает наличие этого качества у представителей разных профессий, в том числе у педагога [4].

Следует подчеркнуть, что если с позиции социально-экономических наук, исследующих процессы мобильности, изучаются характер протекания этих процессов, условия и факторы, влияющие на них, возможности и способы их регулирования, то в педагогике в центре внимания оказываются проблемы формирования и развития индивидуальной мобильности личности, сущностная характеристика мобильности как личностного качества. Предпосылки для изучения проблемы социально-профессиональной мобильности педагога в отечественной психолого-педагогической литературе заложены трудами таких исследователей как А.И. Архангельский, Е.В. Бондаревская, И.В. Василенко, Л.В. Вершинина, Ю.И. Калиновский, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, И.В. Никулина, С.Л. Новолодская, С.Л. Яковлева и др.

Анализ литературы по данной проблеме позволяет сделать вывод, что *социально-профессиональная мобильность педагога* является интегративным личностным качеством и выражается во внутреннем личностном потенциале, который может быть охарактеризован определёнными

параметрами: открытость новому; готовность к профессиональной рефлексии; мотивация успеха; способность к интерпретации; способность к внутренне свободному выбору в ситуации принятия ответственных решений; включённость в непрерывный процесс образования и самообразования [5–7]. Можно говорить и об иных составляющих мобильности, позволяющих определить её особенности. В данном исследовании внимание будет акцентировано на тех характеристиках социально-профессиональной мобильности педагога, которые могут быть развиты или сформированы в образовательной среде вуза.

Социально-профессиональная мобильность педагога проявляется, прежде всего, в *открытости новому*: новым взглядам, новым идеям, новым позициям, новому опыту. Педагог должен быть «открыт», то есть готов принять то, что не видит сам со своей позиции, допуская, таким образом, многоальтернативный подход к решению проблем. Мобильность позволяет педагогу принимать в сознание новые ценности и на их основе выдвигать новые цели своей профессиональной деятельности, находить пути их реализации. В развитии социально-профессиональной мобильности педагога особую роль играет способность педагога к самооценке и самоанализу – т.е. *рефлексия*. Рефлексирующий педагог – это думающий, анализирующий, творчески исследующий свой профессиональный опыт педагог с постоянной потребностью к самосовершенствованию. Активация рефлексивных процессов позволяет ему «подключать механизмы» мобильности, гибко реагировать на ситуацию, анализировать целесообразность и эффективность педагогических действий. А осознание своих потенциальных возможностей и перспектив стимулирует к поиску и творчеству.

Современному педагогу приходится искать модели принятия решений в нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях. Выбор этих моделей связан с самостоятельным определением и реализацией нестереотипных задач и способов деятельности, с актуализацией творческого личностного потенциала, то есть с *внутренней свободой выбора*. При этом мобильность педагога проявляется в умении оперативно собраться для реализации принятого решения, инициируя основные и резервные зоны функциональных возможностей, в способности превратить своё решение в цель согласованных рациональных действий, разработать гибкую стратегию, предусмотреть возможные препятствия, правильно отыскать средства, союзников, просчитать шансы, предвидеть возможность временных отступлений и новых активных действий, то есть в умении управлять ходом своей деятельности и жизни в целом, в готовности к долговременному настойчивому движению к своей цели.

Особой движущей силой самосовершенствования педагога, дающей возможность стать социально и профессионально мобильным, являются *образование и самообразование*. Именно с постоянным поиском педагогом новых знаний, новой информации для продуктивного решения социальных и профессиональных задач и связана социально-профессиональная мобильность. Чтобы быть мобильным, педагог должен быть включён в систему непрерывного образования. Непрерывность педагогического образования и самообразования представляются как необходимое условие профессионального становления и совершенствования, а также поддержания на высоком уровне социально-профессиональной мобильности педагога.

Таким образом, социально-профессиональная мобильность, как интегративное личностное качество, является важным и необходимым условием успешного функционирования педагога в образовательном пространстве современного общества. А поиск форм, путей, способов формирования и развития социально-профессиональной мобильности педагогических кадров становится особо значимой и актуальной задачей.

Основной целью педагогической системы развития социально-профессиональной мобильности специалиста является создание благоприятных *условий* для формирования конкурентоспособных специалистов с различными уровнями социально-профессиональной мобильности, которые характеризуются профессионализмом, профессиональной культурой и рефлексией, а также высокой профессиональной адаптивностью на рынке труда. Концентрированным результатом профессиональной подготовки, направленной на развитие социально-профессиональной мобильности будущего специалиста, выступает формирование личности специалиста как рефлексирующего субъекта профессиональной деятельности.

Рассмотрим педагогические условия развития социально-профессиональной мобильности будущего учителя иностранного языка в педагогическом вузе. Важным для будущих учителей иностранного языка при развитии социально-профессиональной мобильности является **овладение технологической культурой**. Технологическая культура учителя иностранного языка определяется как совокупность элементов, соединяющая в себе технологические знания и умения, профессионально значимые личностные качества, необходимые для успешного овладения преобразовательной деятельностью, позволяющие успешно спроектировать и реализовать педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школы, т.е. именно то, что и характеризует социально-профессиональную мобильность выпускника педагогического вуза. Овладение будущими учителями иностранного языка технологической культурой позволит им творчески

определять оптимальные пути решения возникших проблем, используя современные технологии; самостоятельно, критически, системно и творчески мыслить; сформировать навыки самоанализа, самосовершенствования в личном и профессиональном плане.

В контексте сказанного данное исследование представляет методику портфолио (или электронный портфель специалиста) как рефлексивную модель подготовки учителя иностранного языка. Профессиональный электронный портфель учителя иностранного языка – это организованная коллекция работ, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения. Портфель имеет два основных компонента: документацию преподавательской деятельности и анализ накопленного опыта. Главная цель создания электронного портфеля – в позитивной рефлексии. Развитие навыков рефлексии способствует умению анализировать педагогическую ситуацию в динамике ее развития, конкретизировать педагогические задачи, аргументированно излагать свою точку зрения [8].

В подготовке учителей электронный портфель призван формировать мотивацию успеха. Создание портфеля – это совместная интерактивная деятельность студента и методиста. Портфель является средством обратной связи и технологией сбора информации об эффективности профессионального обучения, и, в том числе, о дальнейшей социально-профессиональной мобильности выпускника. Создание электронного портфеля требует технических навыков и творческого подхода в разработке содержания и структуры. Обязательными составными частями содержания являются логическое обоснование задач, критерии отбора учебных материалов, анализ каждого образца работы и планирование на будущее.

Модель содержания профессионального портфеля учителя иностранного языка может быть представлена, как показано в таблице 1.

Таблица 1 – Модель содержания профессионального портфеля учителя иностранного языка

Область преподавания	Педагогическая концепция и технология. Стандарты. Методы обучения.
Персональная информация	Профессиональная биография (резюме). Психологический портрет. Копии документов.
Преподавательская деятельность	Преподаваемые курсы, уровни обучения. Учебная нагрузка
Практическая документация учебной и воспитательной работы	Планы уроков и мероприятий, фотографии, видеоклипы и аудиозаписи частей урока, тесты и образцы работ учащихся
Самоанализ	Общий рефлексивный самоанализ. Текущий анализ, направленный на исправление ошибок и улучшение качества работы
Внеурочная деятельность	Работа с родителями и общественными организациями, участие в методических объединениях
Профессиональная переподготовка	Сертификаты. Рекомендации. Награды.

Главные преимущества электронного портфеля перед традиционным печатным вариантом – это большой объем материала, интерактивность, обеспечение оперативного доступа, в том числе дистанционного, возможность хранить, редактировать и демонстрировать работы в наглядном виде за счет использования различных форматов – текстового, аудио, графического, видео. Так, в отсканированном плане урока на отдельном этапе можно вставить видеозапись с комментариями эффективности данного вида деятельности. Система гиперссылок может связывать этапы урока с образцами готовых работ учащихся. Гипертекст позволяет соединить отдельные звенья педагогического процесса в единое целое в соответствии с замыслом автора, который руководит процессом оценки своего труда.

Информационные и коммуникационные технологии трансформируют стандарты профессиональной компетенции и требуемый уровень критического мышления, поэтому электронный портфель (компьютерная грамотность + рефлексия) является средством карьерного роста и показателем профессиональной культуры современного учителя иностранного языка.

Вторым важным условием развития социально-профессиональной мобильности является постоянное **использование методов профессионально направленного обучения** в процессе иноязычного образования.

В этой связи можно говорить о нескольких направлениях работы, которые включают в себя раннюю профессионализацию, организацию работы по развитию рефлексивных умений и формирование профессионально-педагогических умений обучать иностранному языку как средству межкультурного общения.

Рассмотрим раннюю профессионализацию. Необходимым условием успешного развития социально-профессиональной мобильности будущего учителя иностранного языка является наличие яркого интереса к педагогической деятельности, а также потребности в получении прочных педагогических знаний, умений и навыков, которые обеспечат освоение профессии на высоком уровне. Процесс обучения в вузе часто

приводит к тому, что интерес к профессии снижается от курса к курсу. Изменения, которые произошли в структуре педагогической практики, привели к тому, что впервые будущие учителя вступают в непосредственный контакт с детьми только после II курса во время работы в летних оздоровительных лагерях. Отдаленность первого педагогического контакта снижает значимость педагогического компонента профессии в сознании будущих учителей. Поэтому на ранних этапах обучения студентов следует вовлекать в квазипедагогическую деятельность, моделирующую с высокой степенью точности настоящую. Именно в такого рода деятельности начинают целенаправленно развиваться педагогические способности. Такая деятельность предполагает создание и практическое внедрение в процесс обучения системы упражнений активно-деятельностной направленности, способствующих формированию лингвометодической и лингвострановедческой компетенций учителя иностранного языка, как, например, микропреподавание – специально организованная деятельность студентов, имитирующая живой реальный педагогический процесс, сочетающий в себе как учебные, так и игровые элементы.

Второе направление - организация работы по развитию рефлексивных умений. Первым условием развития рефлексии выступает социальная действительность, та реальная ситуация действия (мыследействия), в которой оказываются студенты во время освоения профессии. Такой социальной ситуацией развития для будущего учителя иностранного языка является педагогическая ситуация, где ему необходимо организовать взаимодействие с учащимися и проявить свои качества. В этом случае появляются условия для формирования рефлексии. Как известно, ситуация обучения – это ситуация взаимодействия ученика и учителя. Во взаимодействии субъекты всегда находятся в двойной позиции: непосредственного взаимодействия и анализа и принятия решения в ситуации. Занимая позиции то ученика, то учителя студент проживает разные ситуации взаимодействия, и у него появляется реальный опыт для самоанализа.

Вторым немаловажным условием оказывается искусственная организация такой социальной действительности, как педагогическая. В ситуации искусственного воздействия все, что делают другие (то есть учащиеся), является заданным обстоятельством. Когда педагог действует, он квалифицирует свои действия как целенаправленные, осознанные. Педагогическую ситуацию он выделяет целостно и может принимать решения по поводу того, что будут делать другие. Поэтому важным условием является предоставление студентам возможности действовать самостоятельно (проявлять себя субъектами социальной, то есть педагогической действительности), планировать и подвергать анализу свои педагогические действия. Для создания условий развития рефлексивных умений необходимо вносить изменения в учебный процесс. Основанием для данных изменений являются подходы, выработанные в системе коллективных учебных занятий. При этом отмечается отсутствие общего фронта, то есть обучающиеся идут к разным целям, изучают разные фрагменты учебного материала, разными способами и средствами, за разное время; разные студенты осваивают одну и ту же программу по разным маршрутам.

Третьим направлением является формирование профессионально-педагогических умений обучать иностранному языку как средству межкультурного общения.

В контексте идеи развития профессиональной мобильности возможности предмета «иностранный язык» уникальны, поскольку само содержание предмета выводит на необходимость обмена смыслами и их толкования. Здесь, как ни в одном другом вузовском предмете, обостряется проблема понимания не только собеседника, но и широкого пласта другой культуры, которая стоит за собеседником. При этом самим собеседником выступает не только и не столько человек, говорящий на иностранном языке, сколько предметы, явления, понятия, артефакты, отражающие другую культуру.

Смысл, заложенный как и в идентичных культурных феноменах, так и в тех, которые имеют принципиальное отличие, прежде чем он будет понят и интериоризирован, должен пройти испытание на конкретную актуализацию. Под конкретной актуализацией мы понимаем актуальность «здесь и сейчас» для конкретной личности, стремящейся к развитию своего профессионального мастерства. Эта герменевтическая составляющая профессиональной деятельности учителя иностранного языка выступает одновременно условием и требованием эффективного вхождения в иную культуру и саморазвития личности. Практическим примером может быть введение курса прикладной лингвистики (прикладная лингвистика – детальное изучение языка совместно с изучением процессов обучения языку, что способствует, с одной стороны, изучению языка как средства коммуникации, а с другой стороны, – формированию у будущего учителя умений анализировать языковые явления для нужд педагогического процесса (с точки зрения подходов к их презентации в классе).

Третьим условием развития социально-профессиональной мобильности будущего учителя иностранного языка является **ориентация учебного процесса на становление личности, способной к самоопределению, саморазвитию и осуществлению авторства собственного жизненного пути.**

Одной из стратегических целей высшей школы является превращение студента в активного субъекта собственного учения, психологически готового и функционально подготовленного в зависимости от своих способностей, интересов, наклонностей и жизненных планов выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, вести исследовательский поиск, развивая таким образом

свою социально-профессиональную мобильность. В основе реализации этой цели лежит самостоятельная работа студентов. Если рассматривать современную высшую школу в контексте обсуждаемой проблемы, то придется признать, что одним из противоречий в её деятельности является противоречие между необходимостью превращения студентов в активных субъектов собственного учения посредством продуманной системы самостоятельных работ и доминированием в учебном процессе деятельности преподавателя, обрекающим обучающихся на роль пассивных объектов систематических педагогических воздействий [9].

Разрешение этого противоречия видится в продуманном вводе в структуру учебного процесса системы самостоятельных работ, усложняющихся по мере перехода с одной ступени обучения на другую, в разработке программы и технологии обучения студентов выполнению самостоятельных работ и формированию у них психологической готовности к самостоятельной познавательной деятельности. Это нашло отражение и в Государственных образовательных стандартах, предусматривающих увеличение удельного веса самостоятельной работы до 50% учебного времени.

В контексте обучения иностранным языкам это означает ориентацию на развитие языковой личности и таких ее качеств, как способность к самостоятельному изучению языка и культуры, автономность в использовании иностранного языка, креативность в решении различных задач средствами изучаемого языка и требует наиболее пристального внимания к содержанию и методике организации самостоятельной работы студентов лингвистических факультетов, что предполагает:

- разработку новых методических подходов и технологий, позволяющих студентам в кратчайшие сроки и наиболее эффективным образом сформировать учебную компетенцию (как методика электронного портфеля специалиста);
- пересмотр содержания обучения на предмет его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного усвоения и овладения под руководством преподавателя;
- развитие и внедрение разнообразных форм самостоятельной работы, рассчитанных на условия аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов.

Специфика самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности заключается в том, что она принципиально меняет диспозиции участников учебного процесса – преподавателя и студентов, функции и содержание их деятельности. Задачи и содержание самостоятельной работы обусловлены, прежде всего, требованиями мобильности (адаптивности) в использовании иностранного языка. Степень этой мобильности обеспечивается за счёт способности и готовности студента к продуктивной самостоятельной работе над языком, к дополнению своих языковых знаний и умений, коррекции и совершенствованию, поддержанию достаточно высокого уровня владения иностранным языком, устранению возможных ошибок и неточностей. Задача повышения уровня самостоятельности обучающихся и роли их самостоятельной учебной деятельности при овладении иностранным языком вытекает из концепции автономии обучающихся и автономного (самоуправляемого) обучения. Суть данной концепции заключается в *развитии личности* обучающихся, формировании у них учебных умений по овладению иностранным языком и способности самостоятельно (автономно) управлять своей учебной деятельностью, как в конкретной учебной ситуации, так и в контексте конечных целей изучения иностранного языка.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Практическая значимость исследования определяется возможностью применения его результатов в системе высшего образования, в частности, на факультетах иностранных языков педагогических вузов, а именно:

- при разработке программно-методических материалов в ходе реализации курсов: «Информационные технологии в обучении иностранному (английскому) языку», «Прикладная лингвистика», «Практическая методика обучения иностранным языкам», «Основы педагогического мастерства учителя иностранного языка»;
- при организации непрерывной педагогической практики и внеаудиторной работы студентов с I по V курсы;
- в ходе организации самостоятельной познавательной деятельности студентов как, например, проектирование преподавателем системы самостоятельной работы студентов.
- при проведении опытно-экспериментальной работы для оценки уровня развития социально-профессиональной мобильности будущего учителя иностранного языка.

Педагогические условия обучения на факультете иностранных языков педагогического вуза делают возможным целенаправленное развитие социально-профессиональной мобильности будущих учителей иностранного языка. Это выражается в создании в процессе обучения условий для приобретения опыта мобильного профессионального поведения, что создаёт предпосылки для успешной социальной и профессиональной самореализации будущего учителя иностранного языка в различных сферах образовательного пространства современного общества. Эти условия таковы:

- овладение будущими учителями иностранного языка технологической культурой;
- использование методов профессионально направленного обучения в процессе иноязычного образования;

– ориентация учебного процесса на становление личности, способной к самоопределению, саморазвитию и осуществлению авторства собственного жизненного пути.

Подводя итог сказанному, представляется важным в перспективе разработать методику, применяемую в процессе иноязычного образования, способствующую развитию социально-профессиональной мобильности будущего учителя иностранного языка. Данная методика будет являться системой, состоящей из цепочки педагогических действий, операций и коммуникаций, выстраиваемых строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата, набора моделей обучения, предусматривающих взаимосвязанную деятельность учителя и обучаемых с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения.

Библиографический список использованной литературы

1. Амирова Л. Профессионально-педагогическая мобильность учителя как целевая установка высшего педагогического образования / Л. Амирова, З. Багишаев // Вестник высшей школы. — М., 2004. — № 1. — С. 56.
2. Иващенко С.П. Факторы становления профессионала / С.П. Иващенко // Педагогическое образование и науки. — 2006. — № 5. — С. 38.
3. Калиновский Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона: дис. ... докт. пед. наук / Ю.И. Калиновский. — Омск, 2001. — С. 31.
4. Зеер Э.Ф. Компетентный подход к модернизации профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Высшее образование в России. — 2005. — № 4. — С. 23–30.
5. Василенко И.В. Человек в социуме: мотивация и мобильность: монография / И.В. Василенко. — Волгоград, 1998. — 172 с.
6. Вершинина Л.В. Развитие социально-профессиональной мобильности студентов пед. института: автореф. дис... канд. пед. наук / Л.В. Вершинина. — Л., 1987. — С. 73.
7. Калиновский Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности в ходе организации сотрудничества субъектов образовательного процесса / Ю.И. Калиновский, А.А. Макареня // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе. — СПб, 2001. — Ч. 2. — С. 8–11.
8. Оганесянц Н.А. Электронный портфель учителя иностранного языка: рефлексивный анализ профессионального роста / Н.А. Оганесянц // Иностранные языки в школе. — 2007. — № 6. — С. 9.
9. Абасов З.И. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов / З.И. Абасов // Высшее образование в России. — 2007. — № 10. — С. 81–82.
10. Мирошникова О.Х. Проблема языковых стандартов в высшем образовании: Европейский языковой портфель в российском вузе / О.Х. Мирошникова // Высшее образование сегодня. — 2008. — № 4. — С. 15.

Поступила в редакцию 6.09.2013 г.

Пальохіна С.В. Педагогічні умови розвитку соціально-професійної мобільності майбутнього учителя іноземної мови в освітньому середовищі педагогічного ВНЗ

Розкривається сутність поняття «соціально-професійна мобільність педагога», розглядаються педагогічні умови, які роблять можливим розвиток цієї професійно-особової якості у майбутніх учителів іноземної мови в процесі навчання на факультеті іноземних мов педагогічного ВНЗ.

Ключові слова: соціально-професійна мобільність, педагогічні умови, технологічна культура, методи професійно-спрямованого навчання, рання професіоналізація, рефлексивні уміння, самовизначення, саморозвиток, самопроекування.

Palekhina S.V. The development of the socio-professional mobility with regard to future foreign language teachers in the educational environment of the Teachers' Training University

The notion “socio-professional mobility” is disclosed hereby, and, in particular, the article represents those pedagogical conditions that contribute to the development of the mentioned professional and personal quality concerning future foreign language teachers in the process of education at the foreign languages faculty of the teachers' training university.

Keywords: socio-professional mobility, pedagogical conditions, technological culture, professionally-oriented teaching methods, early professionalization, reflexive skills, self-determination, self-development, self-projecting.