

УДК 371.0

А.Ф. Кузнецова, д-р пед. наук, профессор

Харьковский национальный педагогический университет им. Г.С. Сковороды

ул. Блюхера, 2, г. Харьков, Украина, 61168

E-mail: kafedratmpo@ukr.net

ЭВОЛЮЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Рассматриваются вопросы развития эволюционного образования как основы для становления культурного человечества, духовность которого обеспечит переход от биосферы в новую стадию развития – в ноосферу.

Ключевые слова: биосфера, ноосфера, культура, эволюционное образование, сознание, учебно-воспитательный процесс.

Постановка проблемы. На современном этапе становления мира учение о биосфере стало основой для понимания общих закономерностей развития нашей планеты, от которых зависит дальнейшее существование человечества. Защита атмосферы, вод, живой природы планеты Земля строится на знании этих закономерностей. Биосфера, с точки зрения В.И. Вернадского – единственная область жизни. Человечество – «дети Земли», в сущности, биосферы. Биосфера – среда жизни человека. Вся эволюция человечества связана с биосферой и отделить её от неё невозможно. Человек, внёс в биосферу разум и труд и существенно повлиял и продолжает влиять на все обменные процессы в природе, он стал мощным геологическим фактором, что и определило эволюционный переход биосферы в новую фазу – в ноосферу. В этой новой фазе развития решающую роль должно сыграть «культурное человечество», осознающее своё единство с Природой, с живым миром биосферы, чтобы не разрушать, а созидать и приумножать его силой позитивной разумной деятельности.

В этой связи, следует говорить об эволюционном образовании, которое ставит перед собой определённые цели – воспитывать человека духовного, нравственно чистого, осознающего свою роль и свою ответственность за состояние биосферы в период перехода в новое эволюционное состояние – в ноосферу.

Анализ последних публикаций и исследований, выделение нерешённой части проблемы.

О необходимости перевода образования на новый эволюционный виток развития пишут сегодня и философы, и педагоги, и религиозные деятели. Так, Хайдеггер в «Письме о гуманистах» вводит понятие «негуманный человек», т.е. человек, отпавший от своей сущности. По утверждению современных учёных, сегодня в образовании утрачена гуманистическая традиция: «в европейской культуре образование перестало связываться с воспитанием добродетели», оно «выродилось в интеллектуальное совершенствование и накопление знаний» [1, с. 17].

В.И. Вернадский на основе научных, строго аргументированных доказательств раскрыл роль биосферы в обеспечении жизни на нашей планете Земля. «Вдумываясь в окружающую будничную жизнь... можем видеть постоянное стремление человеческой мысли покорить и поработить себе факты совершенно стихийного на вид характера... Быстро исчезает человеческая личность, но часто чрезвычайно долго в круговороте текущей, будничной жизни оказывается её мысль и влияние её труда...» [2, с. 123]. В биосфере всё едино, потому В.И. Вернадский, провозгласив вместе с такими учёными-естествоиспытателями, как Э. Леруа, Терьяр де Шарден, неизбежность перехода биосферы в ноосферу (сферу разума), тем самым обозначил роль разума человека как «природного космического явления» в системах «человек-природа», «человек-общество», «человек-природа-планета Земля-Космос». Гениальность прозрения В.И. Вернадского состоит в том, что он предвосхитил открытия учёных – наших современников, утверждая, что не что иное, как разум человека, определяет развитие основных составляющих биосферы – природы и общества. Следовательно, именно разум, который развивается в процессе познания и постижения мира определяет прогрессивное движение человечества вперёд.

Вместе с тем, при всей разработанности проблемы ноосферного видения развития человеческого общества роль образования, вопросы построения учебно-воспитательного процесса, содержания образования, которое позволит создать человека ноосферного общества, практически не разработаны ни в теории обучения, ни в практике. Поэтому **целью нашей статьи** является раскрытие сущности, задач и содержания эволюционного образования, которое на новом эволюционном витке развития будет способствовать становлению культурного человечества.

Изложение основного материала. Биосфера – это живая оболочка, в которой происходят изменения, вызванные приходящим солнечным излучением. Биосфера находится в непрерывном становлении и развитии: биологическая миграция химических элементов стремится в биосфере к её максимальному проявлению. Но вот что важно: утверждение В.И. Вернадского о том, что вся

совокупность живых организмов – это единая, слаженная, согласованная до тончайших взаимодействий система, это единая в информационном отношении система, в которой все элементы (от клетки до организма) взаимодействуют между собой.

Однако не менее важным фактором, вызывающим изменения в биосфере, являются информационные процессы. А они связаны с сознанием человека. Человек – часть биосферы, её «мыслящий тростник». Разум человека пылливо изучает законы развития и функционирования биосферы, проникает в познание тончайших взаимодействий в живых системах биосферы. Разум человека и его деятельность меняют лик биосферы. В.И. Вернадский, размышляя над результатами проводимых исследований, пришёл к выводу, что именно сознание человека (а разум – его составная часть) влияет на все обменные процессы в природе и является движущим фактором или эволюционных процессов, или разрушающих (инволюционных) в зависимости от «качества» информации.

Информационная среда формирует человека как индивидуальную и социальную личность. Если ребёнок от зачатия до рождения и далее по мере взросления живёт в информационном негативизме (отсутствие любви, поддержки), а в школе, в вузе и далее в социальных отношениях испытывает на себе негативные действия административных структур, то в результате общество получает агрессивного, неуправляемого гражданина или тихого, потерянного, внушаемого, не уверенного в себе человека. Чувствование такого неполноценного человека, строй его мыслей, реакции на окружающих и, наконец, его поступки действуют разрушающе, согласно утверждению В.И. Вернадского, на все обменные процессы в природе.

В.И. Вернадский ввёл в науку понятие биогеохимической энергии, которую можно назвать энергией человеческой культуры или культурной биогеохимической энергией. «Геологически мы переживаем выделение в биосфере царства разума, меняющего коренным образом и её облик, и её строение – ноосферы», образующей вокруг Земли идеальную, мыслящую оболочку. Ноосфера, по мнению В.И. Вернадского, – «область сознания (разума), неразрывно связанного со сферой бытия естественным ресурсом жизнедеятельности человека. В понятие «ноосфера» уже заложена информационно-энергетическая взаимосвязь между Духом и материей, поэтому неизбежность перехода планеты в новое энергетическое состояние диктует необходимость по-новому взглянуть на все аспекты развития человеческого сообщества как формы единой системы Мироздания» [3, с. 19].

В.И. Вернадский подчёркивал в своих работах значение творческих функций живых систем в эволюции Земли. Разум, по его утверждению, выходя из лона жизни, принимает эту творческую функцию и становится реальной геологической силой, преобразующей облик Земли. В условиях научно-технического прогресса деятельность каждого человека, по мнению В.И. Вернадского, выступает в качестве геологического фактора: «...отдельная личность иногда ярко проявляется и отражается на крупных явлениях планетарного характера... такое проявление индивидуальности в процессах огромного биогеохимического значения есть новое планетарное явление» [2, с. 125-126].

Человек разумный обязан знать силу влияния собственного сознания (мысли, слова, чувства, воли) на все процессы на Земле и в Космосе и не засорять информационное поле негативом, путём постоянной рефлексии очищать своё сознание, чтобы войти в ноосферу. На этом этапе перехода возрастает личная индивидуальная ответственность человека. Об этом предупреждает учёный: «Ноосферная цивилизация – путь спасения Человечества от уничтожения». Однако условиями создания такой цивилизации является организация жизни человечества в строгом соответствии с законом Вселенского Единства.

Следование этому Закону и создание ноосферной цивилизации может обеспечить «культурное человечество», духовно, нравственно поднявшееся до осознания своей ведущей роли во всех процессах на планете Земля и в Космосе. В.И. Вернадский писал, что мы подходим к очень ответственному времени – к коренному изменению нашего научного мировоззрения. А в его основе – познание человеком самого себя.

«Научное мировоззрение есть сознание и выражение человеческого духа; наравне с ним проявлением этой же работы служит религиозное мировоззрение, искусство, общественная и личная этика, социальная жизнь, философская мысль и созерцание. Подобно этим крупным отражениям человеческой личности, и научное мировоззрение меняется в разные эпохи у разных народов, имеет свои законы измерения и определённые ясные формы проявления» [4, с. 15]. Научное мировоззрение (сознание) конца XX и начала XXI в.в. стремится к рассмотрению явлений и фактов в их целостности, в их взаимосвязи со всем комплексом аналогичных явлений и фактов, им сопутствующим, а также о месте этих явлений и фактов в едином процессе проявленной живой материи.

Устаревшие догмы образования искореняются медленно, но в конце концов всё же уступают место новым эволюционным идеям. Поэтому задача образования на современном этапе – возродить продуктивные образовательные идеи прошлого, привнести знания о человеке как целостной биоэнергоинформационной системе, построить образовательный процесс на основе Закона Вселенского Единства духа и материи.

Что ушло из современного образования, от каких постулатов оно отказалось и к каким последствиям это привело? Прежде всего, к бездуховности, отсутствию нравственной основы жизни.

У греков, в досократический период, провозглашалась идея образования пайдейя (греч. paideia). «Пайдейя – воспитание, обучение, в широком смысле – образование, образованность, просвещение» [1, с. 16]. При этом образование ставило задачу формирования такого гражданина общества, который берёт на себя ответственность за всё происходящее в обществе, формирования человека через культуру, овладение универсальным знанием и добродетелями. Пайдейя – «внутренняя жизнь, духовность, культура как высшее богатство человека, которое душа его носит с собой, даже после смерти» [1, с.16]. Пайдейя предполагает осознание человеком себя в настоящем проживаемом моменте. Эта способность к рефлексии открывала путь к личностному росту.

«Забота» о себе – фундаментальный принцип пайдейи. Эту идею о духовности развил Сократ, до конца жизни исповедовавший радостную веру в красоту земного бытия, в гармонию человека и природы. Доблесть, достоинство, добродетель как высшее нравственные качества, по его утверждению, должны стать свойством каждого. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» – вот его девиз. Чтобы «сдвинуть себя», надо познать себя, а познав себя, мы одновременно познаём «заботу», в которой нуждаемся. Иными словами, мы познаём других через познание себя, мы познаём мир через познание «заботы», в которой нуждаемся. Такое познание себя есть путь к изменению. Сократ призывает: «Живите блаженной жизнью на земле! *Meavoe!te!* Изменяйтесь! Изменяйте мир!».

Движение – это и есть эволюция. «Ибо всякая эволюция состоит из развивающей жизни, переходящей из одной формы в другую и накапливающей в себе опыты, добытые при посредстве этих форм» [5, с. 156]. Никакая же эволюция невозможна без культуры.

Культура «по своему внутреннему содержанию есть процесс развития самого человека как целостной и гармонической личности, способ существования человека как субъекта деятельности, мера его индивидуального, творческого, социального, интеллектуального, нравственного, эстетического и физического совершенствования» [6, с. 167]. Каждая эпоха вносит плоды своего развития в культуру. «В современную эпоху закладываются основы всемирной, общечеловеческой по своему характеру культуры» [6, с.168]. Назначение культуры приобретает новое значение: «Культура есть синтез, это знание основ Бытия, космических законов, сотворение своей жизни на основе этого знания...» [7, с. 19]. Культура призвана пронизать все сферы жизни, ибо «... там, где Культура, там и правильное решение социальных проблем. Культура – единственная панацея от разложения. Культура – это просвещённое светом высоких истин знание» [7, с. 19].

Основы всемирной общечеловеческой культуры может создать эволюционное ноосферное образование. Культура должна царить в центре такого образования, пронизывать все его сферы и формировать нового человека, готового решать глобальные проблемы человечества. Эволюционное образование – это «живая система самоусовершенствования, которая призвана создать человека могучей воли, чистых побуждений, благородных стремлений и активных общепольных дел» [7, с. 21].

Образование – духовная составляющая культуры. Оно может и должно стать мощным средством развития культуры, если в основу образовательных систем будут заложены идеи Единства Мира, высокие идеи служения эволюции. Культура (в узком смысле) в образовании и образование в Культуре (в широком смысле этого понятия) будут способствовать гармонизации отношений «человек-человек», «человек-природа», «человек-планета Земля», «человек-Космос» при условии развития нравственного чувства, заботы о себе как заботы о своей душе, а, значит, и заботы о других. Венец таких устремлений – человек, духовно развитый, совершенный. Единство целей культуры и образования, стратегий их осуществления дадут ожидаемый результат как показано на рисунке 1.

Эволюционное образование должно развиваться на основе следующих принципов: единства всего сущего; единства сознания человека и Сознания Вселенной; энергоёмкости мысли и слова и на основе его осознания – возрастание ответственности человека за все принимаемые решения и за последствия принятых решений.

Из этих принципов вытекают основные задачи эволюционного образования:

- развивать планетарно-космическое мышление, в основе которого лежит ответственность человека за все процессы на планете Земля;
- способствовать духовному развитию личности, цель которой – служение общему Благу;
- способствовать становлению гармоничной личности, не нарушающей Законы Природы, Мироздания;
- гармонизировать работу больших полушарий мозга.

Рассмотрим содержание эволюционного образования. В образование должны войти, прежде всего, Знания о человеке «как мере всех вещей», как микрокосма Вселенной – Человекознание, синтез всех культурных достижений человечества. В содержание образования необходимо ввести знания о Вселенной, вопросы роли человеческого сознания, психической энергии человека и их влияния на обменные процессы в Природе, в которой человек выступает как биологический вид, наделённый

способностью развивать позитивное мышление, расширять сознание, и на этой основе совершенствовать систему взаимоотношений «человек – Природа», «человек – Земля», «человек – Вселенная».

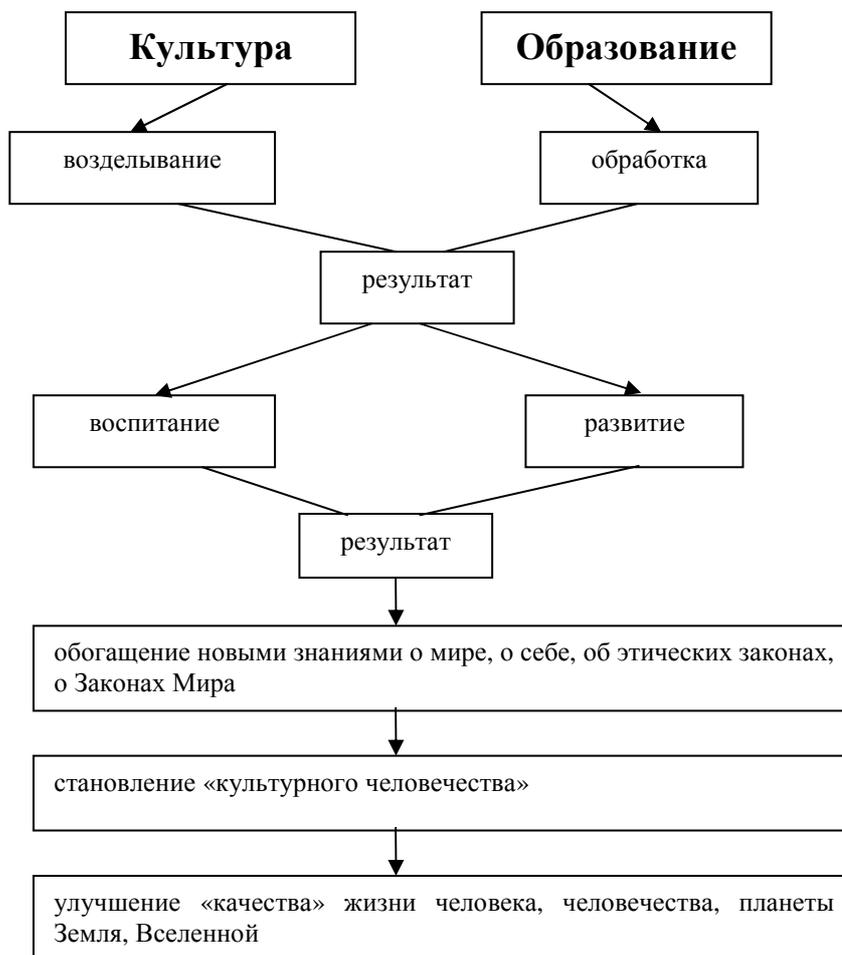


Рисунок 1 – Единство культуры и образования

Реализация идей эволюционного образования непосредственно связана с эволюцией человека. Учёные считают, что эволюция физического тела человека завершена: речь идёт об эволюции сознания человека. Эволюционное ноосферное образование ставит своей задачей становление духовности сознания человека, одним из средств этого процесса является становление гармонического типа мышления, что непосредственно связано с гармонизацией работы больших полушарий мозга.

«В эволюции человека мы наблюдаем до сих пор развитие третьего аспекта божественности – развитие сознания или разума» [5, с. 144]. «Сознание – суть нашей подлинной личности. Сознание не находится в телесном заточении и способно путешествовать в другие времена, места и миры, как реальные, так и фантазийные. Сознание движется быстрее скорости света и способно доставлять нам любую желаемую или необходимую информацию... это та наша часть, что никогда не устаёт и знает обо всём, что есть в творении» [8, с. 35-36]. Наше сознание – это электромагнитная энергия, потому что оно (сознание) присутствует на всех уровнях реальности, а потом через электромагнитные импульсы сообщает информацию ДНК, которая тоже обладает электромагнитным полем, которое расположено между целями в спирали ДНК и вокруг неё и работает на определённых частотах. Наша ДНК говорит со всем творением, передавая информацию от человека во Вселенную и от Вселенной к человеку. И с этой точки зрения, «сознание – Космический разум». Средствами проявленности сознания выступают «свойства души человека, высший уровень духовной активности, чувства, мысли, общение со Всевышним...» [9, с. 73].

Человек явился в этот мир для выполнения сложнейшей вселенской функции поддержания гармонического единства в природе. Поэтому В.И.Вернадский считал, что «человек должен «интегрировать» все живые процессы в биосфере, вырабатывая разнообразные энергии, главными из которых являются тонкие, духовные энергии» [9, с. 30-31]. Энергия в переводе с греческого – это действие, деятельность. Мысль – это энергия. И сегодня эволюция сознания напрямую связана с

энергией мыследеятельности человека. В одной из своих работ Н.К. Рерих писал: «...мысленная нервная энергия находится в контакте с космическими явлениями величайшего масштаба» [10, с. 277], потому «велика ответственность человека за мысль», а люди должны быть «духовно сгармонизированы и вообще сознательно утончены в высших восприятиях» [10, с. 277].

Левое полушарие коры головного мозга отвечает за интеллектуальные способности. Сегодня интеллект отождествляют с «системой умственных операций, со стилем и стратегией решения проблем, с эффективностью индивидуального подхода к ситуации, требующего познавательной активности, с когнитивным стилем» [11, с. 120]. Однако он является разъединяющим началом в человеке. В чём проявляется это разъединяющее начало интеллекта? А. Безант пишет: «Он различает «Я» от «не-Я», он сознаёт только себя, а всё остальное мыслит как внешнее и чуждое для себя. Это начало борющееся, враждующее, самоутверждающееся, и, с точки зрения интеллекта, весь мир является ареной всевозможных столкновений, ожесточающихся в той мере, в какой интеллект участвует в них... В человеке лишь его интеллект по природе своей наклонён к вражде, ибо он утверждает себя как величину отдельную от всех остальных и именно в нём заключается корень разъединения, вечно возобновляющийся источник отчуждения человека от человека» [5, с. 149].

Эту же мысль развивает А. Бергсон в книге «Непосредственные данные сознания» (1889 г.): «интеллект... не в состоянии постичь движение и, прежде всего, творческую стихию длительности – атрибута «жизненного порыва», сверхсознания, творящего реальность. Она может быть постигнута лишь в акте непосредственного переживания, иррациональной интуиции, аналогичной инстинкту животных. Будучи бескорыстной, интуиция открывает действительность более полно, чем интеллект, обременённый практицизмом и замечающий в мире лишь полезные для человека свойства» [6, с. 31].

Развитие интуиции, творческого потенциала человека – это функция правого полушария коры головного мозга. Ж.Ж. Пиаже отмечал, что интуиция – это образное предметное решение, она представляет дологическую стадию развития интеллекта. Отметим, что анализ научной литературы, проделанный нами, показал, что фактически все учёные, пишущие об интуиции, настаивают на одном и том же: интуиция есть акт озарения, открытие «образа истины», потому что чисто логических открытий не существует, открытие всегда происходит на бессознательном уровне после предварительной сознательной работы, интуиция есть способность не только видеть цель, но и видеть путь, ведущий к цели (А. Пуанкаре). Наконец, интуиция – это акт творчества, открытия, импровизации, вдохновения, который предшествует логическому представлению идей (А. Маслоу).

В книге «Творческая эволюция» А. Бергсон предсказывал, что интеллект, предназначенный для выполнения определённой роли и являющийся лишь частью сознания (1-я составляющая сознания – мысль и слова, мышление как внутренний диалог души самой с собой, по Платону), должен гармонично воссоединиться с той сферой, из которой он выделился – интуицией для исполнения бесконечных задач познания. По А. Бергсону – первичны впечатления, ощущения, чувства (2-я составляющая сознания). С этим суждением абсолютно совпадает точка зрения П. Флоренского. В письмах к детям он настоятельно советовал обогащать себя впечатлениями. Именно впечатления (наблюдения за явлениями природы, за растениями, собиранья сведений о живом мире природы), затем их классификация, обобщение полученного жизненного опыта благодаря обогащению посредством впечатлений, и создадут, по утверждению П. Флоренского, почву для серьёзной научной работы, разовьют способность научного мышления; без такого предшествующего опыта научная мысль будет мертва.

Чувствование, а не интеллект – начало познания. Строгий логик Э. Кант считал: «Всякое наше знание начинается с чувств, переходит затем к рассудку и заканчивается в разуме, выше которого нет в нас ничего для обработки материала созерцания и для подведения его под высшее единство мышления» [12, с. 121]. Разум, согласно утверждению Э. Канта, обрабатывает «материалы созерцания», эти материалы созерцания и умозаключения разума создают единство, целостность мышления.

На основании всего сказанного выше, следует, что в содержании образования, в последовательности передачи информации учащимся должна произойти существенная перестройка. В процессе обучения на эволюционном занятии (со студентами), на эволюционном уроке (в школе) должна происходить гармонизация работы обоих полушарий головного мозга, благодаря использованию специальных методик, которые предусматривают создание поля любви, включение в активность сердца и всех органов чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса), использование музыки, цвета и ароматерапии. Однако главным фактором является сознание педагога, уровень его духовности, та нравственная модель поведения, которая и способна формировать адекватную модель у воспитанников. Такой педагог понимает свою ответственность за «качество» профессиональной деятельности, которое он продуцирует мыслью, словом, чувством, действием. Ибо культура позитивного мышления – это культура мышления, которое предполагает совершенное согласие, единство Духа и материи, и которое должно проявляться в позитивных действиях.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Эволюционные процессы перехода биосферы в новое состояние – в ноосферу требуют участия в них «культурного человечества», которое

силой своего сознания способно содействовать этому переходу. В этот период особенно возрастает индивидуальная ответственность каждого человека за «качество» его сознания. Отличительными особенностями такого сознания является нравственность, любовь ко всему сущему, жизнь не только разумом, но чувством, сердцем, ибо «в сердце вся мудрость». Духовность сознания человека, созидателя, понимающего и принимающего Закон Вселенского Единства и способствующего его реализации, формируется системой эволюционного образования, которое выдвигает на первый план воспитание духовных идеалов, наличие высокой эволюционной идеи – Мир через Культуру.

Эволюционное образование строится на позитивных идеях образовательных систем прошлого и настоящего. Оно устремлено в будущее и призвано вести человечество в духовную ноосферную цивилизацию.

Библиографический список использованной литературы

1. Миронова Н.Б. Целостность и глобализация субъективности в ноосферном образовании / Н.Б. Миронова // Образовательные стратегии 21 века: ноосферное образование. — Севастополь, 2009. — С. 14–17.
2. Корсунская В.М. В.И. Вернадский / В.М. Корсунская, Н.М. Верзилин. — М.: Просвещение, 1975. — 126 с.
3. Шубейкина Т.Д. Новое представление и осмысление периодического закона Д.И. Менделеева через синтез нации, религии и философии / Т.Д. Шубейкина // Сознание и реальность. — 2011. — Т. 16. — № 4. — С. 2–22.
4. Казначеев В.П. Очерки о природе живого вещества и интеллекта на планете Земля / В.П. Казначеев, А.В. Трофимов. — Новосибирск: Наука, 2004. — 432 с.
5. Безант А. Древняя мудрость / А. Безант. — М.: Эксмо, 2008. — 602 с.
6. Эстетика. Словарь. — М.: Изд-во политической литературы, 1989. — 445 с.
7. Горчаков Г.С. Концепция эволюционного образования / Г.С. Горчаков // Образовательные стратегии 21 века: ноосферное образование. — Севастополь, 2009. — С. 18–21.
8. Лоузи М.Б. Дети будущего уже среди нас / М.Б. Лоузи. — М.: Рипол классик, 2007. — 223 с.
9. Вазина К. Сотворение себя / К. Вазина. — Н. Новгород, 2000. — 209 с.
10. Рерих Н. Знак зры / Н. Рерих. — М.: Эксмо, 2011. — 602 с.
11. Краткий психологический словарь // Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — М.: Изд-во политической литературы, 1979. — 431 с.
12. Кант Э. Критика чистого разума. Соч. в 6 томах. Т. 3 / Э. Кант. — М.: Мысль, 1964. — С. 121.

Поступила в редакцию 3.09.2013 г.

Кузнецова А.Ф. Еволюційна освіта як основа становлення культурного людства

Розглядаються питання розвитку еволюційної (ноосферної) освіти як основи для становлення культурного людства, духовність якого забезпечить перехід від біосфери в нову стадію розвитку – в ноосферу.

Ключові слова: біосфера, ноосфера, еволюційна (ноосферна) освіта, свідомість.

Kuznetsova A.F. Evolutionary Education as a Basis of Formation of Cultured Humanity

The issues of development of the evolution education as the base of formation of cultured humanity are examined. The spiritual of cultured the humanity secures the transition in a new stage of development – in noosphere.

Keywords: biosphere, noosphere, culture, evolution of education, consciousness.