

Е. Ю. Усик

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Под таким названием 10 ноября 2011 года состоялся межкафедральный теоретико-методологический семинар, организованный кафедрой социологии при участии кафедр общей и прикладной психологии, философии и гуманитарных дисциплин, германской и романской филологии, лаборатории единой культурно-образовательной среды. Среди слушателей и активных участников семинара были сотрудники ЦНГИ, представители профессорско-преподавательского состава, а также студенты-магистранты факультетов СМ и РП.

Задача семинара – сформировать целостное, системное видение образовательной среды вуза как объекта междисциплинарного анализа и обозначить общие ориентиры и пути взаимодействия различных научных дисциплин с целью определения эффективных способов организации образовательной среды вуза, в соответствии с требованиями современного социума.

С постановочным докладом «Теоретико-методологический потенциал социологии в изучении образовательных процессов: возможности междисциплинарного синтеза (на примере теории Б. Бернстайна)» выступила Нечитайло И. С., канд. социол. наук, ст. преп. кафедры социологии. Основная идея доклада заключалась в том, что разработка актуальных моделей образовательной среды вуза требует обращения к широкому спектру научной информации различной дисциплинарной принадлежности. Различные подходы к изучению образовательной среды высшего учебного заведения разрабатываются в рамках многих дисциплин: философии, педагогики, психологии и др. Однако важнейшей характеристикой современного научного познания является междисциплинарность как способ расширения научного мировоззрения.

Большой интерес аудитории вызвали и другие доклады и сообщения, прозвучавшие на семинаре, в которых были представлены результаты научных исследований: «Образовательная среда как посредник реализации основных целей образования» (Подольская Т. В., зав. лабо-

раторией единой культурно-образовательной среды, канд. филос. наук, ст. преп. кафедры философии), «Формирование карьерной направленности студентов в образовательной среде вуза» (Твердохвалова Ю. Л., преп. кафедры общей и прикладной психологии), «Психологические условия формирования социальной компетентности студентов в образовательной среде» (Милославская Е. В., преп. кафедры общей и прикладной психологии), «Коммуникативные стратегии в образовательном процессе» (Колотова Л. В., канд. социол. наук, преп. кафедры социологии).

Живую дискуссию вызвали идеи и выводы об интерактивном обучении как стратегии университетского образования, под целью которого подразумевается интеллектуальная автономность студента при развитой социальной компетентности. Интеллектуальная автономность студента – это его умение конструировать собственное знание на основе своего предыдущего опыта и тех коммуникаций, которые осуществлялись в процессе наращивания этого знания. Социальная компетентность – умение создавать и поддерживать конструктивные отношения, как в личной, так и в профессиональной сфере. Социальная компетентность является существенным фактором роста профессиональной карьеры и предполагает владение репертуаром поведения, который дает возможность соответствующим образом общаться с различными характерами и иерархиями.

В ходе семинара акцентировалось внимание на том, что высшее учебное заведение, как особая среда, в которую погружен студент, существенно влияет на формирование стратегии его профессиональной карьеры, на развитие его профессиональных компетенций. В ХГУ «НУА» реализация компетентностного подхода осуществляется благодаря внедрению в учебный процесс комплексных программ и тренинговых курсов, направленных на развитие социальной компетентности, что способствует повышению конкурентоспособности выпускников академии на рынке труда.

В завершении дискуссии сделан вывод о том, что целостное видение образовательной среды необходимо для конструирования единого образовательного пространства вуза посредством комбинации методов, выработанных на стыке различных научных дисциплин.