

УДК 378.14+38.037+796

Найдич С. И., Чолаков О. Д.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

***Аннотация.** В статье рассматриваются средства реализации и эффективного внедрения программ профессионально-прикладной физической подготовки студентов в систему высшего профессионального образования. Приведены рекомендации по разработке программ профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста на основе базовой профессиональной «модели специалиста» и профессиограммы специальности. Показаны направления профессионально-прикладной физической подготовки студентов разных специальностей с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** профессионально-прикладная физическая подготовка, модель специалиста, профессиограмма, студент.*

Найдич С. И., Чолаков О. Д.

ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Анотація. У статті розглядаються засоби реалізації та ефективного впровадження програм професійно-прикладної фізичної підготовки студентів у систему вищої професійної освіти. Наведено рекомендації щодо розробки програм професійно-прикладної фізичної підготовки майбутнього спеціаліста на підставі базової професійної «моделі фахівця» та професіограми спеціальності. Показано напрямки професійно-прикладної фізичної підготовки студентів різних спеціальностей із врахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності.

Ключові слова: професійно-прикладна фізична підготовка, модель фахівця, професіограма, студент.

Naidych S. I., Cholacov O. D.

WAYS OF REALIZATION OF THE PROFESSIONALLY-APPLIED PHYSICAL PREPARATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Summary. The aim of the research is the determination of substantive methodical provisions and recommendations in relation with development and effective introduction of the programs of the professionally-applied physical preparation in the system of higher professional education. In the article, on the basis of analysis of scientifically-methodical literature, it is shown that realization of PAPP in the system of physical education of students is related to the number of problems the basic of which is substantial differences in terms and character of labor of people of different specialties, and from here the necessity of different maintenance of this division of the program from physical education for students. Such approach allows taking into account the features of terms and character of labor of future professional activity. Directions of the professionally-applied physical preparation of students of different specialties which take into account the features of future professional activity are shown. On the basis of analysis of the special literature and documents, regulating the professionally-applied physical preparation in the system of higher education, next conclusions are done: a) the on-line tutorial of physical education of students of higher educational establishments contains general recommendations of the relatively professionally-applied physical preparation of students of different specialties and without taking into account the features of their future professional activity; b) program of the professionally-applied physical preparation of students of higher educational establishments must be developed on the basis of «model of a specialist» and specialty «job description».

Key words: professionally-applied physical preparation, model of specialist, job description, student.

Постановка проблеми. В настоящее время остро проявился вопрос интенсификации производства, улучшения качества подготовки специалистов в мире с широким внедрением новых форм организации выпуска продукции, информационных технологий, компьютерной техники, новейшего электронного и автоматического оборудования, которое обеспечивает высокое качество деятельности человека. Таким образом, актуальным является улучшение уровня психофизической подготовки будущих специалистов потому, что сохраняется проблема вероятных негативных влияний определенных видов профессионального труда на физическое состояние работающих.

Одним из путей решения этой проблемы является внедрение профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в процесс физического воспитания студентов высших учебных заведений. Преподаватели кафедры физического воспитания вопросу повышения уровня ППФП студентов вуза уделяют недостаточное

внимание или не занимаются этим вопросом совсем, что негативно отражается на физическом состоянии будущих трудовых ресурсов страны. Целеустремленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности должно осуществляться в вузах любого профиля [1].

Реализация ППФП в системе физического воспитания студентов связана с рядом проблем, основная из которых – это существенные отличия в условиях и характере труда людей разных специальностей, а отсюда – необходимость разного содержания этого раздела программы по физическому воспитанию для студентов. Такой подход позволяет более полно учитывать особенности условий и характера труда будущей профессиональной деятельности [2; 3].

Анализ литературы. На современном этапе к проблемам ППФП студенческой молодежи обращался ряд ученых В. Е. Будный, А. И. Дрочук, Э. И. Маляр, И. О. Цар.

В исследовании В. М. Наскалова была обоснована методика повышения психофизической подготовки средствами ППФП [3]. Автором А. И. Драчук показаны пути оптимизации процесса физического воспитания будущих педагогов для улучшения их психофизического состояния [4]. Исследователем И. О. Цар выявлены основные требования студентов педагогических вузов к ППФП [5], С. А. Полиевским обоснована эффективность внедрения рациональной и эффективной системы физической подготовки студентов политехнических вузов [6].

Авторами Э. И. Маляр, В. Е. Будным и другими составлены рекомендации по разработке программ профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста [7; 8].

Однако в обозначенных работах недостаточно уделялось внимания разработке «модели специалиста» и профессиограммы специальности.

Целью настоящей статьи является определение средств реализации профессионально-прикладной физической подготовки студентов в системе высших учебных заведений.

Изложение основного материала. В последнее время значительно активизировалась работа по внедрению ППФП в систему физического воспитания студентов. Накопленный в этой области опыт позволяет определить основные методические положения и рекомендации, которые способствуют правильному выбору средств и форм ППФП студентов в системе высшего образования. Определилась методически направленная система, что позволяет избирательно использовать эти средства в процессе занятий. К таким группам средств можно отнести прикладные физические упражнения и отдельные элементы из разных видов спорта; целостное применение прикладных видов спорта; оздоровительные силы природы и гигиенические факторы; вспомогательные средства, которые обеспечивают рациональный и качественный учебный процесс в разделе ППФП студентов. Основной прикладной характер могут иметь совсем разные, но полностью конкретные профессионально-прикладные знания, умения, навыки, физические и специальные качества, которые формируются в процессе систематических занятий. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы в комплексе выступают обязательными средствами ППФП студентов. К вспомогательным средствам рассматриваемой подготовки студентов относятся рекомендации специальной методической литературы по отдельным вопросам физической культуры и спортивной тренировки, а также разнообразные технические средства, повышающие ее качество [2].

Научное обоснование ППФП для всего периода учебы студентов заключается в необходимости системного подхода к использованию всех форм, средств и методов, с помощью которых уровень развития профессиональных качеств студентов к моменту окончания вуза будет максимально приближен к необходимым параметрам. Большое значение в этом должна сыграть ППФП, учитывающая условия, в которых протекает профессиональная деятельность конкретного специалиста [4].

В системе высшего образования ППФП является одной из основных задач физического воспитания студентов. Она призвана вооружать их теоретическими знаниями, воспитывать физические и специальные качества, развивать двигательные навыки, которые обеспечивают физическую и психологическую готовность к их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, ППФП студентов позволяет реализовать один из главных принципов обучения – принцип органической связи физического воспитания с практикой профессиональной деятельности.

В работах А. И. Драчук [4], Э. И. Маляр, В. Е. Будного [7] показано, что дальнейшее внедрение ППФП в учебные программы физического воспитания студентов вуза определяется тем, что время, затраченное на освоение современных профессий и достижение профессионального мастерства в них, зависит от уровня функциональных возможностей организма; от степени развития двигательных качеств индивида; разнообразности приобретенных студентом двигательных умений и навыков; уровня его психофизической подготовки.

В программе физического воспитания для студентов вуза III–IV уровней аккредитации [8] отмечается, что одним из главных критериев эффективности физического воспитания выпускников является знание основ ППФП и умение применять их на практике. Включение в программу физического воспитания студентов вуза раздела ППФП само по себе не решает вопроса его реализации. Без надлежащей системной научно обоснованной разработки содержания данного раздела невозможно практическое внедрение программ ППФП студентов в учебно-воспитательный процесс. Поэтому целесообразным является реализация этого раздела программы с первого года обучения, поскольку осведомленность студентов первого курса с условиями, характером, особенностями будущей профессиональной деятельности, с профессионально важными качествами и психофизическими способностями, необходимыми будущему высококвалифицированному специалисту, явля-

ется одним из критериев эффективности учебной программы физического воспитания для вузов.

Все вышесказанное подводит к пониманию сути актуальных и перспективных задач реализации ППФП студентов вузов, которые заключаются в следующем:

- 1) пополнить и усовершенствовать индивидуальный фонд двигательных умений, навыков и физкультурно-образовательных знаний, которые способствуют освоению избранной профессиональной деятельности;
- 2) интенсифицировать развитие профессионально важных качеств и двигательных способностей, обеспечить стойкость повышенного на этой основе уровня дееспособности;
- 3) повысить степень резистентности организма к неблагоприятным условиям, в которых протекает профессиональная деятельность; способствовать увеличению его адаптационных возможностей; сохранить и укрепить здоровье;
- 4) способствовать воспитанию моральных, духовных, волевых и других качеств, которые характеризуют целеустремленных, высокоактивных членов общества, которые создают его материальные и духовные ценности [2].

Отмеченные выше задачи в каждом отдельном случае нужно конкретизировать в соответствии со спецификой профессии и особенностей контингента, который обучается. Закономерным есть то, что ППФП студентов вуза может быть достаточно эффективной лишь во взаимосвязи с другими составляющими системы физического воспитания. Первостепенную роль в их реализации играет полноценная общая физическая подготовка. На базе создаваемых ею предпосылок и необходимо строить специализированную ППФП студентов [4].

Большое значение имеет ППФП и для студентов, которые отнесены по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Для них это важно значительно больше, чем для здоровых товарищей, ведь юноши и девушки, которые перенесли серьезные заболевания, не могут рассчитывать на то, что они успешно приспособятся к требованиям определенной трудовой деятельности благодаря естественным данным организма. Кроме этого, необходимо учитывать специфические особенности трудовой деятельности определенной профессии, которые связаны с негативным действием на организм работников климатических, биологических, химических факторов. То или другое заболевание, которое привело к ухудшению физической подготовленности организма, должно заставить студентов вуза более активно и ответственно использовать средства физической культуры и спорта для раз-

вития важнейших двигательных умений и навыков, которые в будущем будут способствовать высокой работоспособности. Владение отдельными профессионально важными умениями и навыками целесообразно начинать уже с первых оздоровительно-тренировочных занятий. Включение в содержание практических занятий физических упражнений, которые имеют прикладное значение и используются для лечебно-профилактического направления, будет способствовать повышению эффективности занятий. Учитывая эти данные, можно рекомендовать использовать отдельные специальные упражнения, которые развивают профессионально важные качества уже на первых оздоровительно-тренировочных занятиях.

Авторы В. Д. Дехтяр, Л. П. Сущенко (2005 г.) отмечают, что ППФП будущих специалистов является педагогическим процессом обеспечения специализированной физической подготовленности к выбранной профессиональной деятельности; повышает функциональную стойкость организма. В настоящее время в вузах страны определено несколько форм реализации ППФП в системе физического воспитания студентов, которые могут быть сгруппированы следующим способом:

- 1) специально организованные учебные занятия (обязательные и факультативные);
- 2) самостоятельные занятия по физическому воспитанию из отдельных спортивных специализаций;
- 3) физические упражнения в режиме учебного дня; массовые оздоровительные, физкультурно-спортивные мероприятия [1].

Каждая из этих форм имеет один или несколько путей реализации ППФП, которые могут применяться выборочно в вузах, на факультетах разного профиля. Кроме академических занятий, широкое внедрение имеют учебные занятия по ППФП под руководством преподавателей в период учебной практики. ППФП на самостоятельных занятиях студентов во внеурочное время также имеет несколько форм: занятие прикладными видами спорта под руководством преподавателей-тренеров в спортивных секциях, в оздоровительно-спортивном лагере, на учебной практике, а также в свободное время [7].

Прикладная направленность физического воспитания должна определяться программой специальности. ППФП помогает студентам самостоятельно оценить свои профессиональные качества. Точность и адекватность самооценки в значительной степени определяются характером представлений о будущей профессии. Во время учебы в вузе профессиональная готовность студента воспитывается в дея-

тельности, которая по содержанию и условиям своей реализации приближена к деятельности будущего специалиста [5]. Профессиограмма представляет собой стандартизированное описание целей, условий, особенностей конкретной профессиональной деятельности и требований, которые предъявляются к специалисту. Профессиографический анализ этих сведений позволит создать представление о структуре подразделений данной специальности, основных функциях работников этих подразделений, их профессионально важных качествах [3; 8].

Профессиограмма специальности должна включать в себя социально-экономические, производственно-технические, санитарно-гигиенические, физиологические и психологические характеристики профессиональной деятельности человека. Ядром описания является психограмма – требования, которые конкретная профессиональная деятельность предъявляет к психологической сфере личности. Определение особенностей профессиональной деятельности специалиста позволит определить психофизическая нагрузка и требования к отдельным видам моторики специалиста в процессе его профессиональной деятельности. Описание особенностей профессиональной деятельности специалиста дает возможность установить объем и содержание знаний в области физической культуры, выявить необходимые в работе двигательные умения и навыки.

В системе управления процессом физического воспитания все большее распространение получает моделирование разных сторон подготовки. Модельные показатели позволяют точнее определить направленность занятий и тем самым повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Качественные и количественные показатели, необходимые для моделирования, получают путем обследования, тестирования, разных экспериментов, экспертных оценок и др. Само понятие «модель» означает совокупность разных параметров, которые определяют достижения определенного уровня подготовленности. Анализ специальной литературы позволяет говорить о «модели специалиста» как о сложном структурном образовании [3; 5]. В конечном результате описание особенностей профессиональной деятельности специалиста позволяет создать «модель специалиста».

При проектировании «модели специалиста» можно выделить три этапа. Начальным этапом будет тщательное изучение профессиональной деятельности специалиста, в частности, структуры профессии (особенности профессиональной деятельности в разных подразделениях), ее характера, функциональных обязанностей, влияния

внешних факторов, уровня социальной престижности среди других профессий. В итоге формируется своего рода элементарная модель профессии. На втором этапе моделирования эта проекция позволит выявить те качества, которые необходимы для функционирования специалиста на более высоком уровне. Это могут быть волевые, моральные, физические, психические свойства личности, черты характера и др. (элементарная модель самого специалиста). Наконец на заключительном этапе необходимо разработать систему средств и методов, которые формируют эти качества в интересах будущей профессии (система подготовки, элементарная ее модель). При моделировании могут применяться такие методы, как системный анализ, обобщение, наблюдение, опрос, тесты, описание, рейтинг, измерение [3].

На основании базовой профессиональной модели специалиста разрабатывается программа ППФП будущего специалиста, которая включает средства и методы обучения, методы оценки физических, психологических и психофизиологических качеств личности, параметры профессиональной надежности, физического здоровья и прогноз профессионального долголетия. Поэтому перед коллективами кафедр физического воспитания вуза появляется неотложная потребность в разработке профессионально ориентированных программ психофизической подготовки студентов.

Таким образом, к средствам реализации профессионально-прикладной физической подготовки студентов в системе высшего профессионального образования относятся прикладные физические упражнения и отдельные элементы из разных видов спорта; целостное применение прикладных видов спорта; оздоровительные силы природы и гигиенические факторы; вспомогательные средства, которые обеспечивают рациональный и качественный учебный процесс в разделе ППФП. Для этого в вузе должны быть организованы учебные занятия (обязательные и факультативные), самостоятельные занятия по физическому воспитанию из отдельных спортивных специализаций, физические упражнения в режиме учебного дня, массовые оздоровительные, физкультурно-спортивные мероприятия. Кроме этого, программа профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших учебных заведений должна разрабатываться на основе «модели специалиста» и профессиограммы специальности. Дальнейшие пути решения проблемы направлены на внедрение средств реализации профессионально-прикладной физической подготовки в учебные программы вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дехтяр В. Д. Фізичне виховання вищих навчальних закладів / В. Д. Дехтяр, Л. П. Сущенко. – К. : ПП «ЕКМО», 2005. – 220 с.
2. Ильинич В. И. ППФП студентов вузов. Научно-методические и организационные основы / В. И. Ильинич. – М. : Высшая школа, 1978. – 144 с.
3. Наскалов В. М. Научные основы составления программы ППФП студентов вузов / В. М. Наскалов // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 6. – С. 25–27.
4. Драчук А. І. Оптимізація фізичного виховання студентів вищих закладів освіти гуманітарного профілю : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. вих. і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Андрій Іванович Драчук. – Львів : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2001. – 20 с.
5. Цар І. О. Сучасний стан професійної підготовки фахівців гуманітарного профілю / І. О. Цар // Вісник Черкаського університету. Випуск 136. Серія: Педагогічні науки. – Черкаси, 2008. – С. 169–173.
6. Полиевский С. А. Физкультура и профессия / С. А. Полиевский. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 160 с.
7. Маляр Е. І. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів у системі вищої професійної освіти / Е. І. Маляр, В. Є. Будний // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2009. – № 12. – С. 120–124.
8. Фізичне виховання. Навчальна програма для вищих навчальних закладів України III–IV рівнів акредитації / [уклад. Р. Т. Раєвський, М. О. Третьякова, С. М. Канішевський, В. П. Краснов, П. С. Козубей]. – К., 2003. – 44 с.