

УДК 378.147:811.111

Мустафаева Э.

**СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ  
УСТНОЙ РАЗГОВОРНОЙ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ  
СТАРШИХ КУРСОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ**

*Аннотация.* В данной статье представлена авторская структурно-логическая модель обучения устной разговорной английской речи студентов старших курсов с использованием проектной методики. Содержание модели раскрывается через четыре блока (целевой, организационно-процессуальный, деятельностно-творческий, диагностический), подразумевающих единство цели обучения, подходов, принципов и функций, содержания проектной деятельности, форм взаимодействия между ними и диагностики результатов деятельности. Составные компоненты модели тесно взаимосвязаны между собой и направлены на достижение единой цели – овладение студентами старших курсов устной разговорной английской речью.

*Ключевые слова:* структурно-логическая модель, устная разговорная английская речь, эффективность обучения, студенты старших курсов, проектная методика.

Мустафаева Е.

## СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ УСНОЇ РОЗМОВНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ СТАРШИХ КУРСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ

**Анотація.** У даній статті представлена авторська структурно-логічна модель навчання усної розмовної англійської мови студентів старших курсів з використанням проектної методики. Зміст моделі і розкривається через чотири блоки (цільовий, організаційно-процесуальний, діяльнісно-творчий, діагностичний), розуміючих єдність цілі навчання, підходів, принципів та функцій, змісту проектній діяльності, форм взаємодії між ними і діагностики результатів діяльності. Складові компоненти моделі тісно взаємопов'язані між собою і спрямовані на досягнення єдиної мети – оволодіння студентами старших курсів усній розмовної англійської мовою.

**Ключові слова:** структурно-логічна модель, усна розмовна англійська мова, ефективність навчання, студенти старших курсів, проектна методика.

Mustafaeva E.

## STRUCTURAL AND LOGICAL MODEL OF TEACHING ORAL CONVERSATIONAL ENGLISH SPEECH TO SENIOR STUDENTS USING PROJECT METHODOLOGY

**Summary.** The article presents the author's structural and logical model of teaching oral conversational English speech to senior students using the project methodology. The content of the model is revealed through four blocks (target, organizational-procedural, creative, diagnostic), implying the unity of teaching objectives, approaches, principles and functions, the content of the project activity, forms of interaction between them and the diagnostic performance. The components of the model are closely interrelated and are aimed at achieving a common goal – mastering oral conversational English speech by senior students.

Structural and logical model describes the mechanisms and procedures for the practical training of oral conversational English speech to senior students using project methodology, shows an objective-oriented organization of the teaching process. As a result, new possibilities open up in enhancing the knowledge of the material being studied, enriching social experience, the development of creativity, intellectual and volitional qualities of students, the educational process for students becomes meaningful and interesting.

Particularly important in the project design activity is student-centered approach, which allows them to develop personal qualities such as memory, thinking, and imagination, which are necessary for the students' research. The project work creates positive motivation, not only for self-development, but for self-education as well. The structural and logical model has proved that students can apply theoretical knowledge in practice and conduct research on problem solving in different spheres of their life.

**Key words:** structural and logical model, oral conversational English speech, teaching efficiency, senior students, the project methodology.

**Постановка проблеми.** Совершенствование процесса изучения иностранных языков в высшей школе создает ситуацию, в которой педагогам предоставлены право и возможность самостоятельного выбора моделей построения курсов обучения языкам, учебных пособий и других обучающих средств, что вызывает необходимость изменения подходов к обучению в целом и обуславливает поиск новой стратегии обучения иностранным языкам. В этой ситуации необходимо решение ряда методических проблем, которые стимулировали бы процесс изучения языков, способствовали лучшему усвоению материала и формированию прочных базовых знаний.

Необходимость формирования психолого-педагогических и лингвистических предпосылок при обучении иностранному языку, использования различных механизмов оформления речевого высказывания в обучении говорению на ино-

странном языке демонстрируют наличие разногласий в теории и практике осмысленности педагогами необходимости использования новых технологий в процессе преподавания иностранного языка. В связи с этим особую актуальность приобретают лингвометодические исследования, которые ориентированы на поиск путей повышения эффективности обучения иностранным языкам, пересмотр и обновление всей лингвометодической системы языковой подготовки будущих специалистов.

Одним из путей решения проблемы является подход, в котором необходимо моделирование новых, чаще всего интегрированных систем обучения на основе принципиально новых открытий и находок в лингводидактике [1].

В соответствии с этим появляется необходимость создания более эффективной системы обучения устной разговорной английской речи

студентов старших курсов. Интеграция же лингвометодической системы языковой подготовки с основами проектирования для студентов старших курсов чрезвычайно актуальна, поскольку открывает новые возможности в активизации процессов познания, обогащения коммуникативного опыта, развития самостоятельности, интеллектуальных качеств.

Использование проектной методики при изучении иностранного языка как новой педагогической технологии отвечает необходимости создания более эффективной системы обучения устной разговорной английской речи студентов старших курсов.

**Анализ основных исследований** украинских, российских и зарубежных ученых показывает различные фундаментальные теоретико-практические аспекты научной проблемы использования проектной методики при обучении иностранным языкам.

Историю развития и сущность проектной методики как новой педагогической технологии изучали Дж. Дьюи, Л. Жутикова, В. Загвязинский, Я. Колкер, В. Кукушин, А. Нехорошева, Т. Сахарова, Л. Тархан, С. Тесленко.

Психолого-педагогические и лингвистические факторы формирования разговорной речи у студентов при обучении иностранному языку нашли отражение в трудах Л. Аристова, А. Берман, Н. Горловой, Ю. Даутовой, Н. Жинкина, А. Кордоновой, Ж. Перепелкиной, Ф. Рабиновича, Г. Роговой, Е. Солововой, А. Тарнопольского.

Определению основных характеристик проектной методики, описанию последовательности реализации проектов в процессе обучения иностранному языку посвящены труды зарубежных исследователей W. Kilpatrick, S. Haines, G. Carter, H. Thomas, S. Estaire, D. Fried-Booth [2].

Проблему реализации проектной методики обучения иностранным языкам в учебных заведениях разных типов рассматривали И. Зимняя и Т. Сахарова [3].

В исследованиях В. Копыловой, О. Моисеевой, И. Соловьевой предложены комплексы упражнений по обучению отдельным видам речевой деятельности на основе проектов и описаны методические модели обучения [4–6]. Эти и многие другие исследования, посвященные решению проблемы иноязычного обучения, конкретизировали способы приобретения знаний по иностранному языку.

**Цель статьи** – раскрыть сущность структурно-логической модели обучения устной разговорной английской речи студентов старших курсов с использованием проектной методики как идеального образа организации учебного процесса.

**Изложение основного материала.** Проектная деятельность студентов старших курсов выступает как важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный способ организации образовательных процессов, создает позитивную мотивацию не только для самообразования, но и для самовоспитания, а через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ) направляет на реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении устному разговорному иностранному языку. Обобщенный анализ ответов на вопросы анкеты студентов старших курсов позволяет подтвердить тот факт, что у них есть весомые причины обучаться разговорному английскому языку, т. к. возникают проблемы при использовании устной разговорной английской речи в практической деятельности.

Проанализированные научные подходы и принципы обучения с использованием проектной методики позволили теоретически разработать структурно-логическую модель обучения устной разговорной английской речи студентов старших курсов, сформулировать её содержание, охарактеризовать компоненты, разработать критерии, уровни обученности.

Структурно-логическая модель обучения устной разговорной английской речи студентов старших курсов в системе целостного педагогического процесса основывается на аналогичных моделях реализации технологии проектной деятельности, которые апробированы в отечественных и зарубежных исследованиях. Под структурно-логической моделью устной разговорной английской речи мы подразумеваем единство обучения, содержания, форм, принципов и подходов, взаимодействия между ними, которые в совокупности позволяют достичь поставленных целей и решить намеченные задачи.

Основным мотивом, послужившим стимулом для разработки такой структурно-логической модели, явилась готовность студентов старших курсов к применению метода проектов при обучении устной разговорной английской речи и их позитивная мотивация. Уровень готовности определялся нами в ходе констатирующего эксперимента. Анализ ответов показал, что 79% респондентов не слышали о проектной методике изучения английского языка, которая расширяет рамки учебного процесса и усиливает его практическую направленность. При этом 83% респондентов заявили, что они готовы к изучению устной разговорной английской речи с использованием проектной методики.

Разработанная нами структурно-логическая модель обучения устной разговорной английской речи студентов старших курсов с использо-

ванием проектной методикой состоит из четырех блоков: целевого, организационно-процессуального, деятельностно-творческого и диагностического (рис. 1).

ного, деятельностно-творческого и диагностического (рис. 1).

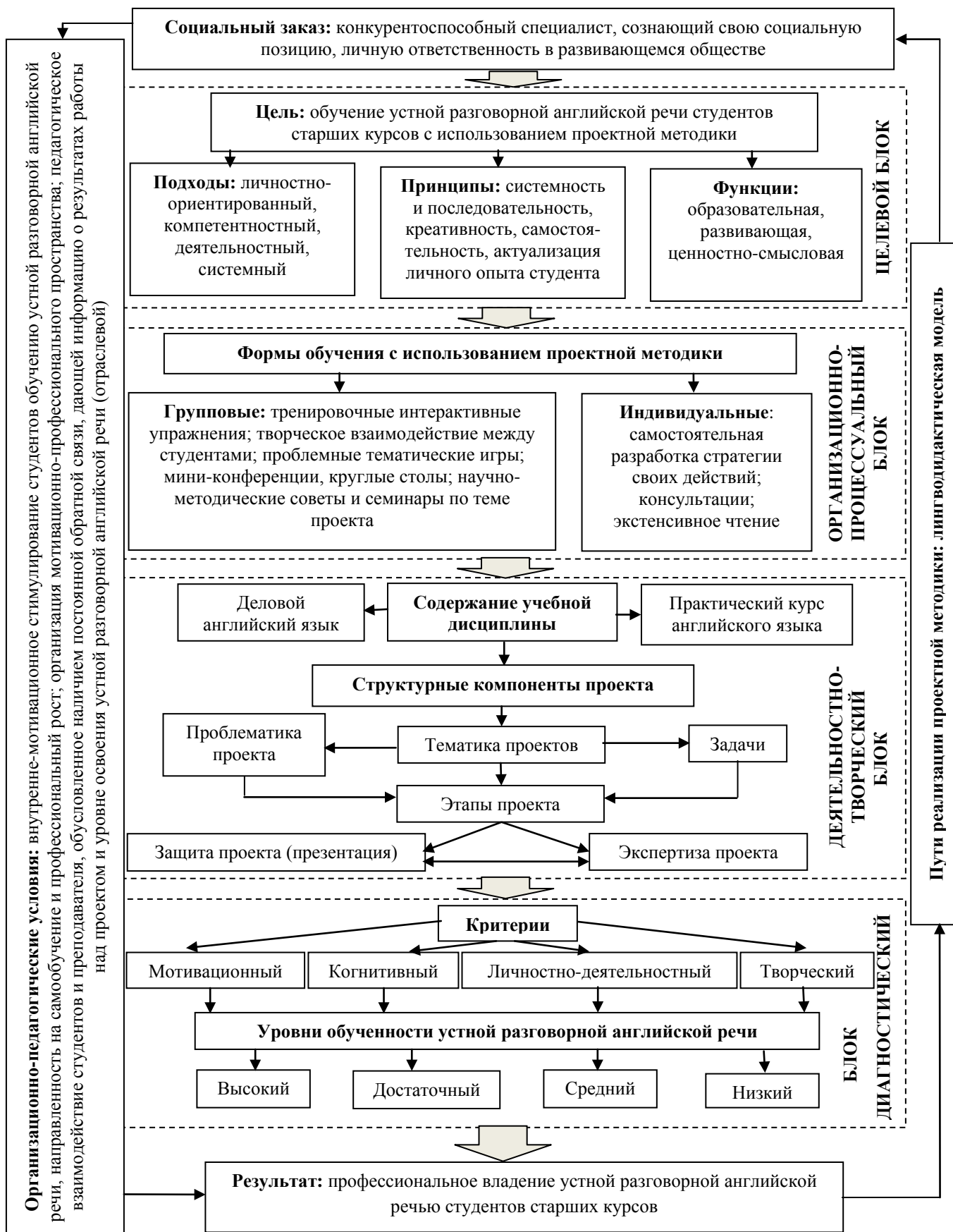


Рис. 1. Структурно-логическая модель обучения устной разговорной английской речи студентов старших курсов.

*Целевой блок* включает в себя подходы (лично-ориентированный, компетентностный, деятельностный, системный), принципы (системность и последовательность, креативность, самостоятельность, актуализация) и функции (образовательная, развивающая, ценностно-смысловая) устной разговорной английской речи у студентов старших курсов в процессе обучения.

*Организационно-процессуальный блок* интегрирует разнообразные формы обучения с использованием проектной методики: групповые (научно-методические советы и семинары по теме проекта; тренировочные интерактивные упражнения; творческое взаимодействие между студентами; проблемные тематические игры; мини-конференции, круглые столы) и индивидуальные (самостоятельная разработка стратегии своих действий, консультации, чтение). Все эти формы могут активно использоваться студентами старших курсов на этапе поиска и обработки информации, необходимой для осуществления того или иного проекта, а также способствуют формированию лексических навыков говорения на иностранном языке.

*Деятельностно-творческий блок* охватывает содержание учебной дисциплины, структурные компоненты проекта, тематику и этапы проектов, позволяющих в процессе обучения устной разговорной английской речи увеличить лексическое отраслевое наполнение иностранного языка.

Содержание учебной дисциплины отражает тематику проекта, разработка которой включает поиск реальной ситуации или проблемы и поиск оптимальных средств и способов ее решения. Структурными компонентами проекта являются когнитивная проблематика проекта, мотивационно-ценностные методы и задачи исследования, рефлексивно-аналитическая экспертиза проекта и защита, направленные на применение теоретических знаний на практике, на активную исследовательскую деятельность по решению проблем, связанных с темой проекта.

*Диагностический блок* структурно-логической модели базируется на тех новых задачах, которые стоят перед системой образования, требуют изменений в уровне владения иностранными языками, а также в определении новых подходов в организации и использовании адекватных форм и видов контроля.

Понимая под определением критерия объективный признак, с помощью которого осуществляется определение реального положения, отображения существенных характеристик и достаточности для обозначения обученности устной разговорной английской речи студентов старших курсов, мы выделили следующие критерии: мо-

тивационный, когнитивный, лично-деятельностный, творческий.

При оценке уровня владения устной разговорной английской речью студентов старших курсов рекомендуется воспользоваться показателями уровня владения устной разговорной английской речью; беглости речи; использования большого количества лексических структур, выражений, идиом, поговорок, известных фраз, изречений и т. д.; грамматически правильного построения предложений; умения реагировать на проблему или вопрос, и принимать адекватное решение; умения логически излагать свои мысли.

Названные выше ориентиры положены в основу четырех уровней учебных достижений: низкого, среднего, достаточного, высокого и охарактеризованы в соответствии с представленными в структуре компонентами. Каждый из них выражен специфическим комплексом показателей, наличие или отсутствие которых дает основание для определения уровней обученности устной разговорной английской речи студентов старших курсов, по соответствующим к установленным компонентам критериям и показателям.

Отметим, что система критериев в полной мере отражает требования к содержанию, объему и уровню специальной подготовки при работе над проектом. При оценивании уровня сформированности устной разговорной английской речи студентов учтены характеристики качества знаний, которые взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Приведенные критерии отражают не только учебные достижения, но и творческие, личностные результаты, умение решать проблемы и быстро реагировать в различных ситуациях.

Для успешной реализации структурно-логической модели обучения устной разговорной английской речи студентов старших курсов с использованием проектной методики выделены организационно-педагогические условия и пути, которые будут содействовать этому процессу, обеспечат повышение качества подготовки будущих специалистов.

Педагогический аспект создания специальных условий в образовательной практике связывает психологическое содержание с факторами и механизмами, обеспечивающими желаемое развитие процессов, явлений, качеств. Педагогический аспект предполагает выявление и создание обстоятельств, обеспечивающих эффективность воздействий. Понятие «педагогические условия» тесно связано с таким понятием, как «педагогический процесс», поскольку условия проявляются именно в педагогическом процессе и создаются с целью его оптимизации.

Применительно к условиям обучения устной английской разговорной речи с применением проектной методики речь идет об организационно-педагогических условиях, под которыми понимается совокупность объективных обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в образовательной среде, и обеспечивающих решение поставленных педагогических задач, комплекс мер, способствующих повышению эффективности данного процесса. Выбор организационно-педагогических условий определяется поставленной целью. Совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих обучение устной разговорной английской речи студентов старших курсов с использованием проектной методики, определяется сущностным содержанием проекта, особенностями формирования профессионально языковой направленности личности будущего специалиста.

Все вышесказанное позволило определить совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих качественную подготовку студентов старших курсов обучению устной разговорной английской речи с использованием проектной методики:

- внутренне-мотивационное стимулирование студентов к обучению устной разговорной английской речи, направленность на самообучение и профессиональный рост;
- организацию мотивационно-профессионального пространства;
- педагогическое взаимодействие студентов и преподавателя, обусловленное наличием постоянной обратной связи, дающей информацию о результатах работы над проектом и уровне усвоения устной разговорной английской речи (отраслевой).

Характеризуя в целом представленные условия, отметим, что все они затрагивают лингводидактическую основу обучения устной разговорной английской речи.

Разработанная и предложенная нами структурно-логическая модель обучения устной разговорной английской речи является целостной,

все ее составные компоненты тесно взаимосвязаны между собой, и направлены на достижение единой цели.

**Выводы.** Предложенная нами структурно-логическая модель описывает механизм и процедуру практических положений обучения устной разговорной английской речи студентов старших курсов с использованием проектной методики, показывает целенаправленную организацию процесса обучения. В результате она открывает новые возможности в активизации познания изучаемого материала, обогащения социального опыта, развития креативности, интеллектуальных и волевых качеств студентов, образовательный процесс для студента наполняется смыслом и становится интересным.

Одной из перспективных задач дальнейшего исследования процесса обучения иностранному языку является на основе разработанной структурно-логической модели выявление организационно-методических условий для построения лингводидактической модели обучения устной разговорной английской речи студентов старших курсов с использованием проектной методики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Шярнас В. И. Очерки по лингводидактике / В. И. Шярнас. – Вильнюс : Мокслас, 1976. – 212 с.
2. Bruno F. J. Adjustment and Personal Growth: Seven Pathways / F. J. Bruno. – New York : John Wiley & Sons Edition, 1983. – 466 p.
3. Зимняя И. А. Проектная методика обучения английскому языку / И. А. Зимняя, Т. Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 9–15.
4. Копылова В. В. Проектная методика как эффективная технология воспитания учащихся средствами иностранного языка (8–9 классы, англ. яз.) : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 / Виктория Викторовна Копылова. – М., 2001. – 204 с.
5. Моисеева М. В. О компьютерных телекоммуникациях / М. В. Моисеева // Информатика и образование. – 1994. – № 4. – С. 31–38.
6. Соловьева И. Ю. Методические основы создания курса «Страноведение Британии» с использованием метода проектов : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 / И. Ю. Соловьева. – М., 2000. – 380 с.