

УДК 378.147:811.111

**Сулейманова В. Р.**

**ИНОЯЗЫЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ  
НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА**

*Аннотация.* На основании анализа понятий «компетенция», «компетентность», «контекстный подход», «профессиональная компетентность» предложено определение иноязычной компетентности будущих инженеров-педагогов. Проанализирован контекстный подход как способ формирования иноязычной компетентности будущих инженеров-педагогов и обоснована необходимость ее формирования посредством данного подхода. Обозначены перспективы дальнейшей разработки контекст-

ного подхода для эффективного формирования иноязычной компетентности будущих инженеров-педагогов.

**Ключевые слова:** компетентность, компетенция, иноязычная компетентность, будущий инженер-педагог, контекстный подход.

Сулейманова В. Р.

## ІНШОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ НА ОСНОВІ КОНТЕКСТНОГО ПІДХОДУ

**Анотація.** На підставі аналізу понять «компетенція», «компетентність», «контекстний підхід», «професійна компетентність» запропоновано визначення іношомовної компетентності майбутніх інженерів-педагогів. Проаналізовано контекстний підхід як спосіб формування іношомовної компетентності майбутніх інженерів-педагогів та обґрунтовано необхідність її формування за допомогою даного підходу. Окреслені перспективи подальшої розробки контекстного підходу для ефективного формування іношомовної компетентності майбутніх інженерів-педагогів.

**Ключові слова:** компетентність, компетенція, іношомовна компетентність, майбутній інженер-педагог, контекстний підхід.

Suleimanova V. R.

## FOREIGN-LANGUAGE COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS-TEACHERS BASED ON CONTEXTUAL APPROACH

**Summary.** Basing on the study of the features of «competence» and «competency», «the contextual approach», «professional competence», the foreign language competence of future engineers-teachers is defined. Contextual approach as a way of forming the foreign language competence of future engineers-teachers is analyzed and the necessity of such competence formation using this approach is proved. The prospects for further development of the contextual approach for the efficient formation of foreign language competence of future engineers-teachers are designated. In accordance with the concept of contextual learning the system of the future engineer-teacher activity is reflected in the model of their training. The subject context of students' activity is designed as a system of problem training situations and tasks close to the professional ones. This ensures the formation of a professional position of future engineers-teachers and harmonious integration of young professionals into the profession.

**Key words:** competence, competency, foreign language competence, future engineers-teachers, contextual approach.

**Постановка проблеми.** В епоху глобалізації всіх сфер суспільної життя, включаючи освіту, проблема вивчення іноземних мов стає надзвичайно актуальною з точки зору підготовки конкурентоспроможних інженерів-педагогів. Глобалізація передбачає посилення ролі особистих зв'язків людей, комунікації, в тому числі міжнародної, яка, безсумнівно, вимагає знання іноземної мови. Модернізація освіти передбачає зміну, вдосконалення всіх її складових: змісту, структури, способів оцінки знань і т. д. Значущу увагу приділяється розробці нових, сучасних освітніх технологій, в т. ч. для професійної підготовки інженерів-педагогів. Актуальні і активно досліджуються формування іноземної компетентності і застосування контекстного підходу в процесі професійного навчання. Однак немає однозначного визначення іноземної компетентності майбутнього інженера-педагога, а її формування на основі контекстного підходу ще недостатньо вивче-

но. В зв'язку з цим виникає необхідність вивчити даний підхід до організації найбільш ефективного освітнього процесу в навчанні майбутніх інженерів-педагогів англійській мові в професійному контексті з метою забезпечити адаптацію майбутнього фахівця до сучасних ринкових умов, а також обґрунтувати можливість застосування контекстного підходу при навчанні майбутніх інженерів-педагогів іноземній мові.

**Аналіз основних досліджень і публікацій.** Великий внесок у визначення сутності і змісту понять «компетентність» і «компетенція» зробили зарубіжні та вітчизняні автори В. Беспалько, В. Болотов, Ю. Варданян, В. Краєвський, А. Маркова, Дж. Равен, Г. Селевко, В. Сериков, Ю. Татур (точніше поняття в навчально-виховному процесі), І. Зимін (розкриті психологічні аспекти понять), А. Хуторський (визначення компетентності в навчанні), П. Образцов (визначення особливостей професійно-орієнтованого навчання інозем-

ному языку), А. Вербицким (разработана концепция контекстного обучения), Л. Тархан (выделены ключевые, базовые и профессиональные компетентности будущих инженеров-педагогов), Э. Зеером, П. Лернером (определены перспективы развития и проблемы инженерно-педагогического образования и подготовки инженерно-педагогических кадров) и др.

**Целью** данной статьи является уточнение понятия «иноязычная компетентность будущих инженеров-педагогов» и обоснование необходимости ее формирования посредством контекстного подхода.

**Изложение основного материала.** В настоящее время большое внимание уделяется понятиям компетенции и компетентности в образовании, которые необходимо различать. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что *компетентность* – это способность принимать решения, нести ответственность за их последствия в разных областях деятельности. Компетентность объединяет как физические, так и интеллектуальные качества личности и предусматривает наличие знаний и навыков творческого использования этих знаний. Понятие компетентности характеризует достаточность и адекватность действий, которые основываются на индивидуальном практическом опыте личности.

По мнению В. Клочко и Н. Прадивлянного, компетентность является интегрированной характеристикой качеств личности, которые определяют уровень поведения в процессе выполнения определенной деятельности, поскольку компетентность является ситуативной категорией, которая выражается в готовности к осуществлению деятельности в определенных ситуациях [1, с. 12]. По определению Л. Тархан, *компетентность* – это мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых задач и решаемых проблем и включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, такие качества как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию [2, с. 158].

Общеввропейские Рекомендации по языковому образованию определяют *компетенции* как сумму знаний, умений и характерных особенностей, которые позволяют личности выполнять определенные действия. В изучении иностранного языка различают общие компетенции – такие, которые не являются специфическими для речи, но такие, которые необходимы для любого вида деятельности, в том числе и речевой; и

коммуникативные языковые компетенции – такие, которые обеспечивают субъекту возможность действовать, выполнять профессионально направленную деятельность, применяя специальные лингвистические средства [3, с. 13].

С точки зрения С. Николаевой, в компонентный состав иноязычной коммуникативной деятельности входит целый ряд компетенций: *лингвистическая* (знание системы языка и правил ее функционирования в иноязычной коммуникации), *лингвострановедческая* (знание об основных особенностях социокультурного развития страны, язык которой изучается, и умение осуществлять свое речевое поведение соответственно этим особенностям), *коммуникативная* (предусматривает способность воспринимать иноязычные сообщения согласно поставленной цели, а также порождать соответствующие сообщения в зависимости от коммуникативной ситуации), *учебно-познавательная* (предусматривает овладение технологией изучения иностранного языка, формирование способов самостоятельного овладения знаниями и развития иноязычных коммуникативно-ориентированных навыков и умений) и *лингвометодическая* (овладение языком на адаптивном уровне, который определяется конкретной ситуацией общения) [4].

Пользуясь иностранным языком в контексте определенной профессии, специалист использует общие и коммуникативные речевые компетенции. Общие компетенции будущих инженеров-педагогов со знанием иностранного языка в профессиональном контексте состоят из их знаний, умений и жизненного опыта, а также из их умения учиться.

Как подчеркивает А. Хуторской, компетенция – заранее заданное требование (норма) к образовательной подготовке человека, а компетентность – уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере [5].

Вслед за А. Марковой, которая считает, что понятие «компетентность» близко примыкает к профессионализму, будем рассматривать компетентность в русле «профессиональной компетентности» специалиста [6]. Профессиональная компетентность подразумевает помимо технологической подготовки (профессиональные компетенции) целый ряд других компонентов, имеющих в основном внепрофессиональный, или надпрофессиональный, характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту (ключевые компетенции) [7, с. 23].

Основываясь на вышеизложенном, мы сформулировали, что *иноязычная компетент-*

ность будущего инженера-педагога – это мера соответствия иноязычных знаний, умений и опыта (уровня владения иностранным языком) будущего инженера-педагога реальному уровню сложности выполняемых теоретических, практических, профессиональных, технических, производственных и др. задач и решаемых проблем, определяющая его способность и готовность успешно выполнять профессиональные функции, применяя имеющиеся знания на практике, и включающая способность будущего инженера-педагога организовывать свою иноязычную деятельность адекватно профессиональным ситуациям (по цели, форме, содержанию, ролевым отношениям и т. д.). Мы рассматриваем ее как относительно самостоятельный результат его профессиональной подготовки, что означает профессиональное владение иностранным языком, которое является необходимым для осуществления конкретного рода профессиональной деятельности.

Опираясь на исследования П. Образцова [8], мы считаем, что иноязычная компетентность будущих инженеров-педагогов имеет профессиональную направленность и включает в себя накопление и анализ информации в сфере техники, технологий и материалов, формирование профессионального словаря, формирование умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций (когнитивный компонент); осознание необходимости владения иностранным языком для профессиональной деятельности (мотивационный компонент); адекватную самооценку значимости своего участия в совместной деятельности, коррекции собственного поведения, в возможности влияния на мнения других (рефлексивный компонент). Таким образом, профессионально-направленное обучение по иностранному языку является целесообразным и методически оправданным. В связи с этим особую актуальность приобретает контекстный подход к обучению иностранному языку будущих инженеров-педагогов, который предусматривает формирование у студентов иноязычной компетентности в конкретной профессиональной сфере и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, т. е. обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности.

Концепция контекстного обучения была разработана А. Вербицким на основе анализа противоречий традиционной системы, основная цель которой – обеспечить студентов знаниями, поскольку традиционный подход, основанный на искусственной знаковой системе, характери-

зующей теоретическую базу профессии, правила и алгоритмы, не обеспечивает полноценной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности [9]. В связи с этим требуется разрабатывать новые технологии перехода от учебной деятельности к труду, что связано, как справедливо замечает А. Вербицкий, с определёнными трудностями:

- противоречием между «абстрактным характером учебной деятельности и реальным предметом предстоящей профессиональной деятельности»;
- несоответствием между разведением знаний по различным учебным предметам и необходимостью их объединения в профессиональном труде;
- противоречием между индивидуальным, личным характером учебной работы и общественным коллективным характером труда;
- различием между исполнительской позицией студента и активной позицией специалиста [9, с. 33].

Рассматриваемые противоречия могут быть успешно решены с точки зрения контекстного обучения. *Контекстное обучение* – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Сущность контекстного обучения состоит в следующем: «организация активности студентов в соответствии с закономерностями перехода от учебных текстов, знаковых систем как материальных носителей прошлого опыта к профессиональной деятельности...» [9, с. 34].

По определению А. Щукина, *контекстное обучение иностранному языку* – это обучение, при котором занятия по языку ориентированы на конкретный вид речевой деятельности или сферу общения (бытовую, профессиональную и пр.) [10, с. 124]. Идея контекстного обучения имеет целый ряд достоинств для профессиональной подготовки специалистов любого профиля. Однако подготовка будущих инженеров-педагогов предполагает уточнения и изменения в разработке технологии использования контекстного подхода. Это определяется спецификой обучения будущих инженеров-педагогов. Специфика состоит прежде всего в том, что, осуществляя учебную деятельность, студенты готовятся к профессиональной, основное содержание которой – организация учебной деятельности других студентов в аналогичных формах. Как любому специалисту, работающему в сфере образования, будущим инженерам-педагогам придётся регулярно проходить курсы повышения квалифика-

ции, постоянно самосовершенствоваться через поиск информации в глобальной сети Интернет, обмен опытом с зарубежными коллегами. При воплощении идей контекстного обучения для формирования иноязычной компетентности будущих инженеров-педагогов необходимо учитывать эти особенности.

Построение процесса обучения иностранному языку на базе контекстного подхода позволит в большей степени приблизить процесс обучения к методам, формам и принципам профессиональной деятельности, осуществить переход от учебной деятельности к профессиональной постепенно и естественно. При этом произойдет постепенное изменение всех компонентов деятельности: потребностей, мотивов, цели, операционного компонента и т. д. [9, с. 35].

Особая роль в контекстном обучении принадлежит понятию «профессиональный контекст» – совокупность предметных задач, организационных, технологических форм и методов деятельности, ситуаций социально-психологического взаимодействия, характерных для определенной сферы профессионального труда. Выделяют следующие виды профессионального контекста: *социальный*, включающий в себя ценностно-ориентационный и личностный контекст; *предметный*, объединяющий производственно-технологический, организационно-управленческий, должностной и учрежденческий контекст.

Условия реальной профессиональной деятельности, сведенные к учебным текстам, формулам, правилам и др., должны проявиться в формах деятельности преподавателя и студентов и в результате этого усвоены. При этом адекватной формой организации деятельности студентов является не какая-то одна форма, а совокупность форм (традиционных и нетрадиционных). В контекстном обучении реализуются принципы единства содержания и формы, теории и практики, последовательности (применительно к процессу моделирования профессиональной деятельности).

По мнению А. Вербицкого, необходимо определить контекст будущей профессиональной деятельности, разделив его на более мелкие составляющие, для каждого компонента подобрать содержание учебного материала, определить те виды учебной работы, которые позволят усвоить этот материал в условиях квази-профессионального обучения с учётом следующих требований: *семиотических* – к организации знаковой информации; *психолого-дидактических*, способствующих более лёгкому усвоению учебного материала; *научных* требований – в учебной дисциплине должен отражаться научный фундамент; *требования со стороны профессиональной дея-*

*тельности*, создающие содержательный контекст деятельности [9, с. 35].

Как подчеркивает С. Бакс, контекстный подход должен быть центральной парадигмой в преподавании языка как части профессиональной подготовки специалиста. Многие аспекты контекста так же важны, как метод обучения. Контекст и контекстуальные факторы признаны важнейшими для изучения языка, но ими пренебрегают, несмотря на то, что они являются приоритетными для многих преподавателей, которые, естественно, должны принимать во внимание контекст, в котором они обучают. Методологию необходимо адаптировать с учетом конкретных контекстуальных обстоятельств. Контекст должен быть учтен, прежде чем будут приняты какие-либо методологические или языковые решения. Мы находимся в процессе изменения приоритета в преподавании языка в сторону опоры на контекст, и это важный шаг к более эффективному преподаванию иностранного языка [11].

Модернизация системы упражнений для формирования профессиональной англоязычной компетентности будущих инженеров-педагогов на основе контекстного подхода означает, что все упражнения должны быть тематически профессионально ориентированы, т. е. нацелены на осуществление квази-профессиональных задач. Существуют неограниченные возможности для создания бесконечного количества задач, квази-профессиональных ситуаций, развития творческих способов мышления.

Формирование профессионально значимых компетентностей происходит во время активной деятельности участников процесса обучения в рамках соответствующей профессиональной сферы. Контекстный подход связывает все компоненты содержания обучения воедино, объясняя целесообразность формирования навыков, и способствует приобретению реального профессионального опыта. Сложная информация поступает и хорошо понятна студентам через профессиональный и реальный жизненный контекст, что приводит к внутренней мотивации.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Эффективное формирование профессиональной иноязычной компетентности будущих инженеров-педагогов в современных условиях является одним из важнейших критериев профессионализма специалиста. Иностранная языковая среда может использоваться как средство получения новой профессионально значимой информации, систематического пополнения профессиональных знаний и осуществления профессионального общения, что делает необходимым формирование иноязычной профессиональной

компетентности у студентов инженерно-педагогического вуза основываясь на контекстном подходе. Нами предложено определение иноязычной компетентности будущих инженеров-педагогов и обоснована необходимость и целесообразность ее формирования посредством контекстного подхода.

Контекстный подход представляет особый интерес в формировании иноязычной компетентности будущих инженеров-педагогов в современных условиях, поскольку может объединить теоретическую и практическую готовность к труду, обеспечить постоянное обновление знаний, понимание задач деятельности и умение их решать, стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к их будущей профессии и обеспечить успех вхождения в специальность.

Перспективой дальнейших исследований является раскрытие теоретических и прикладных возможностей использования контекстного подхода для поиска эффективных путей формирования иноязычной компетентности будущих инженеров-педагогов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ключко В. І. Формування професійно спрямованої іншомовної компетентності фахівців технічних та економічних спеціальностей засобами сучасних інформаційних технологій : монографія / В. І. Ключко, М. Г. Прадівляний. – Вінниця : ВНТУ, 2009. – 196 с.
2. Тархан Л. З. Введение в профессию инженера-педагога швейного профиля : учебное пособие / Л. З. Тархан. – Симферополь : Крымское учебно-педагогическое государственное издательство, 2006. – 172 с.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [наук. редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва]. – К. : Ленвіт, 2003. – 237 с.
4. Ніколаєва С. Ю. Ступенева підготовка вчителя/викладача іноземної мови в університеті: Вихідні положення / С. Ю. Ніколаєва // Іноземні мови. – 1999. – № 2. – С. 3–8.
5. Хуторской А. В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
6. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
7. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.
8. Образцов П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. – Орел : ОГУ, 2005. – 114 с.
9. Вербицкий А. А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе / А. А. Вербицкий // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 31–39.
10. Лингводидактический энциклопедический словарь : более 2000 единиц / А. Н. Щукин. – М. : Астрель : АСТ : Хранитель, 2008. – 746 с.
11. Bax S. The end of CLT: a context approach to language teaching [Электронный ресурс] / Stephen Bax. – 2003. – Режим доступа : <http://eltj.oxfordjournals.org/content/57/3/278.abstract>.