

УДК 378.147.88

Ислямова Э. А.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ**

***Аннотация.** В статье на основе проведенного анализа научной литературы предложено авторское определение понятия «производственное обучение» и определено его место в учебном процессе. В работе раскрывается содержание производственного обучения при подготовке будущих инженеров-педагогов швейного профиля, а также определены его основные цели и задачи. Раскрывается специфика организации производственного обучения на примере учебного процесса подготовки бакалавров направления 6.010104 «Профессиональное образование» (Технология изделий легкой промышленности) Крымского инженерно-педагогического университета. Доказано, что от качества практической подготовки в значительной степени зависит уровень сформированности предметно-практических компетенций в условиях производственного обучения будущих инженеров-педагогов швейного профиля.*

***Ключевые слова:** профессиональное обучение, производственное обучение, инженер-педагог швейного профиля, предметно-практические компетенции, умения и навыки.*

Ислямова Е. А.

### **ВИРОБНИЧЕ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЮ**

***Анотація.** У статті на основі проведеного аналізу наукової літератури запропоновано авторське визначення поняття «виробниче навчання» та встановлено його місце в навчальному процесі. У роботі розкривається зміст виробничого навчання при підготовці майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю, а також визначено його основні цілі та завдання. Розкривається специфіка організації виробничого навчання на прикладі навчального процесу підготовки бакалаврів напрямку 6.010104 «Професійна освіта» (Технологія виробів легкої промисловості) Кримського інженерно-педагогічного університету. Доведено, що від якості практичної підготовки в значній мірі залежить рівень сформованості предметно-практичних компетенцій в умовах виробничого навчання майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю.*

***Ключові слова:** професійне навчання, виробниче навчання, інженер-педагог швейного профілю, предметно-практичні компетенції, вміння та навички.*

## INDUSTRIAL TRAINING AS THE BASIS OF PREPARATION OF FUTURE ENGINEERS-TEACHERS SPESIALIZING IN SEWING

**Summary.** *The article is based on the conducted analysis of the scientific literature connected to author's definition of «industrial training» and installed its place in the educational process. The role of theoretical and practical preparation in vocational education is provided. The the structure of industrial training in the preparation of future engineers-teachers specializing in sewing and its main goals and objectives are identified. The organization of industrial training on the example of the learning process of bachelors of the direction 6.010104 «Professional Education» (Technology products of light industry) Crimean Engineering and Pedagogical University is specified.*

*The study shows that the quality of the practical training is largely dependent on the level of development of subject-practical competencies in terms of industrial training of future engineers and educators. Based on the foregoing, the importance of passing the job training, contributing to the solution of educational problems, the formation of competence, cognitive and creative abilities of pupils in the course of practical training should be noted.*

**Key words:** *vocational training, industrial training, engineer-teachers specializing in sewing, material and practical competence and skills.*

**Постановка проблемы.** Глобальные изменения в системе высшего профессионального образования выдвигают особые требования к профессионально-практической подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями, обусловленными государственными стандартами образования, предполагающими содержание практических методик обучения и их обеспечение на основе компетентного подхода.

Практическая подготовка и пригодность будущего специалиста к профессиональной деятельности напрямую зависит от процесса формирования целостной системы профессионально необходимых качеств, которыми должна обладать личность по окончании высшего учебного заведения, в частности необходимо развитие его практических умений, навыков, способов мышления, что непосредственно связано с формированием практических компетенций будущего инженера-педагога.

Следовательно, умения и навыки, которые способствуют формированию компетенций у студентов в процессе развития профессионально-практической деятельности, требуют обязательного подкрепления опытом, который приобретает непосредственно в процессе производственного обучения.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Вопрос сопоставления обучения в области теории и практики считался во все времена актуальным. Анализ работ украинских и российских авторов (С. Батышева, В. Жигирь, Э. Зеера, А. Кирсанова, Е. Коваленко, Г. Кругликова, В. Скакуна, Ж. Смирновой, Л. Тархан, Л. Усеиновой, Е. Чернеги, Э. Шариповой и др.) по вопросу профессионально-практической подготовки будущих специалистов определил необходимость

досконального изучения значимости производственного обучения в подготовке будущих инженеров-педагогов.

**Целью статьи** является определение роли производственного обучения в подготовке будущих инженеров-педагогов швейного профиля.

**Изложение основного материала.** Профессиональная подготовка будущего инженера-педагога швейного профиля обуславливается взаимосвязью социально-экономических, научно-технических, личностно-деятельностных, психолого-педагогических факторов. Значительное место при подготовке будущих инженеров-педагогов швейного профиля занимает дисциплина «Производственное обучение». Она играет существенную роль в профессионально-практической деятельности, где теоретические знания (общегуманитарные, общепрофессиональные и специальные) применяются в учебно-производственном процессе и практической деятельности. Поэтому в контексте нашего исследования возникает необходимость анализа характеристики производственного обучения как одной из базовых дисциплин подготовки инженера-педагога швейного профиля.

Организация производственного обучения в высшем учебном заведении напрямую зависит от соответствующих требованиям квалификационной характеристики плана занятия, его целей; четкого представления обучаемыми о видах выполняемых ими работ и их предназначении; наличия необходимого исправного оборудования, вспомогательных инструментов и используемых материалов; постоянного контроля преподавателя (мастера) за работой каждого студента; соблюдения всех условий безопасной работы, связи с предметами производственного обучения, постоянного совершенствования приемов и

методов производственного обучения, которые обеспечивают наибольшую активизацию умственной и познавательной деятельности обучаемых.

Исследуя производственное обучение будущих инженеров-педагогов в современной профессиональной педагогике, ученые дают ему следующие определения. Как считает Л. Тархан, «производственное обучение – это профессионально-практическая подготовка обучающихся к определенному виду производительного труда по профессии и обязательная составная часть содержания профессионального обучения. При этом производственное обучение – это планомерно организованный процесс совместной деятельности преподавателя-мастера и студентов, направленный на овладение обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками, сопутствующими современному уровню техники и технологии производства, высокому уровню компетентности по избранной профессии» [1, с. 297–298].

Рассматривая производственное обучение, В. Скакун определяет его как «обязательную составную содержания профессионального образования, практическую профессиональную подготовку учеников к определенному виду деятельности по профессии или специальности соответственно требованиям государственного стандарта профессионального образования, как самостоятельную часть учебного процесса» и отмечает, что «...для процесса производственного обучения приоритетным является формирование профессиональных умений и навыков у обучаемых перед формированием профессиональных знаний» [2, с. 5].

Мы полностью поддерживаем точку зрения Л. Усеиновой [3] и Э. Шариповой [4], что важное место в обучении будущих инженеров-педагогов занимает производственное обучение, в процессе которого создается система профессиональных умений, навыков, овладение профессиональным опытом, профессиональным мастерством. Производственное обучение авторы относят к дисциплинам профильной направленности, интегрированность которых формирует профессионально-практическую компетентность студентов и развивает первоначальные умения и навыки, что еще раз доказывает важность производственного обучения в вузе.

На основе проведенного анализа дефиниций понятия *производственное обучение* мы пришли к выводу, что *это планомерно организованный процесс совместной деятельности преподавателя-мастера, направленный на овладение обучающимися на основе полученных теоретических знаний практическими умениями и профес-*

*сиональными навыками, соответствующими современному уровню развития промышленного производства, на формирование у них профессионально важных и социально значимых компетенций в процессе профессионально-практической деятельности.*

Теоретический анализ понятия «производственное обучение» показывает, что его структура обусловлена объективными требованиями производства к квалификации подготавливаемых специалистов, уровню их эстетического и культурного развития, воспитанию нравственности, социальных, личностных качеств выпускников. Содержание производственного обучения соответствует научно-практической последовательности формирования у студентов практической системы умений и навыков, способов профессиональной деятельности, личностных качеств квалифицированного специалиста.

С точки зрения Г. Кругликова, первоочередной задачей производственного обучения при подготовке студентов к непосредственному осуществлению определенных трудовых процессов является обучение использованию знания на практике, формированию профессиональных навыков и умений [5, с. 9].

Более полное освещение вопроса в рамках проведенного исследования в контексте профессионального образования мы наблюдаем в авторской концепции обновления обучения будущих инженеров-педагогов в высшем учебном заведении на основе компетентностно-деятельностного подхода у Л. Тархан [1]. Она считает, что теория является одним из немаловажных компонентов профессионального обучения, но наряду с ней практическая подготовка занимает главенствующую позицию. Рассматривая производственное обучение как фактор формирования профессионально-практической компетентности студентов, ученая аргументирует позицию развития профессиональных умений и навыков обучающихся перед формированием профессиональных знаний и обосновывает применение производительного труда в процессе обучения как основного средства производственного обучения, без которого обучение студентов невозможно. Также ею отмечена тесная взаимосвязь теории и практики в процессе изучения специальных предметов и производственного обучения и обращено особое внимание на материально-техническое оснащение процесса производственного обучения, где специфическими средствами наряду с дидактическими средствами, являются оборудование, инструменты, контрольно-измерительные средства, приспособления, средства связи и коммуникаций, технико-технологическая документация [1, с. 296].

Исследуя проблему формирования предметно-практических компетенций на примере будущих инженеров-педагогов швейного профиля Крымского инженерно-педагогического университета (КИПУ), мы пришли к выводу, что ведущее место в учебном процессе при их подготовке занимает производственное обучение, так как является базой для специальных дисциплин, изучаемых на 3 и 4 курсах университета (материаловедение швейного производства, технология швейных изделий, конструирование одежды и др.). Учебным планом при подготовке бакалавров направления 6.010104 «Профессиональное образование» (Технология изделий легкой промышленности) дисциплина «Производственное обучение» включена в цикл профессиональной и практической подготовки специалиста и отнесена к нормативным дисциплинам. Изучение производственного обучения предусмотрено на протяжении I–IV семестров с первого по второй курс.

Главной целью производственного обучения при подготовке будущих инженеров-педагогов швейного профиля является формирование практических основ специальности, получение рабочей квалификации по профилю подготовки, т. е. освоение способов и приемов выполнения конструкторско-технологических операций изготовления швейных изделий [1, с. 297].

Задачей курса является ознакомление с видом работ при изготовлении одежды, терминологией, с организацией рабочего места, методами обработки отдельных деталей, узлов и изделия в целом. Для производственного обучения как части учебного процесса в целом характерны все его общие закономерности. Специфика производственного обучения в вузе заключается прежде всего в том, что учебный процесс осуществляется в ходе производственного труда студентов. Это определяет содержание учебного процесса, учебной деятельности студентов, обучающей деятельности преподавателя, средств обучения, то есть всех его основных компонентов.

В процессе производственного обучения студенты впервые знакомятся с ассортиментом и свойствами современных материалов швейного производства, промышленным швейным оборудованием, с различными стилями, направлениями, тенденциями развития моды, учатся приемам изготовления швейных изделий, развивают индивидуальные творческие способности. Овладение студентами знаниями и умениями во время производственного обучения необходимо рассматривать как процесс изготовления швейных изделий, который заключается в надлежащем подборе основных, подкладочных и прокладочных материалов, выборе оптимального швейного

и утюжильного оборудования и выборе соответствующих методов обработки.

Программа производственного обучения для студентов направления подготовки «Профессиональное образование» (Технология изделий легкой промышленности) строится на основе операционно-комплексной системы. Программой предусмотрено первоначально изучение элементарных операций, в дальнейшем – объединение в простой комплекс с последующим усложнением комплексной работы. Так, например, обучение начинается с ручных, машинных и влажно-тепловых операций (элементарные), затем ручные операции объединяются с машинными, машинные с влажно-тепловыми и т. д. (простой комплекс). В дальнейшем предусмотрено изготовление деталей и узлов швейных изделий (обработка клапанов, хлястиков, накладных и прорезных карманов, рукавов и т. д.), а затем полностью швейных изделий (юбка, брюки, блузка, платье, сложные комплексные работы).

Учебная программа составлена на основании учебных планов, согласно квалификационной характеристике, с учетом длительности и перечня учебно-производственных работ, и состоит из двух периодов – подготовительного и периода овладения специальностью. Перечень работ составляется преподавателем и мастером производственного обучения под руководством ведущего технолога кафедры на основании базовой программы и утверждается заведующим кафедрой. При составлении перечня работ учитываются требования по использованию современного оборудования и современных технологий. Задания к практическим работам подбираются с учетом перехода от простого к сложному и степени их трудности, точности, объема, видов тканей, фасонов. Их перечень должен соответствовать учебным целям и задачам каждой темы.

Подготовительный период включает в себя задачи овладения приемами, операциями и комплексными работами, знаниями, навыками и умениями, которые затем можно привнести в период овладения специальностью. Знания, умения и навыки, полученные при прохождении производственного обучения, должны быть такими, чтобы их можно было применить в разнообразных условиях производственной деятельности по специальности, в частности при прохождении технологической, производственной и преддипломной практик.

Вследствие вышеизложенного возникает необходимость тесной координации педагогических принципов рационального подбора работ с реальными возможностями учебного заведения. К подбору учебно-производственных работ предъявляются учебно-технические и учебно-

технологические требования. Учебно-технические требования – это характеристика учебно-производственных работ с точки зрения требования к их материалу, конфигурации, размеру и т. д. Учебно-технологические требования отражают включаемые приемы и операции, точность, качество обработки взаиморасположенных деталей изделия, соответствие нормативным параметрам. Планирование производственного обучения тесно связано с нормированием учебно-производственных работ. Нормирование учебных работ способствует формированию у обучаемых ответственного отношения к выполняемой работе, производственной дисциплине, так как перед ними ставятся конкретные задачи по выполнению учебно-производственных заданий в определенные сроки [6].

Так, при разработке практических занятий для студентов швейного профиля учитывается соответствие содержания и уровня сложности профессиональной деятельности специалиста, что предусматривает формирование профессиональных умений, навыков, приведенных в квалификационной характеристике. В ходе практических занятий студенты должны овладеть интеллектуальными умениями – аналитическими, проектировочными, конструктивными; сформировать умения использования швейного оборудования, инструментов и приспособлений; научиться работать с нормативно-технической документацией (инструкционными и операционными картами), справочниками, выполнять задания с их использованием и т. д.

Вышеизложенные подходы подчеркивают необходимость и значимость производственного обучения при подготовке будущих инженеров-педагогов согласно квалификационной характеристике, что подтверждается возможностью умело осуществлять набор действий, определенных учебной программой, в условиях, приближенных к производству. Кроме того, в процессе прохождения производственного обучения необходимо создавать условия и для эстетического воспитания будущих специалистов – формировать восприятие красоты самого труда, воспитывать художественный вкус, умение создавать красивые изделия [5, с. 18]. Не следует забывать и о формировании в процессе обучения таких необходимых качеств, как воспитание производственной и технологической дисциплины, привитие бережного отношения к оборудованию и инструментам, умение применять на практике полученные теоретические знания, формирование глубоких и прочных знаний об основах техники и технологии производства, об организации труда – в объеме, необходимом для овладения профессией.

Цель и содержание производственного обучения, обозначенные нами ранее, как правило, задаются студенту преподавателем. При этом очень важно, чтобы цель учебной деятельности, задаваемая преподавателем, была принята студентом, стала и его целью, приобрела для него личностный смысл. Только в этом случае цель обучения трансформируется в мотивы учебной деятельности, выражающие его внутренние побуждения, потребность и интересы. Деятельность обучаемых определяется ее мотивами и включает практическую, предметную и интеллектуальную стороны учения.

Студент в процессе обучения слушает преподавателя-мастера, отвечает на его вопросы, настраивает оборудование, при этом преподаватель наблюдает за работой студента, контролирует изготовление детали (узла) и т. д. – все это составляет предметные действия учения. Каждая изучаемая трудовая операция, способ выполнения работы выдвигает перед обучающимся множество учебно-производственных задач и определяет множество предметных действий, требующих оперирования приобретенным опытом (знаниями и способами деятельности). Вместе с тем в процессе выполнения предметных действий происходит также и практическая деятельность как таковая, т. е. происходит не только «делание», но совершается процесс познания, накопления опыта, становление профессионального мастерства у обучаемых. Интеллектуальная сторона учебной деятельности обучающегося в процессе его производственного обучения включает восприятие и осмысление инструктивных указаний преподавателя-мастера, обдумывание и планирование предстоящей работы, способов контроля и самоконтроля, мысленный поиск наиболее рациональных способов выполнения работы, их проверку и т. п., что происходит благодаря реальной предметной деятельности, которая их вызывает и формирует. Они протекают не стихийно, не сами по себе, а являются результатом действий обучающегося в условиях выполнения учебно-производственных задач.

Таким образом, предметный и практический план учения в условиях производства сообщаются между собой, находятся в тесном диалектическом единстве, подразумевающим развитие умений и навыков, закрепление, расширение, конкретизацию ранее приобретенных знаний, в дальнейшем влияющих на формирование предметно-практических компетенций [7].

**Выводы.** На основании проведенного анализа необходимо отметить, что производственное обучение в вузе способствует решению обучающихся задач, а знания о предмете и практические умения и навыки, которые соответствуют

целям и задачам обучения, а также развитие мотивационной сферы, способствующей проявлению активности и инициативы в процессе обучения, являются основными компонентами формирования предметно-практических компетенций. Также производственное обучение дает максимальную возможность воспроизведения в учебных условиях практически всех необходимых технологических процессов производства, что в свою очередь играет существенную роль при получении профессиональной квалификации будущими специалистами.

В дальнейшем предполагается провести исследование выбора методов обучения, способствующих развитию предметно-практических компетенций в условиях производственного обучения у будущих инженеров-педагогов швейного профиля.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Тархан Л. З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты : [монография] / Л. З. Тархан. – Симферополь : КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 424 с.
2. Скакун В. А. Педагогические технологии производственного обучения / В. А. Скакун. – М. : Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003. – 54 с.
3. Усеинова Л. Ю. Формирование профессионально-практической компетентности будущих инженеров-педагогов в условиях производственной практики : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / Л. Ю. Усеинова, 2010. – 288 с.
4. Шарипова Э. Р. Формирование профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля в процессе педагогической практики : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / Э. Р. Шарипова, 2012. – 276 с.
5. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / Г. И. Кругликов. – [2-е изд.]. – М. : Академия, 2007. – 228 с.
6. Разработка урока производственного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-19697>.
7. Лекции по методике производственного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://gendocs.ru/v6845/cc=16>.