

УДК 378.2

Мустафаева Л. Ф.

**ВЛИЯНИЕ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПТУЗ
СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

Аннотация. В статье определены цели и задачи конкурсов профессионального мастерства среди учащихся профессионально-технических учебных заведений. Рассмотрены подходы к определению содержания программы проведения конкурса. Рассмотрены методологические подходы к проведению внутриучилищного, регионального и Всеукраинского конкурса профессионального мастерства, организация конкурса среди групп учащихся профессионально-технического учебного заведения, требования к проведению регионального и Всеукраинского конкурсов. В статье особое внимание уделяется методике оценивания конкурсных заданий на основе разработанных критериев оценивания как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, с учетом требований культуры труда, самостоятельности выбора рациональных, приемов и способов выполнения.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональная подготовка, конкурс профессионального мастерства, теоретический тур, практический тур.

Мустафаева Л. Ф.

**ВПЛИВ КОНКУРСІВ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ НА РОЗВИТОК
ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ ПТНЗ БУДІВЕЛЬНОГО ПРОФІЛЮ**

Анотація. У статті визначено мету і завдання конкурсів, професійної майстерності серед учнів професійно-технічних навчальних закладів. Розглянуто підходи до визначення змісту програми проведення конкурсу. Розглянуто методологічні підходи до проведення внутрішшнього, регіонального та

Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності, організація конкурсу серед груп учнів професійно-технічного навчального закладу, вимоги до проведення регіонального та Всеукраїнського конкурсів. У статті особлива увага приділяється методиці оцінювання конкурсних завдань на основі розроблених критеріїв оцінювання як теоретичних знань, так і практичних умінь і навичок, з урахуванням вимог культури праці, самостійності вибору раціональних, прийомів і способів виконання.

Ключові слова: професійна компетентність, професійна підготовка, конкурс професійної майстерності, теоретичний тур, практичний тур.

Mustafaeva L. F.

INFLUENCE OF PROFESSIONAL SKILLS CONTESTS ON DEVELOPING CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS OF VOCATIONAL SCHOOLS SPECIALIZING IN BUILDING

***Summary.** This article defines the goals and objectives of the competitions of professional skills among students of technical and vocational schools. The approaches to the determination of the content of the program of the competition are examined. Particular attention is paid to the choice of competitive tasks of theoretical and practical vocational training, which provides for the application of theoretical knowledge on specific technical disciplines and a certain level of qualification. Types of practical and competitive works must comply with the stage of training students. Identification and preparation of the corresponding logistics and didactic software are described. This abstract also considers the methodological approaches of vocational school, regional and All-Ukrainian competition of professional skill. The first stage involves the organization of the competition among groups of students of vocational school. The requirements for regional and Ukrainian competitions, their organization and conduct are offered. The article focuses on the method of evaluating competitive tasks based on evaluation criteria developed as theoretical knowledge and practical skills, to meet the requirements of work culture, autonomy of rational choice, techniques and methods of implementation.*

***Key words:** professional competence, training, professional skills competition, theoretical tour, practical tour.*

Постановка проблеми. Профессионально-техническое образование находится в процессе динамических изменений, вызванных реформированием экономики и модернизацией образования. Основная задача профессионально-технического образования состоит в том, чтобы подготовить квалифицированных рабочих на основе государственного стандарта профессионально-технического образования, соответствующего потребностям рынка труда, общества и строительного производства.

Ведущая роль в подготовке таких рабочих принадлежит учебно-воспитательному процессу, в ходе которого у учащихся формируются основы профессионального мастерства.

Анализ последних исследований и публикаций. С целью повышения качества профессиональной подготовки, совершенствования развития профессиональной компетентности будущих квалифицированных рабочих проводятся конкурсы профессионального мастерства по конкретной профессии. Всестороннему развитию составляющих профессиональной компетентности учащихся в процессе теоретического и производственного обучения уделяется большое внимание в трудах С. Батышева, А. Беляевой, Е. Зеера, М. Мыхнюк, В. Скакуна, А. Хуторского, Л. Шевчук, Н. Эргановой, Ю. Якубы и

других. Требования к проведению конкурсов профессионального мастерства среди учащихся рассматривались С. Алексеевой, Л. Корницкой, Г. Омельченко, Л. Шевчук и др.

Цель статьи – рассмотреть влияние конкурсов профессионального мастерства на формирование профессиональной компетентности будущих квалифицированных рабочих строительного профиля.

Изложение основного материала. Содержание профессиональной компетентности учащихся профессионально-технических учебных заведений многопланово, а ее структура представляется в виде совокупности различных компонентов. Требования к профессиональной компетентности учащихся определяются функциональными задачами, которые они реализуют в своей профессиональной деятельности. В энциклопедии педагогического образования прописано, что «компетентность» – это круг вопросов, в которых человек хорошо разбирается» [1, с. 498].

В. Ягулов под профессиональной компетентностью специалиста понимает не только профессиональные знания, умения и навыки, но и профессиональный опыт, который обеспечивает успешную реализацию профессиональной деятельности [2, с. 58]. Поэтому для определе-

ния профессиональной компетентности будущих квалифицированных рабочих важную роль играют конкурсы профессионального мастерства. Как известно, конкурс профессионального мастерства – это одна из наиболее действенных форм повышения уровня профессиональной подготовки учащихся. Считается, что конкурс – это процесс определения самого лучшего претендента на победу (конкурсанта), или лучших претендентов на победу (конкурсантов), в соответствии с условиями его проведения. Конкурс (от латинского «concur» – встреча, столкновение) – соревнование с целью выявления наилучшего участника [3, с. 155].

Основными целями подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства среди учащихся ПТУЗ являются повышение качества профессиональной подготовки учащихся, повышение престижа рабочих профессий в современных условиях, выработка у учащихся технического и технологического мышления, умений самостоятельного принятия решения в нестандартных ситуациях, формирования коммуникативных отношений будущего квалифицированного рабочего с работодателями.

К основным задачам проведения конкурсов профессионального мастерства среди учащихся профессионально-технических учебных заведений можно отнести совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков; повышение заинтересованности в непрерывном повышении своего профессионального мастерства; усиление мотивации на достижение высоких результатов труда; выявление уровня профессиональной компетентности учащихся.

Общепринято, что руководство подготовкой и проведением конкурса профессионального мастерства осуществляет оргкомитет. С этой целью оргкомитетом определяются цели и задачи конкурса; разрабатывается и утверждается положение о проведении конкурса; составляется программа конкурса с учетом специфических особенностей профессии; инструктивно-технологическая документация; продумывается процедура подведения итогов и награждения победителей.

Практикой доказано, что конкурсы профессионального мастерства среди учащихся профессионально-технических учебных заведений проводятся в три этапа: внутриучилищный; региональный; Всеукраинский. На первом этапе предусматривается проведение конкурсов профессионального мастерства среди учащихся групп ПТУЗ по отдельной профессии. С этой целью необходимо подготовить материально-техническое обеспечение и дидактическое оснащение для выполнения конкурсных работ уча-

щимися каждой группы; разработать критерии оценивания для каждого задания конкурса; ознакомить участников с условиями проведения конкурса, видами конкурсных заданий и критериями оценивания.

В организации и проведении конкурса первого этапа участвуют преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения, старший мастер, председатели методических комиссий. Данный конкурс является важным звеном в формировании профессиональной компетентности учащихся, так как способствует не только развитию способностей учащихся, но и формированию умения самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях.

Следовательно, в результате проведения первого этапа определяется победитель, который направляется для участия во втором этапе конкурса профессионального мастерства.

Второй этап конкурса профессионального мастерства (региональный) предусматривает соревнование среди учащихся отдельных профессионально-технических учебных заведений. Учитывая то, что данный вид конкурса определяет лучшего участника регионального уровня, необходимо больше внимания уделить не только определению уровня подготовленности учащихся по теоретической и профессионально-практической подготовке, но и умению использовать современные строительные материалы, инструменты и приспособления различных фирм. Согласно решению жюри победитель регионального этапа направляется на завершающий этап конкурса профессионального мастерства.

Всеукраинский конкурс профессионального мастерства является третьим завершающим этапом, целью которого являются повышение престижа высококвалифицированного труда работников строительных профессий, пропаганда достижений и передового опыта, содействие в привлечении молодежи для обучения и трудоустройства.

Рассмотрим более детально методику подготовки и проведения данного конкурса. Современное строительство – это качественные материалы и передовые технологии. Сегодня невозможно проводить любые строительные работы без применения новых технологий, а для их применения необходимы компетентные, высококвалифицированные рабочие. Современные строительные технологии и материалы требуют от квалифицированного рабочего новых знаний и умений. Так как во Всеукраинском конкурсе профессионального мастерства принимают участие по одному учащемуся-победителю регио-

нальных конкурсов от всех регионов Украины. Согласно заявке на участие в конкурсе прилагаются документы, подтверждающие соответствие конкурсантов условиям проведения конкурса, в которых указываются достоверные сведения об участнике конкурса и деятельности ПТУЗ. Учитывая, что конкурс проводится в два тура (теоретический и практический), оргкомитетом разрабатывается программа его проведения; подготавливаются компьютерный класс для выполнения задания теоретического тура и рабочие места для проведения практического тура.

Теоретический тур конкурса проводится в виде тестирования. Теоретическое задание предлагается в форме вопросов или тестов и включает проверку теоретических знаний участников конкурса в области технологии производства работ по профессии (методы, приемы и режим работы, последовательность операций и процедур, применяемые материалы, оборудование и инструмент).

Практический тур предусматривает выполнение одного или двух заданий соответствующего квалификационного разряда по профессии. Выполнение практического задания позволяет оценить навыки конкурсанта в соблюдении технологии производства работ, норм и правил безопасности по охране труда, владение передовыми приемами и методами труда, рационального использования инструмента, осуществлять самоконтроль качества при выполнении работ.

При подготовке конкурсных практических заданий следует руководствоваться тем, что задания должны соответствовать требованиям квалификационных характеристик и объему ранее изученного программного материала; выполняться в последовательности с нарастающей сложностью; иметь практическую ценность; совершенствовать приобретенные знания, умения и навыки; включать современные строительные технологии; обеспечивать полную загрузку конкурсанта с учетом установленного времени на выполнение [4, с. 98].

Перед выполнением практического задания члены экспертной рабочей группы знакомят участников конкурса с заданием, условиями его проведения, необходимой технической документацией, технологической оснасткой, инструментом и приспособлениями. Участнику конкурса выдается практическое задание (чертеж, схема) и критерии оценки задания. Объявляется контрольное время для выполнения задания, установленное исходя из технологии выполнения работ по каждой профессии.

При оценивании качества выполненных заданий практического тура учитываются определенные критерии:

- рациональность организации рабочего места;
- выполнение всех видов работ, предусмотренных учебной программой конкурса;
- выполнение учащимися норм выработки;
- качество выполненных работ;
- соблюдение нормы времени выполнения работ;
- правильность выполнения технологических операций и отдельных трудовых приемов;
- соблюдение технологии выполнения;
- умение работать с инструментами и оборудованием;
- применение передовых методов труда;
- соблюдение правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологических требований;
- применение профессиональных знаний в процессе работы [5, с. 108].

При подведении итогов конкурса учитываются также и косвенные показатели, проявление интереса к профессии, умение планировать свой труд, самостоятельность, умение работать в коллективе, добросовестность, выполнение требований трудовой и технологической дисциплины. Результаты выполнения конкурсантами теоретического и практического заданий рассматриваются и оцениваются жюри в соответствии с утвержденными критериями оценивания. Победителем признается участник, который набрал наибольшее количество баллов по результатам выполнения конкурсных заданий.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Конкурс профессионального мастерства - это эффективная форма профессиональной подготовки учащихся, позволяющая продемонстрировать новые возможности формирования профессиональных компетенций и развития творческих способностей участников конкурсов. Данная форма является эффективной и для приобретения профессионального и производственного опыта и развития профессионального мастерства учащихся.

Дальнейшее исследование будет направлено на исследование различных форм профессиональной подготовки для развития профессиональной компетентности учащихся профессионально-технических учебных заведений строительного профиля.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Энциклопедія освіти / АПН України*; [голов. ред. В. Г. Кремень]. – К. : Юрінком Унмер, 2008. – 1040 с.
2. Ягупов В. В. Провідні методологічні характеристики основних видів компетентності майбутніх фахівців, що формуються в системі професійно-технічної освіти / В. В. Ягупов // Модернізація

- професійної освіти і навчання: проблеми, пошуки і перспективи : зб. наук. пр. / [ред. кол.: В. О. Радкевич (голова) та ін.]. – К. : Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2012. – Вип. 2. – С. 45–59.
3. Профессиональное образование. Словарь : учебное пособие / [сост. С. У. Гончаренко и др.] ; под ред. Н. Г. Ничкало. – К. : Высшая школа, 2000. – 380 с.
4. Юртаєва О. О. Структура професійної компетентності майстрів виробничого навчання / О. О. Юртаєва // Теоретичні та методичні засади розвитку педагогічної освіти: педагогічна майстерність, творчість, технології : зб. наук. праць / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих АПН України ; [за заг. ред. Н. Г. Ничкало]. – Харків, 2007. – С. 408–413.
5. Шевчук Л. І. Розвиток професійної компетентності викладачів спеціальних дисциплін у системі методичної роботи / Л. І. Шевчук // Педагог професійної школи : зб. наук. праць / [ред. кол.: Н. Г. Ничкало (голова), І. А. Зязюн, О. І. Щербак]. – К. : Науковий світ, 2002. – Вип. 2. – С. 12–17.