

УДК 378.1:37.013.43:004

Шарипова Э. Р.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ: ИНФОРМАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые аспекты информационной составляющей профессиональной культуры студентов вузов. Раскрыта сущность понятия «информационная культура» и отмечены ее основные направления. Указана важность электронной библиотеки вузов как одного из составляющих информационного аспекта профессиональной культуры студентов вузов. Раскрыты основные направления и характеристики автоматизации библиотечных технологий (АБИС, АИБС). Более подробно рассматривается одно из семейств программных продуктов, предназначенных для автоматизации библиотечных технологий, – система ИРБИС и принцип ее работы через клиент АРМ «Читатель».

Ключевые слова: профессиональная культура, информационная культура, студенты вуза, электронная библиотека, автоматизация библиотечных технологий.

Шаріпова Е. Р.

ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА СТУДЕНТІВ ВУЗІВ: ІНФОРМАЦІЙНА СКЛАДОВА

Анотація. У статті розглянути деякі аспекти інформаційної складової професійної культури студентів вузів. Визначено поняття «інформаційна культура» та його основні напрямки. Відмічена важливість електронної бібліотеки вузів як однієї з складової інформаційного аспекту професійної культури студентів вузів. Розкриті характеристики автоматизації бібліотечних технологій (АБІС, АІБС). Детальніше розглядається одне з сімейств програмних продуктів, призначених для автоматизації бібліотечних технологій, – система ІРБІС і принцип її роботи через клієнт АРМ «Читач».

Ключові слова: професійна культура, інформаційна культура, студенти вузу, електронна бібліотека, автоматизація бібліотечних технологій.

Sharipova E. R.

PROFESSIONAL CULTURE OF UNIVERSITY STUDENTS: INFORMATION COMPONENT

Summary. The informative aspect of professional culture of higher education institution students is considered in the article. A concept «Informative culture» is certain and its basic constituents are marked. The special role is marked in the educational process of interactive technologies teaching, informative possibilities of university libraries are supported. Basic directions of library automation are resulted. Importance of electronic higher education institution libraries is selected as one of constituents of informative aspect of pro-

professional culture of higher education institution students. The functional structure of the system for providing the work of modern library and decision of its basic tasks is examined. The list of most widespread Integrated Library Systems (ILS) used in higher education institutions of Ukraine is offered. In more detail one of software product sets, intended for automation of library technologies examined is the Integrated library information system IRBIS. It is marked that any product of the IRBIS system can plug in the row of the modules providing all-round effective work of e-library. The principle of IRBIS32 system work is brought with the use of the module of the automated workplace «Reader». It is concluded, that a modern e-library is the substantial component of informative aspect of professional culture of higher education institution students training.

Key words: *professional culture, informative culture, students of institution of higher learning, e-library, automation of library technologies.*

Постановка проблемы. Информационные технологии настолько глубоко проникли в повседневную жизнь людей, что вычленив их из общего мировоззренческого и культурологического контекста жизни современного общества уже невозможно. Происходит формирование новой личности на основе новых мировоззренческих принципов.

Как следствие, предъявляются новые требования к уровню подготовки студентов вузов, профессиональным и практическим навыкам их профессиональной культуры, которая невозможна в новом «информационном» веке без высокого уровня информационной составляющей.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблеме профессионального развития, формирования профессиональной культуры специалистов в период обучения в вузе посвящены исследования Ф. Алипхановой, Б. Ананьева, Е. Богданова, А. Блаженко, Р. Горбатюка, О. Грибковой, А. Деркача, И. Зимней, И. Исаева, Е. Климова, Е. Коржуевой, Н. Кузьминой, Е. Шиянова и многих других.

Целью статьи является раскрытие различных аспектов информационной составляющей профессиональной культуры студентов вуза.

Изложение основного материала. Профессиональная культура как выражение постоянства результатов в общем и целом ориентирована на совершенствование самого человека, на динамичное развитие общей культуры и, как результат, наращивания гармоничных отношений в обществе. Профессиональная культура содержит гносеологический, организационный, коммуникативный, нормативно-регулирующий, аксиологический, рефлексивный, проективный и информационный компоненты [1, с. 43].

Впервые в научных публикациях (в 70-х годах XX века) инициаторами развития и популяризации информационной составляющей профессиональной культуры как соответствующей концепции стали работники библиотек (К. Войханская, Б. Смирнова, Э. Шапиро). Появившись в сфере библиотечного и книжного дела, концепция информационной культуры по мере своего развития вбирала в себя знания из целого ряда

наук: теории информации, кибернетики, информатики, семиотики, документалистики, философии, логики, культурологии, лингвистики и др.

Само понятие «информационная культура» до настоящего времени остается без четкого его определения, что подтверждает обзор публикаций по теме «информационная культура». Определения информационной культуры, которые дают авторы применительно к различным сферам деятельности и областям формирования этой культуры имеют различное толкование, подтверждающее сложность и многогранность этого понятия.

Анализ психолого-педагогических и методических литературных источников позволил определить, что информационная культура состоит из

- культуры упорядочивания, систематизирования, структурирования данных и знаний (владения способами представления данных);
- культуры пользования компьютерной и организационной техникой для повышения эффективности своей профессиональной деятельности;
- культуры поиска информации (владения алгоритмами оптимального индивидуального поиска, успешного пользования интернетом);
- культуры владения основами алгоритмизации (базовыми структурами алгоритмов при обязательном изучении какого-либо процедурно-ориентированного языка программирования);
- культуры использования, для анализа изучаемых процессов и явлений, базы данных и других современных информационных технологий;
- культуры принятия решения о применении программного обеспечения, информационных технологий для повышения эффективности своей профессиональной деятельности;
- культуры осуществления постановки задач;
- культуры выбора информации;
- культуры интерпретирования полученных результатов;
- культуры освоения и использования информации (участия в научных мероприятиях, ис-

- пользования достижений науки и техники в профессиональной деятельности);
- культуры предвидения последствий принимаемых решений (определения соответствующих выводов);
 - культуры пользования первоисточниками, знания авторов наиболее значимых для отрасли идей, владение определенным перечнем их произведений (названия, содержания и значения основных научных и прикладных трудов по отрасли, авторских концепций и т. п.) и даже конкретных документов (справочников, нормативной документации, авторитетных публикаций по отрасли, ведущих профессиональных периодических изданий и т. п.); умения ими оперировать (помнить, уметь ссылаться на них, апеллировать к их авторитету и т. п.), умения, используя различные источники, найти информацию, отобрать нужную, проанализировать и рационально использовать ее в своей деятельности для достижения конкретно поставленной цели;
 - культуры анализа информационных моделей с помощью автоматизированных информационных систем;
 - культуры моделирования (построения информационных моделей изучаемых процессов и явлений, понимания сущности информационного моделирования);
 - культуры владения правовыми основами информационной деятельности (владения справочно-правовыми системами; знания основы информационной безопасности).

Особую роль в образовательном процессе, необходимом в области формирования информационной составляющей профессиональной культуры личности студентов, несомненно, занимают интерактивные технологии обучения, подкрепленные информационными возможностями библиотек вузов: фонды, информационные ресурсы, справочно-библиографический аппарат и др. Еще недавно осуществление доступа к информационным ресурсам можно было осуществить только лишь с помощью библиотечных фондов. Однако с развитием информационных технологий спектр предоставления таких услуг гораздо расширился. Глобальная информационная сеть Интернет позволила получить доступ к удаленным источникам, расширяя тем самым диапазон поиска. Однако такой поиск не всегда удовлетворяет запросы. Слишком большой объем доступной информации, значительная часть которой отличается низким качеством, приводит лишь к потере времени на трудоемкие поиски и использование работ чужого авторского права. Более того, технические трудности, та-

кие как медленная работа сети и оплата работы в глобальной сети вызывают у некоторых людей чувства разочарования и раздражения. Особенно актуальна эта проблема для студентов.

Ознакомление студентов с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучение принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности начинается в рамках изучения ими ряда учебных дисциплин, определенных требованиями образовательных программ специальности. В данном контексте важную роль играет электронная библиотека вуза.

Обеспечение студентов учебно-методическими материалами, приобретаемыми в различных источниках распространения информации, получаемыми в дар и по книгообмену, а также создаваемыми и, как правило, издаваемыми вузом, является постоянной задачей вузовских библиотек. Она решается с помощью различных методов и средств. При этом традиционные методы не способны полностью удовлетворить потребности высшей школы. Свидетельством тому являются нормативы, согласно которым обеспеченность контингента студентов любого вуза страны необходимыми им учебными и учебно-методическими материалами, как правило, не превышает 50%. Решить эту задачу можно также с помощью электронных библиотек [2].

По мнению А. Антопольского и Т. Майстровича, «электронная библиотека – это информационная система, включающая упорядоченный фонд электронных документов, формируемых в соответствии с заданными критериями и предназначенный для общественного пользования, и комплекс программно-технологических средств, реализующих функции создания, использования и хранения этого фонда» [3].

Автоматизация библиотек осуществляется по следующим направлениям:

- 1) организация информационной поддержки традиционных видов деятельности библиотеки: комплектования библиотечных фондов, ведения каталога, поиска книг через каталог и выдачи их читателям;
- 2) создание полнотекстовой электронной библиотеки путем сканирования имеющегося библиотечного фонда и предоставления доступа к этому фонду через Интернет;
- 3) глобализация библиотечных информационных ресурсов (интеграция ресурсов и кооперативная работа библиотек) [4, с. 345; 5, с. 5].

Первую задачу решают так называемые Автоматизированные Библиотечные Информа-

онные Системы (АБИС), или (с другим порядком слов) Автоматизированные Информационные Библиотечные Системы (АИБС).

Следует отметить функциональную структуру вышеназванных систем для обеспечения работы современной библиотеки, которая включает

- комплектование своих фондов;
- предметизацию и систематизацию фондов;
- каталогизацию фондов и обмен библиографическими записями с другими библиотеками;
- организацию хранения фондов;
- обслуживание читателей;
- межбиблиотечный абонемент.

Вторую задачу (сканирование всего фонда и предоставление доступа к нему через Интернет) решают системы, называемые Электронными

Библиотеками (ЭБ). ЭБ и АИБС могут работать в библиотеке одновременно, при этом ЭБ может быть привязана к электронному каталогу, являющемуся частью АИБС. Задача создания полнотекстовой электронной библиотеки является весьма трудоемкой и финансово затратной, поэтому многие электронные библиотеки вузов пока ограничиваются только созданием или приобретением АИБС [5, с. 6].

На современном рынке готовых компьютерных систем имеется более десятка АИБС, которые используются украинскими, российскими и зарубежными вузами.

Ниже в табл. 1 приведен список наиболее распространенных АИБС, используемых в вузах Украины.

Таблица 1.

Наиболее распространенные АИБС, используемые в вузах Украины.

№	Название вуза	Город	АИБС
1	Украинская инженерно-педагогическая академия	Харьков	LiberMedia
3	Винницкий государственный аграрный университет	Винница	ИРБИС
4	Национальная металлургическая академия Украины	Днепропетровск	ИРБИС
5	Киевский национальный университет технологии и дизайна	Киев	ИРБИС
6	Национальный педагогический университет им. М. П. Драгоманова	Киев	ИРБИС
7	Крымский инженерно-педагогический университет	Симферополь	ИРБИС
9	Черновицкий национальный университет им. Юрия Федьковича	Черновцы	ИРБИС
10	Луганский национальный педагогический университет им. Тараса Шевченка	Луганск	Либер
11	Киевский национальный университет строительства и архитектуры	Киев	УФД/Библиотека
12	Восточноукраинский национальный университет им. В. Даля	Луганск	УФД/Библиотека
13	Полтавский государственный педагогический университет им. В. Г. Короленка	Полтава	УФД/Библиотека
14	Тернопольский национальный педагогический университет им. Владимира Гнатюка	Тернополь	УФД/Библиотека
15	Уманский государственный аграрный университет	Умань	УФД/Библиотека
16	Хмельницкий национальный университет	Хмельницкий	УФД/Библиотека
17	Черниговский государственный технологический университет	Чернигов	УФД/Библиотека

Как видно из таблицы, наиболее популярными на сегодняшний день АИБС являются системы ИРБИС и УФД/Библиотека.

ИРБИС – это семейство программных продуктов, предназначенных для автоматизации библиотечных технологий. Среди этих продуктов можно выделить основные и дополнительные. Основные – это прежде всего три поколения Системы автоматизации библиотек – ИРБИС32, ИРБИС64 и ИРБИС128, ориентированные на автоматизацию традиционных технологий, связанных с созданием и ведением электронных каталогов библиотек.

Корпоративные возможности ИРБИС реализуют третью задачу автоматизации библиотек (глобализации библиотечных информационных ресурсов). Важнейшая, прежде всего с этой точки зрения, корпоративная технология в ИРБИС – это технология заимствования. Она позволяет осуществлять – непосредственно в процессе каталогизации – заимствование готовых библио-

графических описаний из внешних интернет-ресурсов.

В системе ИРБИС предлагаются различные технологии заимствования: в первую очередь, заимствование из электронных каталогов, доступных по протоколу Z39.50 (это каталоги всех крупнейших библиотек Украины, России и мира); широкие возможности открывает режим заимствования из ИРБИС-корпорации (это виртуальное объединение в единый информационный ресурс электронных каталогов всех библиотек, работающих на системе ИРБИС и не возражающих против такого объединения) и, наконец, это возможность заимствовать из ресурсов ЛИБНЕТ (с этой организацией предполагаются договорные отношения) [3].

Любой продукт системы ИРБИС может включать в себя следующие модули, обеспечивающие всестороннюю эффективную работу электронной библиотеки: АРМ (автоматизированное рабочее место) «Администратор», АРМ

«Каталогизатор», АРМ «Комплектатор», АРМ «Читатель», АРМ «Книговыдача», АРМ «Книгообеспеченность».

Например, в Крымском инженерно-педагогическом университете реализована электронная библиотека посредством системы ИРБИС32 в составе двух модулей АРМ «Каталогизатор» и АРМ «Читатель». Здесь мы посчитали нужным коротко раскрыть принцип ее работы через клиент АРМ «Читатель».

АРМ «Читатель» представляет собой автоматизированное рабочее место конечного пользователя библиотеки и предназначен для обеспечения доступа к базам данных электронного каталога с целью поиска необходимой литературы (информации) и формирования заказа на ее выдачу.

Осуществлять доступ к электронному каталогу пользователь может только в помещении библиотеки на компьютерах для читателей, на которых установлена программа клиент АРМ «Читатель» ИРБИС.

Начиная работу с электронной библиотекой КИПУ, программа прежде всего запросит номер читательского билета (формуляра). Без авторизации доступ к базам данных библиотеки невозможен.

Для продолжения работы во вновь появившемся окне в правом верхнем углу следует указать базу данных, с которой Вы в настоящее время работаете:

- БД BOOKS – Книги (библиографические описания книг, поступивших в библиотеку);
- БД MRD – Машиночитаемые документы (в той базе представлены данные о материалах на электронных носителях CD, DVD);
- БД ALTK – Труды преподавателей (помещены библиографические записи на работы преподавателей университета);
- БД PRESS – Журналы и газеты (в этой базе представлены регистрационные сведения о текущем поступлении журналов в библиотеку, библиографические описания статей из отечественных журналов, выписываемых библиотекой);
- БД GOST – Нормативно-производственные издания (библиографические данные на стандарты и др.).

Выбор базы данных для работы осуществляется из всплывающего меню. В левом верхнем углу, под строчкой и кнопками основного меню программы, последовательно располагаются название текущего словаря, название текущего запроса и название текущего формата просмотра. Выбор словаря для работы осуществляется из всплывающего меню обычным для Windows

способом. Для быстрого перехода по словарю предусмотрено окно «Ключ». Введите в это окно начало интересующего Вас термина, и в окне просмотра словаря появится соответствующий фрагмент. Слева от термина указывается число документов, содержащих этот термин. Если Вы нашли требуемый термин, просто два раза щелкните на нем левой кнопкой мыши, и этот термин будет перенесен в окно «Термины запроса». Терминов запроса может быть несколько. Поиск в базе данных будет осуществляться только после нажатия кнопки «Выполнить». Непосредственно под кнопкой будет указано число найденных документов, в нижней части экрана, слева, будет представлен список найденных документов, а справа – библиографическое описание выделенного документа.

Для перехода к новому поиску необходимо очистить окно «Термины запроса». Для этого достаточно нажать кнопку с изображением чистого листа или последовательно выделить ненужные поисковые термины и нажать кнопку «Delete». После того как окно «Термины запроса» будет очищено, можно повторять поиск.

Выводы. Электронная библиотека имеет все большее распространение в вузах, становится их неотъемлемой частью, позволяющей существенно повысить эффективность их деятельности за счет формирования и использования качественно новой информационной среды, тем самым непосредственно являясь одним из важных аспектов информационной составляющей профессиональной культуры студентов вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шарипова Э. Р. «Профессиональная культура» как научное понятие / Э. Р. Шарипова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Выпуск 45. Педагогические науки. – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2014. – С. 39–44.
2. Электронная библиотека и проблемы книгообеспеченности в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://laleshin.narod.ru/bibliogr-06.htm>.
3. Бродовский А. И. Система автоматизации библиотек ИРБИС: обзор средств корпоративного взаимодействия / А. И. Бродовский // НТБ. – 2012. – № 11. – С. 57–60.
4. Лобузина Е. В. Электронные ресурсы научной библиотеки в современной информационной среде / Е. В. Лобузина // Информационное обеспечение науки: новые технологии : сб. науч. тр. / под ред. Н. Е. Каленова. – М. : Научный Мир, 2011. – С. 344–351.
5. О выборе автоматизированной информационной библиотечной системы для библиотеки ИПМ / [М. М. Горбунов-Посадов и др.] // Препринты ИПМ им. М. В. Келдыша. – 2011. – № 2. – 32 с.