

УДК 376.3

Ибрагимова А. Р.

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности развития инклюзивного образования. Проведен анализ социальных аспектов образовательной интеграции, проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Особое внимание уделяется вопросам социально-психологической и социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Обоснована необходимость и определены перспективные направления эффективности развития инклюзивного образования. Выделены задачи развития, формы реализации и основные направления инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Сформулированы рекомендации по перспективным направлениям развития инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** специальное образование, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, образовательные учреждения, дети с инвалидностью, гуманизм, интеграция.*

Ибрагімова А. Р.

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

***Анотація.** У статті розглянуті особливості розвитку інклюзивної освіти. Проведений аналіз соціальних аспектів освітньої інтеграції, проблеми адаптації дітей з обмеженими можливостями здоров'я в суспільство. Особлива увага приділяється питанням соціально-психологічної і соціокультурної реабілітації дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Обґрунтована необхідність і визначені перспективні напрями ефективності розвитку інклюзивної освіти. Виділені завдання розвитку, форми реалізації і основні напрями інклюзивної освіти дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Сформульовані рекомендації по перспективних напрямках розвитку інклюзивної освіти.*

***Ключові слова:** спеціальна освіта, інклюзивна освіта, діти з обмеженими можливостями, освітні установи, діти з інвалідністю, гуманізм, інтеграція.*

Ibragimova A. R.

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION

***Summary.** In the article the features of development of inclusive education are considered. The analysis of social aspects of educational integration is conducted, problems of adaptation of children with the limited*

possibilities of health in society are revealed. The special attention is paid to the questions of social-psychological and social-cultural rehabilitation of children with the limited health possibilities. A necessity is grounded and perspective directions of effective development of inclusive education are certain. The tasks of development, forms of realization and basic directions of inclusive education of children with the limited health possibilities are selected. Recommendations on perspective directions of development of inclusive education are formulated.

Effective inclusive education must be directed on the search of mechanisms of integration of children with the limited health possibilities in active public life, but the special educational establishments would not be rolling up here. Development of inclusive education will be given by the possibility of receiving high-quality education which will allow realizing potential possibilities of development of personality in professional activity. One of key prospects of inclusive education is the prevention of discrimination in regard to children and maintenance of children with the limited possibilities of health in their right to be the equal in rights members of society.

Key words: *the special education, inclusive education, children with limited possibilities, educational establishments, children with disability, humanism, integration.*

Постановка проблемы. Специальное образование в настоящее время востребовано и создает предпосылки преобразования социальной сферы и расширения услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Гуманистической альтернативой социализации выступает инклюзивное образование, позволяющее значительно снизить процессы маргинализации детей с ОВЗ. Следует отметить, что инклюзия – это гибкая система, адаптированная к разнообразным потребностям ребенка для полноценного включения в общеобразовательную и социальную жизнь, с целью обеспечения взаимодействия в социуме детей с ОВЗ.

Результаты исследований Всемирной организации здравоохранения свидетельствуют, что около 10% населения в мире инвалиды, из них в Крыму – 5585 детей. Данные подтверждают, что в последние годы заметно увеличилось число детей с различной патологией заболеваний. В учебных заведениях г. Симферополя обучается детей-инвалидов – 563 человека, 260 из них являются учащимися специальных школ, которые в своем большинстве нуждаются в том, чтобы стать полноценными членами социума. В связи с этим возникают актуальные и социально значимые вопросы образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений, разработки научно-методического, технического и информационного обеспечения учебного процесса.

По большому счету, инклюзивное образование – это политика государства, основанная на идее гуманизма, на исключительной ценности человеческой личности, на полном включении всех детей в общеобразовательный процесс, в праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физическое состояние, в праве на обладание всеми ценностями современной цивилизации.

Образование ребенка с ОВЗ является важнейшим элементом комплексной реабилитации,

обеспечивающая самостоятельность и экономическую независимость, одинаковые возможности в получении образования для этой категории детей. В соответствии с реалиями рынка труда, с потребностями предприятий создаются новые направления дополнительного образования в вузах, колледжах, на предприятиях [1, с. 73].

Анализ литературы. Инклюзивное образование в современной науке трактуется как процесс и результат включения (объединения) детей с особенностями психофизического развития и детей, которые не имеют таких нарушений, к обучению в одном классе (группе) общеобразовательного учреждения [2, с. 8].

Как отмечают в своих работах В. Бондарь, Л. Билецкая, А. Колупаева, О. Хохлина и др., инклюзивное образование необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в первые годы жизни ребенка происходит интенсивное физическое и психическое развитие, начальное формирование личностных качеств, первичное социальное становление. Специалисты в области коррекционной психологии и педагогики (Л. Выготский, С. Рубинштейн, Ж. Пиаже, Р. Сулейманова) доказали, что нарушение психофизического развития ребенка отрицательно сказывается на его социализацию в обществе. Теория и практика проблемного обучения, в том числе у учащихся с ОВЗ, также рассмотрена в работах С. Брызгаловой, А. Матюшкина, М. Махмутова, М. Скаткина и других авторов.

Целью статьи является исследование тенденций и перспектив развития инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Изложение основного материала. Инклюзивное образование связано с концентрацией внимания на особенностях каждого школьника, тем самым преподаватели осознают важность общения со всеми детьми как с личностью. В этих условиях инклюзивное образование создаст условия для повышения интеллектуальности

общества при решении сложной и комплексной задачи гуманизации массового сознания, в конечном итоге, трансформации взглядов в обществе на систему воспитания от семьи, детского сада, школы до системы общественных взаимосвязей, модификации образовательных программ и законодательства.

Развивающие гуманизм школьные программы будут непродуктивны, если в повседневной жизни ребенок будет встречаться с черствостью, жестокостью, равнодушием. Решение данных вопросов видится в создании центра, который бы включал представителей всех ключевых направлений в сфере образования, законодательства, государственных структур. Таким образом, успешное внедрение инклюзии возможно лишь в обществе, где преобладает здоровая нравственная среда.

Инклюзивное образование содействует выработке у здоровых детей терпимости, снисхождения к недостаткам одноклассников, формирует чувство взаимопомощи и желание к совместному труду. Таким образом, ребенок превращается в зрелую личность, понимающую важность совместного проживания всех людей независимо от их индивидуальных особенностей. Следует отметить, что у детей с ОВЗ совместное обучение вырабатывает позитивное отношение к своим сверстникам, формирует навыки адекватного социального поведения, позволяет полнее реализовать потенциальные возможности развития и обучения.

Инклюзивное образование в процессе своего внедрения сталкивается не только с трудностями организации (наличие пандусов, одноэтажный дизайн школы, введение в штаты сурдопедагогов, тьютеров, переоборудование мест общего пользования), но и с трудностями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе в готовности или отказе учителей, школьников и их родителей принять интеграцию [1, с. 69].

По данным опроса, 95% детей общеобразовательных школ имеет желание обучаться в классе с ребенком-инвалидом. При этом более 50% родителей и учителей отмечают неготовность обучать детей с ОВЗ. Педагоги считают инклюзию необходимой, однако отмечают, что такие дети нуждаются в пристальном внимании, это требует освоения новых методик, перестройки структуры образовательного процесса. Преподаватели понимают, что необходимо организовать процесс обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка [3, с. 108].

Следует отметить, что родители детей с ОВЗ не доверяют общеобразовательной системе и

предпочитают осуществлять уход, воспитание и обучение самостоятельно, в большинстве случаев не владея навыками педагогического взаимодействия с ребенком. Категория детей с ОВЗ находится в условиях изоляции, что не способствует их дальнейшей интеграции в общество. Вместе с тем желание родителей, их активность и настойчивость во многих случаях являются решающим фактором в принятии решений по вопросу обучения ребенка с ОВЗ в этих образовательных учреждениях.

Детей, которые посещают общеобразовательные учреждения, к сожалению, нельзя считать интегрированными. У большинства таких детей возникают существенные проблемы в процессе общения со здоровыми сверстниками, высокий уровень тревожности. Подчас такие дети замыкаются в себе в большей степени, чем дети, обучающиеся на дому или в специальных коррекционных учреждениях. Многие исследователи обращают внимание на отсутствие элементарного педагогического подхода к обучению детей в массовых школах и некомпетентность преподавательского состава, приводящую к усугублению проблем ребенка, или даже исключению его из школьного коллектива [4, с. 92–93].

Таким образом, необходимо сформировать у родителей стереотип того, что если в классе обучается особенный ребенок, это положительно сказывается на самом ребенке, так как есть стремление, и это лучше и для здоровых детей, потому что они становятся более толерантными, добрыми, терпимыми.

В случае если родители желают обучать своего ребенка в инклюзивной школе, такая возможность должна быть предоставлена. Для реализации данной возможности необходим основной набор услуг, включая доступный транспорт, архитектурную среду, информацию, а также гибкую систему индивидуальной помощи в образовательных учреждениях всех уровней. Если за каждым учащимся будет зафиксировано дополнительное финансирование, соответствующее его особым потребностям и возможностям, это позволит адресно распределять ресурсы и получать необходимую поддержку [1, с. 71].

Это сложная задача, так как в детских садах и массовых школах практически отсутствуют специалисты или не подготовлены педагогические кадры, имеющие профессиональные компетенции в области обучения и реабилитации детей с ОВЗ. Кроме того, современная школьная среда неприспособленна, общественный транспорт, средства связи и информации в физическом смысле, по большей части, не соответствуют требованиям для детей с ОВЗ.

Существуют проблемы недостаточной координации между выпуском педагогических кадров и потребностями инклюзивного образования; несоответствия подготовки учителей требованиям современной школы, по обеспечению помощи детям в трудных жизненных ситуациях, помощи семьям; недостаточной готовности учителей к использованию информационных технологий, к обучению иностранным языкам, неподготовленности учителей к организации инклюзивного образования школьников [5, с. 39].

В связи с выявленными проблемами возникает необходимость тесного взаимодействия между тремя главными звеньями системы комплексной реабилитации детей с ОВЗ: сферой социальной защиты, образования и занятости. Учреждениям социальной защиты населения необходимо принять на себя системообразующую функцию. Специалисты учреждений социальной защиты населения (реабилитологи, социальные педагоги, психологи) должны прививать детям с ОВЗ коммуникативные навыки, а у их родителей формировать позитивные установки по отношению к инклюзивному образованию. Также необходимо осуществлять консультирование педагогических работников дошкольных и школьных общеобразовательных учреждений по вопросам взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ.

Огромное значение имеют совместные усилия учреждений социальной защиты населения и службы занятости, направленные на формирование у родителей детей с ОВЗ мотивации к труду и обеспечение их трудовой занятости. Большая часть родителей, имеющих детей с ОВЗ, связывают трудности с поиском работы с необходимостью постоянного ухода за ребенком.

Практика в коррекционных школах показывает, что возможности для социализации их выпускников отсутствуют. Ученики подобных школ не адаптированы социально для решения многих жизненных вопросов, что не способствует дальнейшей успешной социальной адаптации ребенка в быстро меняющемся социуме, с трудом устанавливают различные социальные контакты самостоятельно, в основном это осуществляется под руководством взрослого и с определенной целью. Все это сказывается на личностном развитии учеников специальных школ, так как обывденная жизнь за их стенами совершенно иная, полная противоречий. Чем раньше ребенок встречает все трудности реального социума, тем быстрее он к ним адаптируется, тем проще его вооружить необходимыми социальными знаниями [2, с. 26].

Таким образом, инклюзивное образование реализуется при совмещении функций общеобразовательной и специальной школ. В школах

необходимо обеспечить детям с ОВЗ физическую и социально-психологическую безопасность, предоставить им специальные дидактические средства, создать условия для их личностного развития и реализации своих возможностей. Инклюзивное образование базируется на концепции нормализации, основная мысль которой состоит в том, что уклад жизни детей с ОВЗ должен быть приближен к условиям и образу жизни общества, в котором они живут.

Выводы. Учреждениям образования следует уделить внимание организации и проведению совместных обучающих лекций, тренингов, содержащих основные принципы инклюзии для учителей, родителей и представителей администраций образовательных учреждений, готовить и издавать учебно-методическую литературу для работы в условиях общеобразовательных учебных заведений с детьми, имеющими ОВЗ.

Эффективное инклюзивное образование должно быть направлено на поиск механизмов интеграции детей с ОВЗ в общественную жизнь, однако при этом не должно происходить свертывания специальных образовательных учреждений.

Развитие инклюзии способствует получению качественного образования, которое позволит полноценно реализовать потенциальные возможности личности в профессиональной деятельности. Одной из ключевых перспектив развития инклюзивного образования является предотвращение дискриминации в отношении детей с ОВЗ и поддержание их в праве быть полноценными членами социума.

Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к оказанию помощи. Инклюзивное образование является принципиально новым направлением, где ученики и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Романов П. В. Образовательная инклюзия: по данным социологического исследования / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова // Инклюзивное образование: опыт и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 14–17 ноября 2008 г. / Саратов. гос. ун-т ; [редкол.: Л. В. Шипова (отв. ред.) и др.]. – Саратов : Наука, 2009. – С. 67–74.
2. Екжанова Е. А. Основы интегрированного обучения : пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М. : Дрофа, 2008. – 210 с.
3. Войнова Г. В. Готово ли современное общество к инклюзивному образованию? / Г. В. Войнова, А. В. Серякина // Инклюзивное образование: опыт

- и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 14–17 ноября 2008 г. / Саратов. гос. ун-т ; [редкол.: Л. В. Шипова (отв. ред.) и др.]. – Саратов : Наука, 2009. – С. 106–111.
4. Алексеева Е. А. Роль родителей детей-инвалидов в формировании политики инклюзивного образования / Е. А. Алексеева // Инклюзивное образование: опыт и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 14–17 ноября 2008 г. / Саратов. гос. ун-т ; [редкол.: Л. В. Шипова (отв. ред.) и др.]. – Саратов : Наука, 2009. – С. 90–94.
5. Алешина М. В. Содержание понятия инклюзии в контексте CODE SWITCHING / М. В. Алешина, В. Н. Ярская // Инклюзивное образование: опыт и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. 14–17 ноября 2008 г. / Саратов. гос. ун-т ; [редкол.: Л. В. Шипова (отв. ред.) и др.]. – Саратов : Наука, 2009. – С. 32–45.