

Евтихова И. М., Ступакова А. Ю.

## ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема интерактивного подхода в обучении иностранному языку. Выделены основные этапы данного метода: «Мотивация», «Сообщение целей», «Предоставление новой информации», «Интерактивные упражнения», «Новый продукт», «Рефлексия», «Оценивание», «Домашнее задание». Отмечено, что использование современных педагогических инновационных технологий позволяет не только успешно решать поставленные задачи, но и значительно интенсифицирует учебный процесс. Совершенствование учебного процесса поможет улучшить качество образования. Подчеркнуто, что интерактивное обучение требует от учителя необходимых знаний и умений.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, познавательная деятельность, иностранный язык, инновации, социальное взаимодействие.

Євтіхова І. М., Ступакова А. Ю.

## ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ ЯК СПОСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**Анотація.** У статті розглянута проблема інтерактивного підходу в навчанні іноземної мови. Виділено основні етапи даного методу: «Мотивація», «Повідомлення цілей», «Надання нової інформації», «Інтерактивні вправи», «Новий продукт», «Рефлексія», «Оцінювання», «Домашнє завдання». Відзначено, що використання сучасних педагогічних інноваційних технологій дозволяє не тільки успішно вирішувати поставлені завдання, але і значно інтенсифікує навчальний процес. Вдосконалення навчального процесу допоможе поліпшити якість освіти. Підкреслено, що інтерактивне навчання вимагає від учителя необхідних знань і умінь.

**Ключові слова:** інтерактивне навчання, пізнавальна діяльність, іноземна мова, інновації, соціальна взаємодія.

Yevtikhova I. M., Stupakova A. J.

## FOREIGN LANGUAGE INTERACTIVE TEACHING AS A MEANS OF ENHANCING COGNITIVE ACTIVITY

**Summary.** The article deals with the problem of interactive approach in teaching a foreign language. The author reveals the basic stages of this method as «motivation», «giving aims», «new information», «interactive exercises», «new product», «reflection», «marking», «homework». It is noted that using modern pedagogical innovation technologies allows not only solving the given tasks successfully but intensifies the teaching process very much.

The improvement of educational process means that choosing organization form, ways and means of teaching will help to increase the quality of education. It is known that in pedagogy and methods of teaching foreign languages the interactive teaching is interpreted as a way of teaching, a method of teaching, double flow regime, communicative approach. It is emphasized that successful interactive activity is planned beforehand and organized in several stages. It is important to say that interactive learning comes down on teachers the necessary knowledge and skills. For example, the ability to use the techniques which allow to include all participants of a training session in the process of discussion, the ability to realize psychological training for participants and properly organize the space for classes, the ability to regulate the stages of work, and visualize key concepts and so on.

**Key words:** interactive teaching, cognitive activity, foreign language, innovation, social interaction.

**Постановка проблемы.** Проблема модернизации образования находится в числе приоритетных направлений в XXI века. Знание иностранных языков сегодня – не только культурная, но и экономическая потребность, условие успешной деятельности человека в самых разных сферах производства и бизнеса [1, с. 92].

Для активизации учебной деятельности необходимо использование современных педагогических инновационных технологий. Совершенствование учебного процесса, в частности выбор различных форм организации, способов и средств обучения, поможет улучшить качество образования.

**Анализ исследований и публикаций.** В своей статье «Интерактивные технологии обучения» авторы К. Казарьянц и Е. Кочарова подчеркивают, что интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие не только учителя и ученика, но и учеников между собой. Они выделяют ряд особенностей, которыми обладают интерактивные технологии обучения: организация процесса приобретения нового опыта и обмен имеющимся; возможность максимального использования личностного опыта каждого ученика; использование социального моделирования (проигрывание жизненных ситуаций) [2, с. 153].

Педагогические идеи Ш. Амонашвили сводятся к тому, что «интерактивный режим обучения – это диалоговый режим с двусторонними информационными потоками, которые направлены как к ученику, так и от него» [3, с. 156].

Как отмечает Г. Салтовская в своей статье «Теоретические основы новых технологий обучения иностранным языкам», главной целью современной лингводидактики является формирование языковой личности нового типа. Это такая личность, которая способна и готова осуществлять межкультурное общение в разных формах речемыслительной и социокультурной деятельности в условиях активного социального взаимодействия с представителями других культур [4, с. 192]. Вместе с тем проблема активизации учебной деятельности является открытой и требует дальнейшего рассмотрения.

**Целью статьи** является определение сущности интерактивного обучения как способа активизации познавательной деятельности в процессе обучения иностранному языку и рассмотрение основных его этапов.

**Изложение основного материала.** В последние годы в методике преподавания иностранных языков наметилась тенденция к переходу от коммуникативного подхода к его разновидности – интерактивному подходу, который был предложен западными методистами. Однако еще не выработано однозначное понимание самого термина «интерактивный подход».

Известно, что в педагогике и методике преподавания иностранного языка интерактивное обучение трактуют как *метод обучения* (Ю. Бабанский), *способ обучения* (В. Давыдов), *режим обучения* (Ш. Амонашвили).

Некоторые авторы отождествляют его с коммуникативным подходом, считая, что «интерактивная модель овладения языком предполагает, что обучение происходит во время и в процессе участия в языковых актах (speech events)» [5, с. 114]. Другие определяют интерактивный

метод как модифицированный прямой метод, включающий ряд других методов.

Ряд авторов рассматривает общение как двустороннее явление: по содержанию – это «коммуникативный процесс взаимного выражения психического состояния и обмена информацией», по форме – это поведенческий аспект, «реализуемый в процессе интеракции, то есть взаимодействия людей, их поведения по отношению друг к другу» [3, с. 243].

Педагогический энциклопедический словарь Б. Бим-Бада дает следующее определение интерактивному обучению – «это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, а также учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания» [6, с. 107].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания и имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоение учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности. Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Важно подчеркнуть, что интерактивное обучение требует от учителя необходимых методических и психологических знаний и умений. Например, умения использовать техники, позволяющие включить всех участников учебного за-

нения в процесс обсуждения, умения осуществлять психологическую подготовку участников и правильно организовывать пространство для занятия, умения регламентировать этапы работы и визуализировать ключевые понятия и т. д.

Следует отметить, что интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;
- развивает общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих и развивающих задач;
- обеспечивает решение воспитательных задач, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности. В таком понимании интерактивное обучение как форма образовательного процесса действительно способно оптимизировать сущность, содержание и структуру педагогических взаимодействий.

Успешная интерактивная деятельность планируется и организовывается в несколько этапов. Мы выделили восемь этапов.

*1 этап – «Мотивация».* Для создания мотивации наряду с проблемными вопросами и заданиями педагоги используют сценки, чтение словарных статей, отрывков из газетных статей, заслушивание статистических данных. Организуя этот этап, всегда следует помнить, что то, что одного учащегося побуждает к активным действиям, вызывает бурную реакцию, другого оставляет равнодушным либо приводит к незначительному эффекту. По этой причине желательно от урока к уроку менять способ мотивации, пытаться разнообразить её (например, «Hören Sie bitte zu und sagen Sie Ihre Meinung darüber?»).

*2 этап – «Сообщение целей».* Цели уроков интерактивного обучения отличаются от традиционных. На первое место выдвигаются цели, связанные со знаниями учащихся. Затем ставятся цели, связанные с формируемыми умениями. На третьем месте стоят цели, называющие ценности: например, выразить своё отношение к необходимости существования единых норм орфоэпии иностранного языка, высказать своё суждение о значении грамотного письма, сделать вывод о практической значимости полученных знаний. Этот этап имеет большое значение: во-

первых, позволяет всю дальнейшую деятельность учащихся сделать целенаправленной, т. е. каждый учащийся узнаёт, каким будет конечный результат, к чему ему стоит стремиться; во-вторых, на этом этапе преподаватель учит учащихся формулированию целей урока – одному из профессиональных умений учителя [7, с. 92] (например, «Äußern Sie sich zum Thema»).

*3 этап – «Предоставление новой информации».* Поскольку все понятия, которые мы изучаем, в той или иной мере уже знакомы учащимся, рекомендуется начинать этот этап с «мозгового штурма», например, ставятся вопросы: «Какие ассоциации вызывает у вас слово *письменность*?», «Какие понятия связаны со словом *орфография*?». Представленные стержневые мысли можно записать на доске в столбик и пронумеровать. Этот вид работы помогает отобрать то, что уже известно учащимся и на новом уровне представить информацию (например, Sagen Sie bitte, was wissen Sie über....).

*4 этап – «Интерактивные упражнения».* Проведение этого этапа вызывает наибольшее число трудностей. Как правило, в качестве интерактивных упражнений преподаватели иностранного языка используют так называемые малые ротационные группы. Состав группы должен включать не более 5–6 человек, т. к. в группах большего количественного состава иногда не хватает времени всем высказаться, легче бывает «спрятаться» за спины других, что снижает активность учащихся, гасит интерес к занятию. Лучше, если в каждой группе объединяются учащиеся разного уровня информированности по данному предмету, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. Во избежание потери времени на уроке следует заранее планировать, как учащиеся будут разделены на группы. Во время работы групп необходимо следить, насколько продуктивно организуется совместная работа, помогать учащимся включиться в общение, оказывать необходимую помощь в решении проблемы [5, с. 94] (например, Besprechen Sie in Ihrer Gruppe ein Thema...).

*5 этап – «Новый продукт».* Логическим завершением работы над новыми знаниями является создание нового продукта. Учитывая большой объём информации, усваиваемой на уроке, и ограниченность времени, в качестве нового продукта педагоги предлагают учащимся сделать самостоятельные выводы, высказать свою точку зрения, выполнить новое, ранее не выполнявшееся задание (например, «Ziehen Sie bitte Bilanz...»).

*6 этап – «Рефлексия».* Этот этап предполагает подведение итогов деятельности учащихся. Рефлексии способствуют вопросы: Что особенно

понравилось? Чему научились? Как пригодятся эти знания в будущем? Какие выводы можно сделать по сегодняшнему уроку? Данные вопросы позволяют учащимся выделить то главное, новое, что они узнали на уроке, осознать, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены (например, «Was hat Ihnen heute besonders gut gefallen?», «Welches Thema?», «Welche Art der Arbeit?»).

*7 этап – «Оценивание».* Этот этап является наиболее сложным для учителей, работающих в интерактивном режиме. Оценивание должно стимулировать работу учащихся на последующих занятиях (например, «Schätzen wir unsere Arbeit heute ein!»).

*8 этап – «Домашнее задание».* После проведения уроков в интерактивном режиме предлагаются задания, требующие творческого переосмысления изученного материала: написать сочинение-миниатюру по теме, высказать свою точку зрения по проблеме, провести стилистический эксперимент. Ведущие методисты считают, что такое задание в большей степени соответствует природе интерактивного обучения (например, «Wie ist Ihre eigene Meinung zum Thema oder Problem...»).

Занятия, построенные в интерактивном режиме, вызывают заметный интерес у учащихся прежде всего потому, что нарушают привычный и несколько надоевший порядок работы на уроке, позволяют каждому побыть в роли не пассивного слушателя, а активного участника, организатора учебного процесса [8, с. 7].

**Таким образом,** интерактивный подход к обучению иностранному языку позволяет формировать умение работать в сотрудничестве, развивать коммуникативную компетенцию, способствовать приобретению толерантности. Кроме того, практический опыт применения интерактивной модели обучения иностранному языку свидетельствует о его эффективности в развитии интеллектуальных способностей, а также аналитического мышления учащихся в процессе

межличностной коммуникации как на занятиях, так и в реальной жизни.

В дальнейшем предполагается более детально исследовать приемы интерактивного обучения, позволяющие в комплексе с различными языковыми средствами развивать творческие способности изучающих иностранные языки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алейникова О. С. Интерактивный подход к использованию аудиовизуальных средств в процессе обучения студентов иностранному языку / О. С. Алейникова // Интерактивные инновационные методы обучения студентов иностранным языкам : материалы междунар. науч.-практ. конф., проводимой в рамках Программы Темпус IV, 6–8 октября 2010 г. / Витебск. гос. ун-т ; редкол. : В. И. Турковский (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2010. – С. 38–41.
2. Казарьянц К. Э. Интерактивные технологии обучения / К. Э. Казарьянц, Е. П. Кочарова // Материалы всероссийской конференции «Молодая наука 2009». Ч. 14. – Пятигорск, 2009. – С. 153–154.
3. Педагогика : учебное пособие / [В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов]. – М. : Школа-пресс, 2000. – 511 с.
4. Салтовская Г. Н. Теоретические основы новых технологий обучения иностранным языкам // Материалы международного научно-методического симпозиума «Лемпертовские чтения VIII» / Г. Н. Салтовская. – Пятигорск, 2006. – 311 с.
5. Гейхман Л. К. Интерактивное обучение общению. Подход и модель / Л. К. Гейхман. – Пермь : Изд-во Пермск. ун-та, 2002. – 260 с.
6. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.
7. Соловова Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход / Е. Н. Соловова. – М. : ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.
8. Интерактивные методы в образовании: личностно-созидательные смыслы : сб. науч. статей по материалам Международной науч.-практ. конф. / сост. Н. Н. Быстрова, Г. И. Пигуль ; под ред. Л. Н. Куликовой. – Хабаровск : ХГПУ, 2002. – 263 с.