

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Лосева И.В., к.пед.н., доцент, *Питын М.П., к.физ.восп., доцент,
**Капацिला В.И., преподаватель

*Московский государственный технический университет «МАМИ»
*Львовский государственный университет физической культуры
**Львовский институт экономики и туризма*

В статье подтверждается необходимость применения специальных педагогических приемов при организации и проведении контроля качества образования студенческой молодежи по дисциплине «Физическая культура» в вузах, которые способствуют повышению мотивации и улучшению физического состояния занимающихся.

Ключевые слова: контроль качества образования, психофизическая готовность, мотивация, самооценка.

Лосева И.В., Питын М.П., Капацिला В.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПЕРШОКУРСНИКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА» / Московський державний технічний університет «МАМІ», Росія; *Львівський державний університет фізичної культур, **Львівський інститут економіки і туризму, Україна.

У статті підтверджено необхідність застосування спеціальних педагогічних прийомів при організації та проведенні контролю якості освіти студентської молоді з навчальної дисципліни «Фізична культура» у ВНЗ. Визначено чинники, що сприятимуть підвищенню мотивації та покращенню фізичного стану студентів.

Ключові слова: контроль якості освіти, психофізична готовність, мотивація, самооцінка.

Loseva I.V., Pityn M.P., Kapatsila V.I. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIRECTION OF FIRST YEAR STUDENTS IN LEARNING DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE" / Moscow state technical university "MAMI", Russia; *Lviv state university physical culture, **Lviv institute economics and tourism, Ukraine.

The paper confirmed the necessity for special teaching techniques for organizing and conducting quality control of education of students with discipline "Physical Culture" in high school. Determined the factors that will motivate students and improve the physical condition of students.

Key words: quality control of education, psycho-physical readiness, motivation, self-esteem.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Развертывание реформы физкультурного образования населения России выдвигает ряд важных вопросов, связанных с эффективной организацией и управлением физической культурой и спортом в учебных заведениях [2, 4].

В последнее время основная задача Российской образовательной политики заключается в обеспечении качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Необходим такой контроль качества образования, который позволил бы не только регулировать и совершенствовать способы и методы управления этим многогранным процессом, но и стал бы доступной и понимаемой студентами формой анализа выявленных данных [1-4].

По нашему убеждению, качество образования (как результат) – это не только уровень образованности, но и показатели реальной динамики прироста результатов полученных знаний, освоенных умений и навыков в тесной связи с динамикой становления прочных мотивационных стремлений личности [1].

Физическая культура – неотъемлемая часть жизнедеятельности человека, средство укрепления и сохранения здоровья, повышения его работоспособности, создания необходимого объема двигательной активности для приобретения человеком

уверенности в своих силах и более крепких позиций в обществе, а также одно из наиболее эффективных рычагов воспитания личности [1-4].

Уровень физического развития, функционального состояния, мотивационной направленности студенческой молодежи, на современном этапе становления физической культуры зависит от ряда объективных факторов, а именно: подготовленности преподавательского состава, материальной базы, желания и умения эффективно использовать современные технологии и методики контроля, способов оценивания приобретенных знаний, умений и навыков [1].

На сегодняшний момент большое внимание государство уделяет подготовке высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта, которые работают преподавателями и учителями физической культуры в различных учебных заведениях. Также наблюдаются тенденции укрепления, совершенствования, реконструкции и развития материально-технической базы всех спортивных сооружений, спортивных залов и комплексов при образовательных учреждениях. Однако уровень здоровья и физической подготовленности студенческой молодежи с каждым годом заметно ухудшается. Таким образом, на фоне всех положительных тенденций развития физической культуры и спорта в России, наблюдается снижение показателей состояния здоровья, работоспособности и уровня физической подготовленности граждан.

Цель исследования - установить особенности педагогических аспектов как критерия качества образования студентов по дисциплине «Физическая культура».

Задачи исследования:

- установить педагогические аспекты изучения качества образования студентов на примере дисциплины «Физическая культура»;
- изучить направленность, наличие положительных мотивов, отношение первокурсников к физической культуре в вузе.

Методы и организация исследования: теоретический анализ и обобщение, сравнения, синтез и классификация, социологический опрос, методы математической статистики. В процессе исследования был проведен опрос студентов первого курса по проблематике направленности, мотивации и отношения к дисциплине «Физическая культура». Общее количество респондентов составило 893 студента, среди них 616 девушек и 277 юношей. Исследование проводилось в 2009-2010 учебном году на базе ВГИ филиала ВолГУ.

ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА

Объективной причиной снижения уровня здоровья граждан и, в частности, молодежи, безусловно, являются внешние факторы, такие как вредные привычки, экология, некачественное питание и длительная психо-эмоциональная напряженность, но основная причина, на наш взгляд, заключается в отсутствии мотивации на целенаправленную, осознанную деятельность человека по укреплению своего здоровья [2, 3].

Студенческая молодежь – это особая профессиональная группа, которая подвергается, особенно на первоначальном этапе образовательной деятельности, огромным эмоциональным, психическим, физическим, интеллектуальным перегрузкам с вытекающими отсюда негативными последствиями, а именно различными состояниями психической напряженности и, как правило, последующими стрессами. Такое состояние психики и функциональных систем приводит к снижению общей работоспособности и уровня имеющейся физической готовности к процессу совершенствования и развития личности. В настоящее время наблюдается факт утраты

мотивации у молодежи к регулярным занятиям физической культурой, совершенствованию и развитию своей личности [1, 3].

В особо трудных условиях оказываются студенты 1-го курса. Бывшие школьники попадают в экстремальные условия студенческой жизни, наиболее приближенной к профессиональной деятельности (к так называемой взрослой жизни). Эти условия предусматривают активную адаптацию к сложившимся трудностям учебной деятельности, и часто все это сопровождается появлением состояния острой психической напряженности, страха и чувства неуверенности в своих силах.

Проблема адаптации первокурсников к новым условиям и требованиям высшего образования включает несколько серьезных факторов, которые необходимо учитывать в начальной фазе работы со студентами первого курса. К ним относятся резкое и существенное увеличение объема информационных и физических нагрузок, появляются новые, не всегда известные, формы контроля и методы обучения, которые включают в себя лекции, семинары, зачеты и экзамены.

Предмет «Физическая культура» также претерпевает изменения относительно школьной программы не только по объему, но и по содержанию учебной программы. Продолжительность одного занятия и общий объем дисциплины «Физическая культура» выросли в 2 раза. Значительно увеличивается доля самостоятельной подготовки. Наличие четких обозначенных требований по предмету «Физическая культура» на фоне низкого уровня физической и функциональной подготовленности вчерашних школьников вызывает определенные чувства неуверенности в своих возможностях и силах.

Также огромную роль в процессе адаптации к новым условиям обучения играет фактор становления нового коллектива, студент попадает в совершенно новый, разнородный, без сложившихся традиций и взаимосвязей коллектив, т.е. учебную группу. Нередко социально – нравственная обстановка новообразованного коллектива, борьба за лидерство оказывает негативное влияние на отдельно рассматриваемую личность. И, как следствие, на первых практических занятиях, у довольно большой группы исследуемого контингента появляется чувство боязни и неуверенности в успешном выполнении предлагаемых заданий. Начинает преобладать стремление избежать неудачи при выполнении упражнений и контрольных нормативов любыми способами, начиная с жалоб на плохое самочувствие до прогула без уважительной причины.

Мотивационный компонент определяет наличие интереса к физкультурной деятельности, потребность в самовыражении и саморазвитии, потребность в самосовершенствовании, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых в процессе формирования творческого и физического потенциала студентов на начальном этапе образования [1].

Из вышесказанного становится очевидным, что повышение мотивационно – ценностного отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом будет эффективным, если предлагаемые учебные программы по физической культуре будут учитывать запросы, интересы и потребности студентов, их возрастно-половые и социально-демографические особенности, позволяющие судить о доступности и качестве освоения требований данного образовательного процесса.

Оценка здоровья занимающихся не вызывает больших трудностей, т.к. в настоящее время разработан и успешно применяется ряд оптимальных медико-биологических методик, используемых медиками и педагогами. Оценка же физической и функциональной подготовленности учащихся несколько затруднительна, т.к. использование существующих способов и методов контроля с последующим анализом результатов и оценкой уровня подготовленности учащихся недостаточно эффективна.

Трудности, с которыми приходится сталкиваться при разработке методов контроля, тестирования физической подготовленности учеников и студентов, во многом обусловлены, во-первых, отсутствием фундаментальных, значимых зависимостей, связывающих показатель физической подготовленности с другими характеристиками жизнедеятельности человека, во-вторых, отсутствием четких приоритетов, которым должен соответствовать контроль (тест).

Большое количество методов и форм контроля в физическом воспитании студентов исходит из различных представлений привлеченных экспертов о том, каким должен быть контроль, что он должен включать в себя, из каких критериев оценки состоять [2, 4]. Несомненно, что контроль является одним из основополагающих элементов физического воспитания и образования и напрямую взаимосвязан с проблемой совершенствования процесса физического воспитания в Вузе. Это связано с тем, что в последние годы увеличилось количество студентов, имеющих различные отклонения в своем здоровье, негативно относящихся к физической культуре.

Контроль – составляющая часть учебного процесса. Одним из наиболее используемых способов контроля, который позволяет получить обоснованные данные о физической подготовленности, уровне здоровья и состоянии функциональных систем организма является тест. Тесты давно и успешно применяются в области спортивной диагностики, но, к сожалению, в предлагаемых методиках оценивания и контроля существует еще огромное количество проблем, а именно, недостаточность объективности, оперативности, унифицирования и прогностичности средств контроля. Не существует оптимальной и четкой методики комплексного контроля, в которую бы входили основополагающие факторы физического и психического развития, позволяющие дать достоверную объективную оценку физическому состоянию студентов [1].

Задача любого педагогического коллектива – стремиться к росту позитивной мотивации учеников к различным видам их жизнедеятельности.

Необходимо отметить, что контроль с его показателями и результатами выступает в роли своеобразного индикатора качества образования, учебного процесса и должен обладать гибким дифференцированным подходом к успевающим или неуспевающим студентам.

Эффективность контроля в сфере физической культуры обусловлена возможностью определять и корректировать средства и методы педагогического воздействия на занимающихся, опираясь на объективную информацию о состоянии здоровья, их индивидуально-психологические и функциональные особенности.

Большой ущерб физическому воспитанию студентов наносит приоритет нормативного подхода, когда при подведении итога работы студента в процессе физического воспитания ориентируются на сравнение контролируемых показателей с усредненными программными показателями.

При таком подходе процесс физического воспитания утрачивает субъективные начала – человеческую личность, противоречит идее свободы личности и отнюдь не способствует приобщению студентов к сфере физической культуры.

Физическая культура – один из важных видов общей культуры человека. Содержит задачу по удовлетворению потребности в физкультурной деятельности каждого молодого человека, формированию глубокого понимания ее в личностном развитии студента. Однако существует негативное восприятие многими студентами практических занятий физической культурой, в связи с оценкой ими их как «требуемой социальной обязанностью», а не «личностной необходимостью» [1, 2, 4].

На наш взгляд, недостаточная оценка закономерности взаимоотношений заинтересованных сторон (педагог и студент), является одной из важнейших причин потери интереса и отсутствия позитивной мотивации студенческой молодежи и школьников. В связи с этим необходим поиск и реализация новой стратегии физкультурного воспитания и, прежде всего, внедрения в практику учебного процесса лояльности и адекватности содержания физической подготовки в соответствии с индивидуальным состоянием здоровья и уровня подготовленности студентов, особенно первого курса; гармонизации и оптимизации физической подготовки. Приоритетным направлением в повышении мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом может стать отказ от унификации и стандартизации требований в учебных программах гуманитарных Вузов, создании большего числа альтернативных программ по каждому виду физкультурной деятельности с учетом региональных, национальных, культурно-исторических традиций, экономических особенностей, профессорско-преподавательского состава, материальной оснащенности спортивных комплексов [1].

Необходимость создания благоприятных условий для эффективной и безболезненной адаптации первокурсников послужила основанием для планирования педагогического эксперимента, основной целью которого является использование контроля в специфической форме. Он будет направлен на реальную стимуляцию позитивной мотивации к регулярным занятиям и на укрепление психологической устойчивости студента, выраженной в стремлении студента на достижение успеха в любой двигательной деятельности.

Поступив в ВУЗ и попав в другие условия образовательного процесса, на фоне негативного отношения к физической культуре как предмету, ощутив на себе серьезность обязательных требований программы, многие студенты растерялись, что выразилось в неадекватном их поведении (пропуски без уважительных причин, попытки сделать полное освобождение от практических занятий по физической культуре).

Многолетние наблюдения за неадекватной реакцией студентов на предложенные программой формы контроля позволили рассматривать эту проблему более глубоко. В связи с этим, особую актуальность приобретает задача поиска и разработки эффективных комплексных тестирующих программ в контроле по дисциплине «Физическая культура», позволяющих педагогу не только оперативно получать и обрабатывать большой объем разнообразной информации о функциональном состоянии, физической подготовленности, работоспособности студентов, но и попытаться создать оптимальные, благоприятные условия для более быстрой адаптации к новым учебным требованиям.

В образовательной деятельности студентов на начальном этапе обучения использовать технологию (методику) «тренинг контроля» (постепенная подготовка студента к выполнению тестов), которая состоит в постоянном применении контрольных срезов, соответствующих итоговым контрольным нормативам. Прогнозирование на успех и ожидаемость положительной ответной реакции студента, его адаптация к контрольным срезам, знание динамики результативности контролируемых показателей может стать механизмом управления педагогического контроля и средством стимуляции мотивационной направленности каждого студента на достижение успеха. Положительную динамику контролируемых показателей подготовленности, на наш взгляд, можно прогнозировать, опираясь и соблюдая важнейшие принципы оценивания, а именно: объективность требований; систематичность и регулярность использования срезов в учебном процессе; наглядность, доступность, открытость заданий; обоюдное (преподаватель-студент) согласование и принятие решения по использованию форм и способов контроля.

Кроме этого, критерии оценивания необходимо регулярно применять на всех этапах образовательного дидактического процесса: на исходном, обучающем, совершенствующем и контрольном. Возьмем на себя смелость предложить рассматривать предложенную методику контроля в зависимости от её функциональной направленности [1, 3]:

- вводной этап – позволят определить исходный уровень подготовленности студента;
- текущий – направлен на обучение и совершенствование;
- рубежный – позволяет корректировать ход образовательного процесса;
- промежуточный – осуществляет контроль приобретенных знаний и умений в процессе занятий;
- итоговый – служит для обобщения и анализа полученных результатов, с целью получения рекомендаций для дальнейшего физического совершенствования.

Одним из факторов, оказывающих огромное влияние на глубину и прочность мотивации, на эффективность предлагаемой модели «тренинг-контроля», безусловно, является уровень самооценки студента. Очень часто, после первых неудач, завышенная самооценка оказывает негативное воздействие на психику студента, даже в период выявления исходных данных психофизиологической готовности. Очень показательным моментом может служить разница между оценкой своей готовности, определенной самим студентом и первичной оценкой психофизиологической готовности студента, выявленной преподавателем [1].

Критериями, определяющими уровень и качество самооценки и готовности к образовательному процессу студента, являются: состояние здоровья, физическая подготовленность и индивидуально-психологические особенности личности, наличие мотивации к регулярным занятиям физической культурой. Результаты самооценки, определенные студентом, имеют субъективный характер, исходят и базируются на более ранних достижениях или неудач в данной деятельности. Степень готовности первокурсника на начальном этапе педагогического наблюдения, осуществляемая педагогом, была выявлена путем использования методов анкетирования, интервьюирования, а также экспертной оценки уровня развития морфофункциональной подготовленности (табл. 1-3).

Таблица 1 – Направленность студентов первого курса на успех.

| Возраст | 16 лет | | 17 лет | | 18 лет | | 19 лет | |
|----------------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | Юноши | Девушки | Юноши | Девушки | Юноши | Девушки | Юноши | Девушки |
| Пол | 48 | 118 | 142 | 350 | 72 | 120 | 15 | 28 |
| Количество испытуемых | 48 | 118 | 142 | 350 | 72 | 120 | 15 | 28 |
| 1. Направленность на успех | 10 чел. 20,8% | 29 чел. 24,5% | 40 чел. 28,2% | 50 чел. 14,3% | 32 чел. 44,4% | 38 чел. 30,0% | 8 чел. 53,3% | 18 чел. 64,2% |
| 2. Боязнь неудачи | 38 чел. 79,2% | 89 чел. 75,5% | 102 чел. 71,8% | 300 чел. 85,7% | 40 чел. 55,6% | 82 чел. 70,0% | 7 чел. 56,7% | 10 чел. 35,8% |

Исходя из результатов, вырисовывается определенная тенденция на доминирование мотивации избежать неудачу. От 55,6% (юноши 18 лет) до 79,2% (юноши 16 лет). У девушек от 35,8% (19 лет) – 85,7% (17 лет). В старшей возрастной группе наблюдается выравнивание мотивов, особенно у девушек, в сторону направленности на достижение успеха (64,2%), у юношей 53,3%. Это подтверждает значимость возрастного фактора.

В данном опросе выяснились три значения: наличие положительной мотивации, её отсутствие и среднее состояние, когда мотивационный полюс не выражен. Снова наблюдается тенденция преобладания состояния не выраженного мотивационного полюса и подавляющее количество студентов – девушки 19 лет (42,8%), юноши 17 лет (70,4%) относятся к этой категории. Динамика роста мотивации на успех прослеживается в старшей возрастной группе: девушки – 50,1%, юноши – 40,1%.

Малочисленную группу студентов, не имеющих мотивов к занятиям физической культурой – от 5% до 15,2%, можно охарактеризовать, как проблемную.

Таблица 2 – Особенности положительных мотивов у первокурсников.

| Возраст | 16 лет | | 17 лет | | 18 лет | | 19 лет | |
|-------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|
| | Юноши | Девушки | Юноши | Девушки | Юноши | Девушки | Юноши | Девушки |
| Количество испытуемых | 48 | 118 | 142 | 350 | 72 | 120 | 15 | 28 |
| Мотивация отсутствует | 8 чел. 6,6% | 18 чел. 15,2% | 11 чел. 7,7% | 15 чел. 4,2% | 4 чел. 5,5% | 6 чел. 5,0% | 1 чел. 6,6% | 2 чел. 7,1% |
| Мотивационный полюс ярко не выражен | 30 чел. 62,5% | 70 чел. 70,4% | 100 чел. 70,4% | 260 чел. 74,2% | 46 чел. 63,8% | 60 чел. 50,0% | 8 чел. 53,3% | 12 чел. 42,8% |
| Диагностируется мотивация на успех | 10 чел. 20,9% | 20 чел. 14,4% | 31 чел. 21,9% | 65 чел. 21,6% | 22 чел. 30,7% | 54 чел. 45,0% | 6 чел. 40,1% | 14 чел. 50,1% |

Таблица 3 – Отношение первокурсников к физической культуре как к учебному предмету.

| Возраст | 16 лет | | 17 лет | | 18 лет | | 19 лет | |
|---|------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Юноши | Девушки | Юноши | Девушки | Юноши | Девушки | Юноши | Девушки |
| Количество испытуемых | 48 | 118 | 142 | 350 | 72 | 120 | 15 | 28 |
| Нравится предмет физического воспитания | 38 чел. 79,1% | 68 чел. 57,6% | 122 чел. 85,9% | 270 чел. 77,1% | 59 чел. 81,9% | 90 чел. 75,0% | 14 чел. 93,4% | 20 чел. 71,4% |
| Не люблю предмет физическое воспитание | 10 чел. 20,9% | 40 чел. 42,4% | 20 чел. 14,1% | 80 чел. 22,9% | 13 чел. 18,1% | 30 чел. 25,0% | 1 чел. 6,6% | 8 чел. 28,6% |

Основываясь на результатах этого опроса можно сделать вывод, что большинство студентов: девушки 16 лет (57,6%) и юноши 19 лет (93,4%) изначально положительно относятся к физической культуре как к предмету.

Также нами определялись средние величины значений самооценки, выполненные студентом и преподавателем, опирающиеся на результаты первичного обследования психофизиологической подготовленности студента, что будет раскрыто в последующих научных публикациях.

ВЫВОДЫ

В результате работы выявлено, что более объективно оценивают свою психофизическую готовность к образовательному процессу и контролю, девушки всех исследуемых возрастных групп, лишь девушки в возрастной группе 16 лет показывают несколько заниженную самооценку. Юноши возрастной группы 19 лет и старше более точно и адекватно относятся к своей готовности, явно обоснованной и базирующейся на прежних достижениях, то есть показатели педагога и студента в этом случае почти совпадают. Юноши в возрастной группе 16-18 лет несколько занижают свою готовность к предстоящей физкультурной деятельности в вузе, и поэтому расхождения оценки преподавателя и личной оценки имеют больше отклонения.

Установлено, что независимо от самооценки занимающихся можно добиваться положительных результатов в учебной деятельности, создав обоюдную доверительную связь педагога и занимающегося. Обе стороны процесса смогут иметь стойкую мотивацию на достижение успеха, процесс физического воспитания будет строиться с учетом индивидуально-психологических особенностей личности, его состояния здоровья, и уровня физической подготовленности. В то же время контроль эффективности образовательного процесса будет осуществляться с учетом приростов

контролируемых показателей, управление учебным процессом строится на основе, прежде всего, повышения мотивации к систематическому совершенствованию и образованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриющенко Л.Б. Технология организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в вузе: монография / Андриющенко Л.Б., Лосева И.В., Остроумова Е.Н. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2009. – 212 с.
2. Виленский М.Я. Мотивационно-целостное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования / М.Я. Виленский, Г.К. Карповский // Теория и практика физ. культуры. – 1984. – № 10. – С. 39-42.
3. Педагогическая инноватика: учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
4. Ханин Ю. Л. Управление эмоциональным состоянием студентов средствами физического воспитания / Ю.Л. Ханин // Стресс и тревога в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – С. 261-267.

УДК 796.011:371.214

ЗВ'ЯЗОК НЕЙРОДИНАМІЧНИХ ФУНКЦІЙ З ПРОЯВОМ СПРИТНОСТІ В ДІВЧАТ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Макаренко М.В., д.б.н., професор, Лизогуб В.С., д.б.н., професор,
Пустовалов В.О., к.фіз.вих., доцент, Зганяйко Г.В., ст. викладач

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

Вивчали особливості прояву фізичної здібності спритність у дівчат 11-14 років з різним рівнем нейродинамічних функцій: функціональної рухливості (ФРНП) та сили (СНП) нервових процесів. Дівчата з високим рівнем ФРНП характеризувалися кращими результатами у вправі біг 4x9 м, ніж особи з середньою і низькою градацією досліджуваних властивостей основних нервових процесів. Виявлені кореляційні зв'язки між ФРНП із фізичною здібністю – спритність.

Ключові слова: нейродинамічні функції, функціональна рухливість нервових процесів (ФРНП), сила нервових процесів (СНП), спритність.

Макаренко Н.В., Лизогуб В.С., Пустовалов В.А., Зганяйко А.В. СВЯЗЬ НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ С ПРОЯВЛЕНИЕМ ЛОВКОСТИ У ДЕВОЧЕК СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / Черкасский национальный университет имени Богдана Хмельницкого, Украина.

Изучали особенности проявления физической способности ловкость у девочек 11-14 лет с разным уровнем нейродинамических функций: функциональной подвижности (ФПНП) и силы (СНП) нервных процессов. Девочки с высоким уровнем ФПНП характеризовались лучшими результатами в задании бег 4x9 м, чем учащиеся со средней и низкой градацией исследуемых особенностей нервных процессов. Выявлена корреляционная зависимость между ФПНП и СНП с физической способностью – ловкость.

Ключевые слова: нейродинамические функции, функциональная подвижность нервных процессов (ФПНП), сила нервных процессов (СНП).

Makarenko M.V., Lyzogub V.S., Pustovalov V.O., Zganaiko G.V. THE CORRELATION OF NEURODYNAMIK FUNCTIONS WITH SHOWING AGILITY BY THE GIRLS OF MIDDLE SCHOOL AGE / Cherkasy Bogdan Khmelnytsky national university, Ukraine.

The peculiarities of such physical ability as agility was investigated among the girls aged 11-14 with different level of neurodynamic functions: functional mobility (FMNP) and power of nervous processes (PNP). The girls with high level of FMNP were characterized with better results in such