

4. Державні тести і нормативи, оцінки фізичної підготовленості населення України. – К., 1996. – 31 с.
5. Круцевич Т.Ю. Дифференцированный подход к физическому воспитанию школьников в связи с особенностями высшей нервной деятельности / Т.Ю. Круцевич // Вопросы дифференцированного физического воспитания детей и подростков. – К.: КГИФК, 1981. – 196 с.
6. Лизогуб В.С. Онтогенез нейродинамічних функцій людини / В.С. Лизогуб, Д.М. Харченко, С.М. Хоменко та ін. // Фізіологічний журнал – 2002. – Т. 48, № 2. – С. 123-124.
7. Макаренко М.В. Основи професійного відбору військових спеціалістів та методики вивчення індивідуальних психофізіологічних відмінностей між людьми / М.В. Макаренко. – К.: Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця НАН України, Науково-дослідний центр гуманітарних проблем ЗСУ, 2007. – 395 с.
8. Сонькин В.Д. Возрастная динамика физических возможностей школьников / В.Д. Сонькин, В.В. Зайцева // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 9. – С. 38-44.
9. Сергиенко Л.П. Генетический прогноз развития двигательных способностей детей гомогенных и гетерогенных родителей / Л.П. Сергиенко, Т.Я. Новак // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2007. – № 2. – С. 130-137.

УДК 796.011.3–057.874

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО НАВЧАННЯ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

Панчук Г.В., аспірант, викладач

Національний університет фізичного виховання і спорту України

У статті розглянуто ретроспективний аналіз даних спеціальної літератури з проблеми адаптації молодших школярів до навчання в середній школі. Визначено, що на процес адаптації до навчання в середній школі впливає ряд факторів, пов'язаних з психічною, фізичною та соціальною адаптацією.

Ключові слова: адаптація, молодший шкільний вік, фізичне виховання, середня школа.

Панчук Г.В. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ / Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Украина.

В статье представлен ретроспективный анализ данных специальной литературы по проблеме адаптации младших школьников к обучению в средней школе. Определено, что на процесс адаптации к обучению в средней школе оказывают влияние ряд факторов, связанных с психической, физической и социальной адаптацией.

Ключевые слова: адаптация, младший школьный возраст, физическое воспитание, средняя школа

Panchuk G.V. PHYSICAL EDUCATION AS A FACTOR OF EFFICIENCY' INCREASING OF YOUNGER PUPILS ADAPTATION IN A STUDYING AT SECONDARY SCHOOL / National university of physical education and sport of Ukraine, Ukraine.

In the article was presented retrospective analysis of the literature's data about the adaptation for studying in the secondary school. We determined adaptational process to studying in secondary school, it influenced by a lot of factors, related to the mental, physical and social adaptation.

Key words: adaptation, primary school age, physical education, secondary school.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ. АНАЛІЗ ОСТАННІХ ДОСЛІДЖЕНЬ І ПУБЛІКАЦІЙ, ЗВ'ЯЗОК ІЗ НАУКОВИМИ ТА ПРАКТИЧНИМИ ЗАВДАННЯМИ

Сьогодні все більше зростає значення систематичних занять фізичною культурою і масовим спортом для дітей з метою вирішення завдань оздоровлення і гармонійного розвитку. При цьому необхідно враховувати такі фактори, як недостатня рухова активність, зростаючі розумові навантаження та перенавантаження в процесі навчання, погіршення екологічних та соціально-економічних умов життя [8].

Серед факторів, що впливають на рівень здоров'я учнів (екологічних, біологічних, соціально-економічних та ін.) значне місце займає існуюча система традиційної шкільної освіти (В.Л. Мутко, Н.В. Паршикова, В.А. Чистяков, 2007). У цих умовах все більш значущим є пошук ефективних шляхів реалізації функції освіти направлених на формування здоров'я. Базовою умовою вирішення цієї проблеми є активне використання оздоровчого потенціалу фізичного виховання учнів загальноосвітніх шкіл (В.К. Бальсевич, 2006; Л.І. Лубишева, 2006; Ю.І. Євсєєв, А.Г. Комков, 2007) [3].

У зв'язку з тим, що відбувається реформування системи середньої освіти, яке включає ускладнення навчальних програм, появу нових освітніх закладів та педагогічних технологій, особливої значущості набуває збереження здоров'я школярів та їх адаптації до цих умов.

Обсяг інформації, що безперервно зростає, підвищення розумового навантаження, недостатня фізична активність, недоліки в організації харчування, порушення режиму відпочинку і сну та інших аспектів умов життя приводять до відхилень у стані здоров'я дітей шкільного віку і зменшення функціональних можливостей їхнього організму.

За даними спеціальної літератури [11 та ін.] необхідною умовою гармонійного розвитку особистості школяра є достатня рухова активність. В останні роки у зв'язку з високими навчальними навантаженнями в школі та вдома та ряду інших причин у більшості школярів відмічається дефіцит рухової активності в режимі дня, що зумовлює появу гіпокінезії, яка може призвести до суттєвих змін в організмі дитини.

Успішне вирішення завдань фізичного виховання і формування здорового способу життя учнів початкових класів можливо при комплексному використанні уроків фізичної культури, фізичних вправ, рухливих ігор в режимі учбового і подовженого дня, позаурочних форм фізичного виховання і фізкультурно-оздоровчої роботи в школі і сім'ї [6].

На думку авторів, одним із шляхів підвищення ефективності процесу фізичного виховання є удосконалення технологій педагогічного контролю фізичного стану дітей шкільного віку, який дозволить організувати навчальний процес на основі диференціації фізичних навантажень з урахуванням адаптаційних можливостей тих, хто займається [7].

При цьому здоров'я дітей і підлітків багато в чому залежить від рівня рухової активності, рівня фізичних здібностей, рівня функціонування окремих систем і організму в цілому, а також особливостей морфо-функціонального розвитку в різні вікові періоди, що забезпечує адаптацію їхнього організму до навколишнього середовища та умов навчання в школі [1]. Тому пошук шляхів пристосування дітей молодшого шкільного віку засобами фізичного виховання до навчання в середній школі залишається актуальним.

Тема буде виконуватись згідно Зведеного плану НДР Міністерства у справах сім'ї, молоді та спорту на 2011-2015 рр. за напрямом „Теоретико-методологічні основи фізичного виховання і оздоровчої фізичної культури” відповідно до теми

„Вдосконалення програмно-нормативних засад фізичного виховання в навчальних закладах” (номер державної реєстрації 0111U001733).

Мета роботи: виявити особливості адаптації організму дітей 10 років до навчання в середній школі.

Методи дослідження: аналіз даних науково-методичної літератури, нормативно-правових документів, програм з фізичної культури для середніх навчальних закладів, узагальнення досвіду передової педагогічної практики.

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ЇХ ОБГОВОРЕННЯ

Перехід учнів з початкової школи в середню завжди вважається однією з найбільш складних проблем, якої зазнає майже кожна дитина. Саме в цьому віці можливе загострення всіх колишніх проблем дітей як явних, так і прихованих від уваги педагогів і батьків, а також провокування появи нових проблем.

Результати досліджень фізичного здоров'я дітей шкільного віку в останні роки засвідчують, що все більша кількість дітей, підлітків та молоді має низький та нижче середнього рівні здоров'я (В.П. Семененко, 2005; І.О. Когут, 2007; В.В. Білецька, 2010, С.В. Трачук, 2011 та інші) та низький рівень фізичної підготовленості (Т.Ю. Круцевич, 2007; Н.В. Москаленко, 2009, та інші) [7].

Проблема фізичного (соматичного) здоров'я дітей завжди хвилювала батьків та вчителів, але останнім часом вона ще більше погіршилася в зв'язку зі збільшенням навчального навантаження, погіршенням чинників довкілля, харчування та інші. Останні роки кількість практично здорових школярів (основної та підготовчої медичних груп) різко знизилася, при переході з класу в клас здоров'я дітей значно погіршується (В.М. Вовк, 2009; Т.Ю. Лобода, О.О. Бекас, О.Д. Дубогай, 2008). Протягом останнього часу кількість здорових дітей, що навчаються у школі знизилась в чотири – п'ять разів, особливо у 4-5 класах, коли збігаються періоди статевого дозрівання та підвищення інтенсивності навчального навантаження (О.С. Солодков, Е.Б. Сологуб, 2001 та ін.). Висока інтенсивність шкільного навчання дітей і недостатня рухова активність призводять до різкого зниження емоційного і психічного стану учнів, підвищення рівня тривожності та зниження їх розумової та фізичної робото здатності [2, 7 та інш.].

Чинниками, що негативно впливають на стан організму школяра, є невідповідність методик і технологій навчання віковим і функціональним можливостям дитини, стресова тактика авторитарної педагогіки, нераціональна організація процесу навчання, порушення санітарно – гігієнічних умов навчання. Значимість цих чинників визначається діяльністю, систематичністю і безперервністю їх впливу на організм дитини [2].

Упродовж усього життя організму людини доводиться адаптуватись до різних ситуацій. Адаптація – це процес пристосування індивіда до вимог нового середовища, умов життя та діяльності. Її результат – пристосованість як особистісна якість, що виступає показником життєвої компетентності індивіда.

Переступаючи поріг школи, дитина також увесь час пристосовується: до дітей, до вчителів, до уроків, до нового режиму дня. Одним зі складних адаптаційних періодів є перехід до навчання в середній школі.

Адаптація дитини до навчання в середній школі відбувається не одразу. Це досить тривалий процес, пов'язаний зі значним розумовими та фізичними навантаженнями на всі системи організму. Таким чином засоби фізичного виховання можуть сприяти пристосуванню організму дітей до цих навантажень. Так як перехід у середню школу також збігається зі змінами в організмі дитини: він починає рости, організму постійно

потрібні нові сили, які дитина може черпати з зовнішнього середовища, або, використовуючи внутрішні резерви свого організму.

На складність і значимість періоду, пов'язаного з адаптацією дитини до умов шкільного середовища, указують дослідження, проведені в області психології, педагогіки, медицини, фізіології, теорії і методики фізичного виховання, соціології та ін. (Г.М. Андреева, Е.Ю. Балашова, Л.І. Божович, І.О. Дубровина, Т.Л. Ульянова) [1, 2, 5, 9].

Перехід із молодшої школи до середньої пов'язаний із внесенням змін у динамічні стереотипи спілкування, діяльності, а також зі збереженням окремих компонентів попереднього соціального досвіду.

Оскільки дітям доводиться адаптуватися не тільки до фізіологічних і психологічних змін, але й до нових умов навчання і вимогам з боку вчителів, адже дитина перейшовши від одного, звичного вчителя, до взаємодії з декількома вчителями, що часто призводить до змін у самооцінці дитини. У початковій школі учні завжди були під контролем вчителя, який слідкував за їх настроєм, станом здоров'я, ступенем готовності до уроків та надавав дану інформацію батькам.

І.О. Дубровина [9], відзначає, що на початку навчання в п'ятому класі школярі переживають період адаптації до нових умов життя, навчання, багато в чому подібній з тим, який був характерний для початку навчання в першому класі. Адаптація до навчання у середній школі – доволі довготривалий процес, який має і фізіологічні, і психологічні аспекти.

З адаптаційним періодом часто пов'язані й захворювання дітей, які мають психомоторний характер. Діти можуть стати більш тривожними, боязкими, або навпаки, «розв'язними», надмірно гучними, метушливими. У них може знижуватися працездатність, підвищуватися неорганізованість. Ускладнювати адаптацію дітей до навчання в середній школі може як неузгодженість вимог різних педагогів, так і те, що вчителі середньої школи часто не роблять відмінностей між п'ятикласниками й іншими учнями середньої школи, пред'являючи до всіх однакові вимоги. Труднощі у п'ятикласників може викликати й необхідність на кожному уроці пристосовуватися до своєрідного темпу, особливостей мови, стилю викладання кожного вчителя.

У той же час перехід до підліткового віку характеризується глибокими змінами умов, що впливають на особистий розвиток дитини. Вони стосуються фізіології організму, відносин, що складаються в підлітків з дорослими людьми й однолітками, рівня розвитку пізнавальних процесів, інтелекту та здібностей. У всьому цьому проявляється перехід від дитинства до підліткового віку. Організм дитини починає швидко перебудовуватись і перетворюватись на організм дорослої людини. Центр фізичного й духовного життя дитини переміщається з родини в зовнішній світ, переходить до середовища однолітків і дорослих.

Підлітковий вік – найважчий і найскладніший у житті дитини, і він являє собою період становлення особистості. На початку підліткового віку в дитини з'являється й підсилюється прагнення бути схожою на більш старших дітей і дорослих, до того ж, це бажання стає таким сильним, що, форсуючи події, підліток іноді передчасно починає вважати себе дорослим, що далеко не відповідає вимогам поведінки дорослої людини. Набути якостей старших людей прагнуть усі без винятку підлітки. Власне прагнення підлітків бути дорослим підсилюється за рахунок того, що й самі дорослі починають ставитись до підлітків уже не як до дітей, а більш серйозно й вимогливо. Від підлітка вимагають більше, ніж від молодшого школяра, але йому багато чого і дозволяється з того, що не дозволяється першокласникам.

Швидко дорослішати підлітка змушують також обставини життя, пов'язані з фізіологічними змінами його організму. Швидке змужніння, фізична міцність породжують додаткові обов'язки, які підліток одержує у школі та вдома.

У підлітковому віці змінюються зміст і роль наслідування в розвитку особистості. Якщо на ранніх ступенях онтогенезу воно має стихійний характер, мало контролюється свідомістю та волею дитини, то в підлітковому віці наслідування стає керованим, починає обслуговувати численні потреби інтелектуального й особистісного самовдосконалення дитини. Новий етап у розвитку цієї форми навчання в підлітків починається з наслідування зовнішніх атрибутів дорослої людини. До свого фізичного розвитку багато хлопчиків-підлітків ставляться дуже уважно і, починаючи з 5-го класу, багато хто з них приступає до виконання спеціальних фізичних вправ, спрямованих на розвиток сили та витривалості. У дівчат же більше спостерігається наслідування зовнішньої атрибутики : одягу, косметики, прийомів кокетства тощо.

Як зазначає О.Д. Дубогай [5], особливістю психології дитини є те, що вона реагує на всі зміни довкілля, тому необхідно винаходити нові науково-практичні підходи до збереження і зміцнення здоров'я дитини. Фізичний розвиток дитини, рівень її рухових умінь та навичок мають важливе значення для індивідуальної соціально-психологічної адаптації особистості до навчання.

Ряд авторів пов'язують навчальну адаптацію школярів у процесі переходу з початкової до основної школи із соціальною адаптацією. Соціальна адаптація, як адаптація взагалі, являє собою діалектичну єдність об'єкта-системи і середовища реалізації його мети, в даному випадку єдність соціального організму і соціального середовища. З одного боку, відбувається формування власної природи людини, з іншого створення середовища.

Соціальна адаптація школяра розглядається як процес, з одного боку, активного освоєння особистістю зовнішнього середовища (умови навчання в основній школі) з метою пристосування її до своїх індивідуальних інтересів, схильностям, можливостям, таким чином, збагачується суб'єктний досвід особистості, відбувається її подальший розвиток, тому використовується вираз «адаптація учня до навчання в середній школі». А з іншого боку, це процес пристосування освітнього середовища школи до суб'єкта адаптації через створення системи адаптивних ситуацій, у той же час, школа як носій багатого соціального досвіду, який слід передати індивіду, робить все можливе, щоб індивід прийняв і засвоїв його.

Також автори виділяють психічну адаптацію як процес становлення відповідності психічних властивостей, станів і процесів особистості при її діяльності. Крім того, А.В. Морозов [9] підкреслює, що даний процес «дозволяє індивідууму задовольняти актуальні потреби і реалізовувати пов'язані з ними значимі цілі, забезпечуючи в той же час відповідність максимальної діяльності людини, її поведінки, вимогам середовища».

Як правило, індикатором складності процесу адаптації до навчання в середній школі є зміни в поведінці дітей, що можуть супроводжуватися надмірним збудженням і навіть агресивністю, а можуть, навпаки, супроводжуватись загальмованістю та депресією. Дані зміни в поведінці дітей, як правило, можуть відображати особливості психологічної адаптації до навчання в середній школі [2].

Соціальна і психічна адаптації тісно взаємопов'язані між собою. Соціально-психологічна адаптація молодших підлітків може полягати в позбавленні від почуття страху, самотності або скорочення термінів соціального навчання, коли, спираючись на громадський або груповий досвід, учні позбуваються необхідності проб і помилок, відразу вибираючи більш відповідну програму поведінки. А також основними

показниками адаптації дітей до навчання в середній школі може бути формування адекватної поведінки, встановлення контактів з учнями, вчителями та інше.

Процес соціально-психологічної адаптації молодших підлітків реалізується через систему соціальних інститутів, одним з яких є школа, де соціальні якості особистості коригуються і формуються відповідно до суспільно значущими цінностями.

Крім цього, деякі автори виділяють як фактор навчальну адаптацію, яка передбачає пристосування учня до форми і змісту навчання. Адаптація учнів в середній школі є одним з видів навчальної адаптації. Під навчальною адаптацією учня при переході з початкової до основної школи ряд авторів розуміють процес взаємодії особистості п'ятикласника і освітнього середовища середньої школи, в результаті чого, встановлюється оптимальна відповідність, з одного боку, можливостей, схильностей, інтересів, знань, умінь і навичок дитини, отриманих на попередніх етапах навчання, виховання та розвитку, з іншого боку, умов освітньої системи [12].

Для формування гармонійно розвинутої людини повинні бути створені сприятливі умови відповідно до її анатомо-фізіологічних та психічних особливостей. Важливою умовою нормального розвитку дитини, а також однією з найважливіших форм життєдіяльності організму, який розвивається та зростає, є рухова активність. Від режиму рухової активності багато в чому залежить розвиток моторики, фізичних якостей, стан здоров'я, фізичний розвиток, фізична працездатність, успішність засвоєння матеріалу з різних предметів, настроїв та довголіття людини.

Серед дітей, які закінчують початкову школу, легше переносять період переходу до середньої школи і краще справляються з розумовим і фізичним навантаженням здорові діти, з нормальним функціонуванням всіх систем організму і гармонійним фізичним розвитком. Критерієм адаптації дітей до навчання в середній школі можуть бути поліпшення динаміки працездатності протягом перших місяців навчання в п'ятому класі.

Адаптація дитини до навчання в середній школі відбувається не одразу. Це досить тривалий процес, пов'язаний зі значним розумовими та фізичними навантаженнями на всі системи організму. Таким чином засоби фізичного виховання можуть сприяти пристосуванню організму дітей до цих навантажень. Так як перехід у середню школу також збігається зі змінами в організмі дитини: він починає рости, організму постійно потрібні нові сили, які дитина може черпати з зовнішнього середовища, або, використовуючи внутрішні резерви організму.

Адаптація до умов школи – досить тривалий процес, що має і фізіологічні та психологічні аспекти. Усі вчені-психологи вважають, що необхідною умовою становлення навчальної мотивації є розвиток навчальної діяльності школяра в єдності всіх її компонентів. Таким чином, проблема психічної адаптації є важливу область наукових досліджень, розташовану на стику різних галузей знання, які купують в сучасних умовах все більшого значення. У цьому зв'язку адаптаційну концепцію можна розглядати як один з перспективних підходів до комплексного вивчення людини.

Аналіз наукової літератури дозволяє констатувати, що за останнє десятиріччя в державі не були створені належні умови для залучення дітей, підлітків та молоді до занять фізичною культурою та спортом, а спостерігалось скорочення чисельності дитячо-юнацьких спортивних шкіл, дитячих спортивних секцій, введення платних послуг за відвідування стадіонів, басейнів та спортивних залів, що призвело до різкого зниження кількості тих, хто займається [10].

Адаптація до навчання в середній школі засобами фізичного виховання повинна базуватися на гармонізації взаємин особистості, навколишнього середовища, учнів та педагогічного колективу середньої школи. При такому підході п'ятикласник має

можливість розвиватися у відповідному темпі залежно від своїх здібностей і потреб, стаючи при цьому суб'єктом освітнього процесу в середній школі.

Програма адаптації п'ятикласника до навчання в середній школі засобами фізичної культури повинно включати такі складові: мету, завдання, принципи, умови, методи; компоненти (психофізіологічний, особистісний, емоційний і фізичний), етапи її реалізації та інше.

ВИСНОВКИ

Для ефективного розвитку організму дитини необхідно певні педагогічні умови, які повинні підвищити успішність адаптації дітей до навчання в середній школі засобами фізичної культури до яких можна віднести: організацію систематичної роботи з дітьми, батьками та вчителями; урахування індивідуальних особливостей дітей; зміцнення їхнього фізичного та психічного здоров'я; використання різноманітних форм роботи з фізичного виховання та застосування фізичних вправ на заняттях і в режимі дня.

Крім цього необхідно систематизувати підходи до процесу фізичного виховання в середній школі з урахуванням нової програми з фізичної культури для учнів середньої школи та інноваційних видів рухової активності, що може сприяти кращій адаптації організму дітей 10 років до умов навчання при переході з початкової школи в середню.

Подальші дослідження будуть присвячені вивченню адаптаційних змін, які відбуваються в організмі дітей 10 років в період їх пристосування до навчання в середній школі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Авдеева Т.Г. Детская спортивная медицина / Т.Г. Авдеева. – Р-н-Д.: Феникс, 2007. – 320 с.
2. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб. пособ для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
3. Вязанко М.В. Модернизация базового курса физического воспитания учащихся 5-6 классов сельских общеобразовательных школ с учетом развития двигательных качеств: автореф. дисс... канд. пед. наук 13.00.04 / Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. – М., 2009. – 24 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Гуткина Н.И. – М., 1986. – 114 с.
5. Дубогай О.Д. Фізкультура як складова успішності та навчання дитини / О.Д. Дубогай. – К.: Шк. світ, 2006. – 128 с.
6. Копальгина И.И. Физкультурно-оздоровительная работа в начальной школе // III Международная науч.-практ. конф. молодых ученых «Актуальные проблемы теории и практики». – Минск, 2008. – С. 450-454.
7. Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навч. посіб. / Т.Ю. Круцевич, М.І. Воробйов, Г.В. Безверхня. – К.: Олімпійська література, 2011. – 224 с.
8. Круцевич Т.Ю. Методи дослідження індивідуального здоров'я дітей і підлітків в процесі фізичного виховання. – К.: Олімпійська література, 1999. – 130 с.
9. Практическая психология образования: учеб. для студ. высш. и средн. спец. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.

10. Пустовалов В.О. Фізична підготовленість учнів середнього шкільного віку з рівнем фізичного розвитку та властивостей нейродинамічних функцій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02 / В.О. Пустовалов. – Дніпропетровськ, 2009. – 20 с.
11. Сухарев А.Г. Состояние здоровье школьников и факторы, его формирующие / А.Г. Сухарев // Гигиена и санитария. – 1982. - №5. – С. 70-72
12. Цукерман Г.И. Переход из начальной школы в среднюю, как психологическая проблема / Цукерман Г.И. // Вопросы психологии. – 2001. - №5. – С. 19-35.

УДК 378.17:316.64

ПРОБЛЕМА ЗДОРОВ'Я ТА КОРЕКЦІЯ НЕГАТИВНИХ ПРОЯВІВ У МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ В КОНТЕКСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Потапова О.В., викладач, Потапова Л.В., к.пед.н., доцент,
*Сурмило М.М., к.мед.н., доцент, **Д'якова Ю.В., учитель

*Запорізький національний університет,
*Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України,
**Запорізька гімназія № 31*

У статті проаналізовано сучасний стан та проблему здоров'я в молодіжному середовищі. Експериментальним шляхом визначено, що до негативних проявів, які заважають належній соціалізації особистості, ми відносимо проблему здоров'я молоді, а також причини, що її викликають. Матеріали статті розглядають соціалізацію особистості визначеної категорії населення в трьох напрямках – здоров'я, здоровий спосіб життя та як похідне поняття – культура здоров'я.

Ключові слова: культура здоров'я, молодіж та підлітки, негативні прояви культури здоров'я.

Потапова Е.В., Потапова Л.В., *Сурмило Н.Н., **Д'якова Ю.В. ПРОБЛЕМА ЗДОРОВ'Я И КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ / Запорожский национальный университет, *Запорожская медицинская академия последипломного образования МОЗ Украины, **Запорожская гимназия № 31, Украина.

В статье проанализированы современное состояние и проблемы здоровья в молодежной среде. Экспериментальным путем установлено, что к негативным проявлениям, которые мешают надлежащей социализации личности, мы относим проблему здоровья молодежи, а также причины, вызывающие отклонения в здоровье. Материалы статьи рассматривают социализацию личности определенной категории населения в трех направлениях – здоровье, здоровый образ жизни и как производное понятие – культура здоровья.

Ключевые слова: культура здоровья, молодежь и подростки, негативные проявления культуры здоровья.

Potapova E.V., Potapova L.V., *Surmilo N.N., **D'yakova Y.V. THE PROBLEM OF HEALTH AND CORRECTION NEGATIVE DEVELOPMENTS IN THE YOUTH ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF SOCIALIZATION MODERN PERSON / Zaporizhzhya national university, *Zaporizhzhya medical academy of postgraduate education formation of MOH of Ukraine, **Zaporizhzhya Gymnasium № 31, Ukraine.

The article analyzes the current state and health problems among young people. Established experimentally that the negative manifestations that interfere with proper socialization, we relate the problem of young people's health, as well as the causes of variations in health. Proceedings of the article considers the socialization of the individual a certain category of people in three areas - health, healthy lifestyle, and as a derivative concept - a culture of health.

Key words: culture of health, youth and adolescents, the negative manifestations of cultural health.